

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Ингушетии

Правительство Республики Ингушетии

ГБОУ "СОШ №1 с.п. Барсуки им.И.Б. Зязикова"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам.директора по УВР

Директор

Местоева Л.Х.

Торшхоева З.А.

Куриева М.К.

Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

от «30» 08 2023 г.

Приказ _____ от « ____ »
_____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Ингушский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.п. Барсуки 2023-2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изучению ингушского языка в 4 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федерального базисного учебного плана Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
3. Базисного учебного плана 2023-2024 учебный год для образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

Обучение ведется по учебнику «Г1алг1ай мотт» К.А. Гагиев, Н.Д. Котиева, Р.И. Оздоев «Сердало» 2009 г.

На изучение ингушского языка в 4 классе отводится 2ч. в неделю.(68 ч. всего)

Структура документа

Рабочая программа по ингушскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения ингушского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса , требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование, литературу.

Используемый учебно-методический комплект:

Ингушский язык 4 класс К.А. Гагиев, Н.Д. Котиева, Р.И. Оздоев.

Цель: формирование индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя. **Задачи:**

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к родному языку.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому в программу не внесено изменений.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Должны знать:

названия букв ингушского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

Должны уметь:

каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;

правильно обозначать буквами звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;

писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком, данные в программе 4 класса;

писать отдельно предлоги со словами;

производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах;

правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?;

устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

использовать большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения;

писать изложение текста в 65-75 слов по вопросам, составлять и записывать предложения на заданную тему

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Планируемое количество часов
1.	3-г1ча классе дийшар кердадаккхар	24
2.	Деша отгам	10
3.	Къамаъла доакъош	1
4.	Ц1ердош	8
5.	Белгалдош	8
6.	Таърахъдош	3
7.	Ц1ерметтдош	2
8.	Хандош	10
9.	Куцдош	2
10	Всего	68

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Доалареи юкъереи ц1ердешаш	1	7.09	

2.	Оазаши алапаши.	1	14.09	
3.	Мукъеи мукъазеи оазаш.	1	15.09	
4.	Йтаъхеи лоацеи мукъа оазаш.	1	21.09	
5.	Зовнеи къореи мукъаза оазаш.	1	22.09	
6.	Диктант.	1	28.09	
7.	Галаташцара болх. Вташий духъала нийса луш йола зовнеи къореи мукъаза оазаш.	1	29.09	
8.	Шола мукъаза оазаш-алапаш	1	5.10	
9.	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш. Шола-шолха алапаш.	1	6.10	
10.	Алап й (йот).	1	12.10	
11.	Йишхоадора а къоастора а хъаракаш.(ь,ъ)	1	13.10	
12.	Дешдакъа. Деша овла. Цхъа овла бола дешаш.	1	19.10	
13.	Деша чаккхе. Дешхълххе. Суффикс.	1	20.10	
14.	Диктант	1	26.10	
15.	Галаташцара болх Предложене кертерей кертерзей маъженаш.	1	27.10	
16.	Дувцарей, хатгарей, айдарей предложенеш	1	09.11	
17.	Цхъан тайпара маъженаш йола предложенеш.	1	10.11	
18.	Хоттарг а, е, и.	1	16.11	
19.	Къамаъла доакъош. Кердадаккхар.	1	17.11	
20.	Цердош. Юкъара кхетам.	1	23.11	
21.	Цердешай таърахъашца хувцадалар.	1	24.11	
22.	Цердешай классаш.	1	30.11	
23.	Сочинени «Іан ловзараш».	1	01.12	
24.	Цердешай дожарашца хувцадалар.	1	07.12	
25.	Цера дожар.	1	08.12	
26.	Доаладожар.	1	14.12	
27.	Лурадожар.	1	15.12	
28.	Диктант.	1	21.12	
29.	Галаташцара болх. Дера дожар.	1	22.12	
30.	Кечаладожар.	1	29.12	
31.	Хотталурадолжар.	1	11.01	
32.	Меттигадожар.	1	12.01	
33.	Дустарадожар.	1	18.01	
34.	Цердешай дукхален таърахъ.	1	19.01	
35.	Белгалдош. Кердадаккхар.	1	25.01	
36.	ЛоІамеи лоІамзей белгалдешаш.	1	26.02	
37.	Белгалдешаш таърахъашца классашцей хувцадалар.	1	01.02	
38.	Изложени «Чарч».	1	02.02	
39.	Белгалдешашдожарашца хувцадалар. ЛоІамзача белгалдешай легар.	1	08.02	
40.	ЛоІамеча белгалдешай легар.	1	09.02	
41.	Диктант.	1	15.02	
42.	Галаташцара болх. Таърахъдош. Юкъара кхетам.	1	16.02	
43.	Массалии аргІани таърахъдош.	1	22.02	
44.	Массалии аргІани таърахъдош.	1	29.02	

45.	Церметтдош. Юкьаракхетам	1	01.03	
46.	Церметтдош. Юкьаракхетам.	1	07.03	
47.	1-ча юхьа церметтдешай легар.	1	14.03	
48.	Диктант.	1	15.03	
49.	Г1алаташцара болх. 2-ча юхьа церметтдешай легар.	1	21.03	
50.	3-ча юхьа церметтдешай легар	1	22.03	
51.	Хандош. Юкьара кхетам	1	04.04	
52.	Хандош. Юкьара кхетам.	1	05.04	
53.	Хандеша белгалза форма.	1	11.04	
54.	Хандеша ханаш.	1	12.04	
55.	Хандеша йола ха.	1	18.04	
56.	Хандеша яха ха.	1	19.04	
57.	Хандеша яха ха.	1	25.04	
58.	Хандешахургйола ха.	1	26.04	
59.	Дацар дешашца, махан дешашца нийса яздар.	1	02.05	
60.	Хандешах Iомадаър кердааккхар.	1	03.05	
61.	Диктант.	1	10.05	
62.	Г1алаташцара болх. Куцдош. Юкьара кхетам.	1	16.05	
63.	Куцдош. Юкьара кхетам.	1	17.05	
64.	Г1алаташцара болх.	1	23.05	
65.	Шера Iомадаър кердааккхар.	1	24.05	