

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство науки и образования Республики Ингушетия**

**Правительство Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ №1 с.п. Барсуки "**

**РАССМОТРЕНО**

**СОГЛАСОВАНО**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Руководитель МО**

**Заместитель директора**

**Директор**

Ужахова Д. С.

Мальсагова М. Р.

Куриева М. К.

Протокол 1 от «28» августа  
2023 г.

Протокол 1 от «28» августа  
2023 г.

Приказ 1 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1128265)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**для обучающихся 7 классов**

**Барсуки 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3-8
2. Требования к уровню подготовки учащихся.....	8-11
3. Планируемые результаты освоения предмета (личностные, метапредметные, предметные) .....	11-15
4. Учебно-тематический план.....	16
5. Содержание учебного предмета.....	17-22
6. Развёрнутое календарно-тематическое планирование.....	23-68
7. Материально-техническое обеспечение программы.....	69

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы.
2. Примерной программы основного общего образования Министерства Образования РФ, издательство «Дрофа», Москва, 2008г. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.
3. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы
4. Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2015.

Программа ориентирована на учебник базового уровня для общеобразовательных учреждений под редакцией Ю.Ваулиной, О.Подоляко, В.Эванс, Д.Дулей «Spotlight-7» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, 2011 г., входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2015-2016 учебном году.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 105 учебных часов на обязательное изучение английского языка в 7 классе из расчёта 3 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

- учебник “Spotlight 7”;
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя;
- книгу для чтения;
- языковой портфель;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- вебсайткурса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
- сборник контрольных заданий
- сборник тренировочных заданий в формате ГИА;
- сборник устных тем для подготовки к ГИА

Вторая ступень общего образования является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 7 классе продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

## *Цели обучения английскому языку в УМК “Spotlight”*

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- ❖ **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - ✓ **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - ✓ **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - ✓ **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - ✓ **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - ✓ **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- ❖ развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- ❖ формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям

семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- ❖ создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- ❖ создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### *Содержание курса на ступени основного общего образования*

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

1. познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
2. развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
3. воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
4. учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры.

Культура как система ценностей является содержанием образования, овладевая которой ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные **методические принципы коммуникативного иноязычного образования:**

1. принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2. принцип комплексности;

3. принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4. принцип индивидуализации процесса образования;
5. принцип функциональности;
6. принцип ситуативности;
7. принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур. Личностно-ориентированный подход к обучению обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Интегрированное обучение всем видам речевой деятельности позволяет учащимся эффективнее освоить изучаемый материал. В учебнике выделены постоянные рубрики, отраженные в календарно-тематическом планировании. Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7-х классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### ***Формы и способы контроля и самоконтроля.***

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Виды контроля:

- ✓ письменные и устные задания в учебнике, обобщающий изученный материал;
- ✓ письменные и устные задания в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- ✓ творческие работы, проекты;
- ✓ тесты из сборника контрольных заданий;
- ✓ сочинение - описание по образцу;
- ✓ устное высказывание по теме;
- ✓ диалог по заданной теме;
- ✓ проверочная работа с выборочным ответом;
- ✓ словарный диктант;
- ✓ тест; тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа;
- ✓ аудирование с выборочным пониманием прослушанного.

Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся - необходимый компонент учебного процесса. Он нужен, чтобы иметь точное представление о том, насколько обучающиеся продвинулись в выполнении программы, как они усвоили языковой материал, как овладели умениями устной речи, чтении и письма. Правильно организованные учет и контроль, объективно регистрирующие результаты учебно-воспитательной работы на

каждом этапе, помогают учителю выявить успехи и неудачи каждого ученика, дают ему возможность правильно планировать педагогический процесс, лучше и эффективнее готовиться к урокам.

Система проверки и оценки знаний, умений и навыков, учащихся включает следующие взаимосвязанные виды контроля, которые определяются спецификой предмета, его содержанием и периодом обучения: предварительный контроль, текущий контроль, периодический контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер. При проверке письменной части теста (задания на проверку умений в чтении, аудировании, на проверку языковых знаний и умений) верное выполнение любого задания оценивается в 1 балл.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. Оценка результатов выполнения теста в целом должна вычисляться исходя из набранных баллов (максимально 100 баллов), соотношенных с традиционно принятой в современной российской школе пятибалльной системой:

- 0 -30 баллов – 2 (неудовлетворительно);
- 31 – 58 баллов – 3 (удовлетворительно);
- 59 – 83 баллов (хорошо);
- 84 – 100 баллов – 5 (отлично)

### ***Критерии и нормы оценки знаний, учащихся по английскому языку***

#### Оценка устного ответа учащихся

**Отметка "5"** ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

**Отметка "4"** ставится в случае:

1. знания всего изученного программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
2. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

3. наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2"** ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
2. отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

**Отметка "1"** – ответ отсутствует вообще.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Отметка "1"** ставится, если ученик полностью не выполнил работу.

**Выведение итоговых оценок:**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по предмету, усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Решающим при определении итоговой отметки считается фактическая подготовка ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки с учетом текущей успеваемости.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку для 7 класса**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;



- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**уметь:**

*говорение:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование:*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение:*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **В говорении:**

#### 1. Диалогическая речь:

уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### 2. Монологическая речь

уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 8–10 фраз.

### **В аудировании** учащийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова, высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

### **В чтении** учащийся научится:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **В письме** учащийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **В грамматике:**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

1. Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Continuous;
2. Future Simple (will) и формы выражения будущего времени;
3. Разница в употреблении Past Simple/used to;
4. Разница в употреблении has gone – has been;
5. Условные предложения 0 и 1 типа;
6. Разница между if и unless;
7. Модальные глаголы should/shouldn't;

8. Словообразование прилагательных (-ive, -ative), наречий от прилагательных (-ly), прилагательных с противоположными значениями (un-, il-, im-, in-, ir-);
9. Сравнительная и превосходная степень прилагательных;
10. Порядок прилагательных в предложении;
11. Относительные местоимения и наречия;
12. Возвратные местоимения.

### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Планируемые результаты освоения предмета(личностные, метапредметные, предметные)**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

### **Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

✓ *говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- ✓ *аудировании:*
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
- ✓ *чтении:*
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- ✓ *письменной речи:*
- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция*—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## 2. В познавательной сфере:

- ✓ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ✓ умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ✓ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✓ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## 4. В эстетической сфере:

- ✓ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- ✓ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:

- ✓ умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. В физической сфере:

- ✓ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1	<b>Образ жизни</b> <i>Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико.</i>	10
2	<b>Время рассказов</b> <i>Книголюбы. Читаем классику. Он исчез! Дар рассказчика. Кантервилльское привидение по О. Уальду</i>	10
3	<b>Внешность и характер</b> <i>Найди себя! Кто есть, кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. Дети во времена королевы Виктории.</i>	10
4	<b>Об этом говорят и пишут</b> <i>Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Включайся и настраивайся!</i>	10
5	<b>Что ждет нас в будущем</b> <i>Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности.</i>	10
6	<b>Развлечения</b> <i>Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.</i>	10
7	<b>В центре внимания</b> <i>Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома?</i>	10
8	<b>Проблемы экологии</b> <i>Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. Денежные жертвоприношения. Пищевая цепь.</i>	10
19	<b>Время покупок.</b>	10

	<i>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Выражение благодарности восхищения. Выбор за вами.</i>	
<b>10</b>	<b>В здоровом теле – здоровый дух</b> <i>Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.</i>	13
<b>11</b>	<b>Резервный урок</b>	2
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>

## Содержание учебного предмета

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Содержание учебного предмета:**

Содержание обучения английскому языку в 7 классе отражает требования Примерной программы основного общего образования по английскому языку в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по английскому языку.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Образ жизни
2. Время рассказов
3. Внешность и характер
4. Об этом говорят и пишут
5. Что ждет нас в будущем
6. Развлечения
7. В центре внимания
8. Проблемы экологии
9. Время покупок
10. В здоровом теле – здоровый дух.

**Речевые умения.**

**Говорение:** Уметь вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем



диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 1,5–2 мин (5 класс)

Уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз. Объем монологического высказывания – 8–10 фраз (5–7 классы).

**Аудирование:** Уметь воспринимать на слух с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин. с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение:** Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письмо и письменная речь:** Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые знания и навыки (практическое усвоение):** Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений

**Лексическая сторона речи:** Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, знать основные способы словообразования:

- ❖ аффиксация: глаголов -dis- (*disagree*), -mis- (*misunderstand*), -re- (*rewrite*); -ize/ise (*revise*); существительных -sion/-tion (*conclusion/celebration*), -ance/-ence (*performance/influence*), -ment (*environment*), -ity (*possibility*), -ness (*kindness*), -ship (*friendship*), -ist (*optimist*), -ing (*meeting*); прилагательных un- (*unpleasant*), im-/in- (*impolite/independent*), inter- (*international*); -y (*busy*), -ly (*lovely*), -ful (*careful*), -al (*historical*), -ic (*scientific*), -ian/-an (*Russian*), -ing (*loving*); -ous (*dangerous*), -able/-ible (*enjoyable/responsible*), -less (*harmless*), -ive (*native*); наречий -ly (*usually*); числительных -teen (*fifteen*), -ty (*seventy*), -th (*sixth*)
- ❖ словосложение: существительное + существительное (*peacemaker*); прилагательное + прилагательное (*well-known*); прилагательное + существительное (*blackboard*); местоимение + существительное (*self-respect*);

- ❖ конверсия: образование существительных от неопределенной формы глагола (*toplay – play*); образование прилагательных от существительных (*cold– coldwinter*). Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи:**

- ❖ нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*);
- ❖ сложносочиненные предложения сочинительными союзами *and, but, or*;
- ❖ сложноподчиненные предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so*;
- ❖ сложноподчиненные предложения с придаточными: времени союзами *for, since, during*; цели союзом *so*, *that*; условия союзом *unless*; определительными союзами *who, which, that*;
- ❖ сложноподчиненные предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- ❖ все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*);
- ❖ побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме;
- ❖ предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия);
- ❖ конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*. Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- ❖ конструкция *She seems to be a good friend*;
- ❖ правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*). Или инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow*;
- ❖ глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*);
- ❖ модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*);
- ❖ косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- ❖ согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- ❖ причастия настоящего и прошедшего времени;
- ❖ неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций;
- ❖ фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения;
- ❖ определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями);
- ❖ неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*);
- ❖ существительные в функции прилагательного (*art gallery*);
- ❖ степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*);
- ❖ личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*);
- ❖ неопределенные местоимения (*some, any*);
- ❖ возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*);

- ❖ наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- ❖ устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.;
- ❖ числительные для обозначения дат и больших чисел.

### ***Распределение содержательных линий программы по модулям:***

#### **➤ *Модуль 1: Образ жизни 10 ч:***

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

#### **➤ *Модуль 2: Время рассказов 10 ч:***

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

#### **➤ *Модуль 3: Внешность и характер 10 ч:***

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

#### **➤ *Модуль 4: Об этом говорят и пишут 10 ч:***

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;

- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

➤ **Модуль 5: Что ждет нас в будущем 10 ч:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания, прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

➤ **Модуль 6: Развлечения 10 ч:**

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

➤ **Модуль 7: В центре внимания 10 ч:**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

➤ **Модуль 8: Проблемы экологии 10 ч:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;
- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;
- овладевают новыми лексическими и грамматическими

➤ **Модуль 9: Время покупок 10 ч:**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- читают и полностью понимают статью, открытку;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- подписывают открытку;
- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

➤ **Модуль 10: В здоровом теле - здоровый дух 13 ч:**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
<b>МОДУЛЬ 1. Стили жизни – 10 часов</b>									
1 (1)	<b>Вводный урок</b>	Повторени е пройденно го материала.	обзорное повторение		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> Работать с прочитанным текстом.	Владеет лексикой и грамматикой 6 класса.		
2 (2)	<b>1aA city mouse or a country mouse?</b> <i>Жизнь в городе и загородом</i>	Урок изучения нового материала. Урок развития речевых умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое и длит. время, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты начинают, ведут и заканчивают диалог	<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic <b>Грамматика:</b> Present Simple vs. Present Continuous	формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>Познавательные:</b> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Жизнь в городе и селе», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию.		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
3 (3)	<b>1b Beggars and thieves</b> <i>Семь раз отмерь, один раз отрежь</i>	Урок изучения нового материала. Урок развития речевых умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее простое и длит. время, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; начинают, ведут и заканчивают диалог	<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn <b>Грамматика:</b> <i>should/shouldn't</i> ; словообразование наречий от прилагательных (-ly):	распознает и употребляет в речи Present Simple vs. Present Continuous; умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью; умеет писать e-mail сообщение другу о себе	<b>регулятивные:</b> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале <b>познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач <b>коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи.		
4 (4)	<b>1c Hanging out</b> <i>На досуге</i>	Комбинированный	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты	<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing <b>Грамматика:</b>	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	<b>Коммуникативные:</b> Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	владеет лексикой по теме «Досуг» во всех видах речевой деятельности; понимает основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках темы; умеет описывать любимое место в городе.		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
5 (5)	<b>Id Culture Corner.</b> <i>Landmarks of the British Isles</i> Главные достопримечательности Британских островов	Урок развития речевых умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание, составляют схему	<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	<b>Коммуникативные:</b> Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	обладает информационно й и социокультурно й компетенцией; умеет описывать страну с использованием географической карты; высказывает личные предпочтения на основе прочитанного.		
6 (6)	<b>Spotlight on Russia 1</b> <i>Teens</i> <i>Подростки</i>	Урок обобщения и повторения	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста, составляют заметку для журнала		Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей	<b>Коммуникативные:</b> Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. <b>Регулятивные:</b> Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <b>Познавательные:</b> Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и	обладает навыками поискового и изучающего чтения – текст об образе жизни подростков; строит сравнительное высказывание		



№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
					других культур.	познавательных задач.			
7 (7)	<b>English inUse 1</b> <i>Buying an underground ticket</i>  <i>Покупка бил ета в метро</i>	Урок закреплен ия усвоенног о материала, комбинир ованный урок	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<b>Фонетика:</b> /л/-/ö/ steal, seek– Nick <b>Активная:</b> Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	умеет вести диалог этикетного характера по теме «Покупка билета в метро»; умеет применять правила чтения звуков /l/, /i:/.		
8 (8)	<b>Extensive Reading 1</b> <i>Across the Curriculum: Mexico City</i> Мехико	Урок закреплен ие усвоенног о материала	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание	<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> Block of flats, cheap, colorful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами	Рассказывает о родном городе / деревне по плану.		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
						предъявления материала.			
9 (9)	<b>Проверочная работа №1 по теме</b>	Контроль ЗУН, промежуточный контроль	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
10 (10)	<b>Домашнее чтение.</b> «Питер Пен» Эпизод №1.	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой		
<b>МОДУЛЬ 2. Время сказок и рассказов. – 10 часов</b>									
11 (1)	<b>2aBookworms Книголюбы</b>	Урок изучения нового	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<b>Лексика: Активная:</b> amazing, appearance, author, bookworm,	Формирование мотивации к продолжению	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для	владеет во всех видах речевой деятельности		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
		материала	правильно употребляют в речи предлоги времени, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют диалогическое высказывание	detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case <b>Грамматика:</b> Past Simple	изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	новой лексикой по теме «Литература»; обладает навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра; ведет разговор о писателях и литературных героях.		
12 (2)	<b>2b A classical read</b> <i>(Читаем классику)</i>	Урок формирования новых знаний. Урок развития речевых умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи прошедшее простое время, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут и заканчивают диалог	<b>Лексика: Активная:</b> adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock <b>Грамматика:</b> Past Simple/ used to; союзы в придаточном времени	осознание общекультурной и этнической идентичности; проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. <b>Познавательные:</b> Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	читает художественный текст на английском языке; составляет пересказ текста по невербальным опорам; употребляет в речи время Past Simple		
13 (3)			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		осознание возможности самореализации средствами иностранного	<b>Коммуникативные:</b> Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со	понимает и использует в речи конструкцию used to для		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
			структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение		языка; проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	сверстниками. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> создание способов решения творческой проблемы.	описания повторяющихся действий в прошлом; кратко излагает сюжет книги в письменной форме		
14 (4)	<b>2c Vanished</b> <i>Он исчез!</i>	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана.	<b>Лексика: Активная:</b> confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	читает художественный текст на английском языке; составляет пересказ текста по невербальным опорам		
15 (5)	<b>2d Culture Corner.</b> <i>The Gift of Storytelling</i> <i>Даррассказчика</i>	Урок обучения умениям и навыкам	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют	<b>Лексика: Активная:</b> Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b>	обладает информационно й и социокультурно й компетенцией; письменно и устно описывает на выбор русскую		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
			монологическое высказывание		коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	народную сказку.		
16 (6)	<b>Spotlight on Russia 2</b> <i>Chekhov</i> (А.П.Чехов)	Урок повторения и закрепления нового материала	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного		Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ		
17 (7)	<b>English in Use 2</b> <i>Narrating past events</i> <i>Рассказ о событиях в прошлом</i>	Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и	<b>Лексика:</b> Активная лексика: Ohmygoodness! You'll never guess what happened to me! <b>Фонетика:</b> / i:/, /iə / me, see, bee; here, beer, berd	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	ведет диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом; умеет применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ea, eeg,		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
			заканчивают диалог, тренируют правила чтения		коллективной учебной деятельности.	самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	её а также звуков / i:/, /ɪə /.		
18 (8)	<b>Extensive Reading 2</b> <i>Кентервиллское привидение по О.Уальду.</i>	Урок развития речевых умений, урок закрепления усвоенного материала	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание	<b>Лексика: Пассивная</b> : Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match	Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».	<b>Коммуникативные:</b> использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Действовать по образцу при выполнении упражнений.	владеет навыком чтения художественного текста; составляет диалог на основе прочитанного.		
19 (9)	<b>Проверочная работа №2</b>	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №2 из сборника <i>Testbooklet</i> .		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
						условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
20 (10)	<b>Домашнее чтение.</b> «Питер Пен», эпизод №2	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы,		Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой		
<b>МОДУЛЬ 3. Внешность. – 10 часов</b>									
21 (1)	<b>1a Lead the way!</b> <i>Найдисебя!</i>	Усвоение новых знаний и умений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	<b>Лексика: Активная:</b> afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) <b>Грамматика:</b> Relative pronouns/ Adverbs (Относитель	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенст вованию в данной предметной области.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления	распознавать и использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер»; умеет распознавать и использовать в речи многозначные слова; читает аутентичные		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика, грамматика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
				ные местоимения и наречия)		языкового материала.	тексты об увлечениях подростков.		
22 (2)		Комплексное применение знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме.		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	умеет делать сообщение монологического характера о своих увлечениях; распознает и использует в речи относительные местоимения и наречия; пишет e-mail об интересном сверстнике (по плану)		
23 (3)	<b>1b Who's who?</b> Кто есть кто?	Актуализация знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом в парах и мини-группах.	<b>Лексика: Активная:</b> baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height <b>Грамматика:</b> -ed/-ing Participles (Причастия настоящего и прошедшего времени); order of Adjectives (Порядок имен прилагательных в	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.	использует в речи, изученные ранее и новые слова по теме «Внешность»; прогнозирует содержание текста; читает текст, используя навыки ознакомительного и поискового чтения		
24		Систематизация	Формирование у	прилагательных в	Формирование	<b>Коммуникативные:</b>	ведет диалог:		



№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
(4)		зация и обобщение знаний и умений	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике, составление диалогов в парах.	функции определения)	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. <b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	описание внешности, характера; распознает и использует в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения; описывает любимого литературного героя по плану		
25 (5)	<b>1c Against all odds</b> <i>Вопреки все му</i>	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий.	<b>Лексика: Активная:</b> achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/	Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	составляет рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме; читает аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию		
26 (6)	<b>1d Culture Corner</b> <i>The Yeoman</i>	Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных	<b>Лексика: Активная:</b> armed forces, bodyguard, duty,	Осознание культуры своего народа с	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно	излагает прочитанное; понимает на		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
	<i>Warders НастражеТ ауэра</i>		способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, поиск необходимой информации, аудирование.	guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	слух заданную информацию.		
27 (7)	<b>Spotlight on Russia 3</b> <i>Activity Time</i> <i>Послеуроко</i> <i>в</i>	Систематизация и обобщение знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.		Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	дает оценочные суждения на основе прочитанного; пишет текст о школьных кружках и секциях		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
28 (8)	<b>English in Use 3</b> <i>Talking about hobbies/jobs</i> <i>Разговор об увлечениях/ работе</i>	Усвоение новых знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений	<b>Фонетика:</b> /e/ и /æ/	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	умеет вести диалог на основе прочитанного; правильно различает и произносит звуки /e/ и /æ/		
29 (9)	<b>Проверочная работа №3</b>	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №3 из сборника <i>Testbooklet</i> .		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
30 (10)	<b>Домашнее чтение. «Питер Пен».</b>	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и		Испытывает интерес к самостоятельному чтению	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Работать с художественной зарубежной литературой		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата		
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт	
	Эпизод №3		способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы,		художественной литературы на английском языке	<b>Познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей				
<b>МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут. – 10 часов</b>										
31 (1)	<b>4a</b> <b>Newsstories</b> <i>Заметки в газету</i>	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления.	<b>Лексика: Активная:</b> horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record <b>Грамматика:</b> Past Continuous	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	<b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	использует в речи, изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»; прогнозирует содержание текста по заголовку; читает новостные заметки с Интернет-сайта			
32 (2)			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:		Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи, изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной	распознает и использует в речи глаголы во времени PresentPastContinuous; передает содержание			

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
			выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради с последующей взаимопроверкой.		границ собственного знания и «незнания».	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	новостных заметок с опорой на тезисы; пишет новостные заметки о родном крае.		
33 (3)	<b>4b Did you hear about...?</b> (А вы слышали о ...?)	Урок первичного закрепления. Комбинированный урок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием, построение диалогов в парах.	<b>Лексика: Активная:</b> excited, interested, sad, shocked, surprised, worried, phrasal verbs (go) <b>Грамматика:</b> Past Simple vs. Past Continuous	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	использует связную речь Past Simple vs. Past Continuous; умеет сообщать новость и реагировать на новость; использует в речи, изученные ранее и новые слова по теме «Эмоции»		
34 (4)	<b>4c Take action!</b> <i>Действуй!</i>	Урок формирования новых знаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциогаммы, работа с текстом и	<b>Лексика: Активная:</b> ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и	<b>Коммуникативные:</b> Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> Развивать исследовательские	умеет вести диалог о событии; понимает на слух текст; пишет новостную заметку.		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
			выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа.		«незнания».	учебные действия, включая навыки работы с информацией.			
35 (5)	<b>4d</b> <b>CultureCor- ner</b> <i>British</i> <i>Teenage</i> <i>Magazines</i> Журналы для подростков в Великобрит ании	Урок развитие речевых умений. Комбинир ованный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста.	<b>Лексика: Активная:</b> attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативно й компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи, изученные ЛЕ. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.	читает аутентичные тексты о британских журналах для подростков; ведет полилог в связи с прочитанным; составляет отчет о результатах опроса		
36 (6)	<b>Spotlight on</b> <b>Russia 4</b> School Magazine Школьный журнал	Урок повторени е и обобщени я знаний и умений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о журналах подростков в России.		Формирование любопытности, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний.	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и	читает и работает над прочитанным; пишет стихотворный перевод		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
						самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
37 (7)	<b>EnglishUse 4</b> <i>Deciding what to watch</i> Что посмотреть	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	<b>Лексика: Активная:</b> music show, police drama, wildlife documentary <b>Грамматика:</b> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i> <b>Фонетика:</b> звуки /ə/, /æ/, /eə/	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	ведет диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра); правильно произносит звуки /ə/, /æ/, /eə/; прогнозирует содержание текста.		
38 (8)	<b>Extensive Reading 4</b> <i>Media Studies. Turn on &amp; Tune in</i> Включайся и настройвайся!	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и выполнение заданий, работа с диаграммами.	<b>Лексика: Активная:</b> campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	прогнозирует содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом; понимает речь на слух (текст о радиостанции); составляет и		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
						<b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.	презентует радиопрограмму		
39 (9)	<b>Проверочная работа №4</b>	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №4 из сборника <i>Testbooklet</i> .		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
40 (10)	<b>Домашнее чтение. «Питер Пен».</b> Эпизод №4	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой		
<b>МОДУЛЬ 5. Что ждет нас в будущем. – 10 часов</b>									
41	<b>5a</b>	Урок	овладевают и	<u>Лексика:</u>	Формирование	<b>Коммуникативные:</b>	обладает		



№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
(1)	<b>Predictions</b> <i>Взгляд в будущее</i>	введения нового материала. Урок развития речевых умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, правильно употребляют в речи будущее время	<b>Активная:</b> believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam <b>Грамматика:</b> Future Simple	мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	навыками ознакомительного и просмотрового чтения; образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple		
42 (2)	<b>5bGadgetm adress</b> <i>Помешаннье на электронике</i>	Урок первичного закрепления. Комбинированный урок	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глаголы в будущем простом времени, предвосхищают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог	<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point phrasalverbs (look) <b>Грамматика:</b> Futureforms; формы для выражения будущего времени; Zero&Conditional 1	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия анализа и синтеза.	образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple; обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе FutureSimple; пишет текст о прогнозах на будущее по образцу		
43 (3)					Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении	<b>Коммуникативные:</b> Запрашивать и давать необходимую информацию. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять	использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
					новых знаний.	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	приборь»; воспринимает на слух необходимую информацию; обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке)		
44 (4)	<b>5c What's your opinion?</b> <i>Каково ваше мнение?</i>	Урок формирования новых знаний.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют текст речи о преимуществах и недостатках дистанционного обучения, начинают, ведут и заканчивают диалог	<b>Активная:</b> behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание.	прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении; выражает мнение по проблеме; пишет эссе, выражая различные точки зрения.		
45 (5)	<b>5d Culture Corner.</b> <i>High-tech Teens!</i>	Урок развитие речевых умений.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержания текста и	<b>Активная:</b> afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-	Формирование любознательности, активности и заинтересованно	<b>Коммуникативные:</b> Понимать содержание прочитанного текста. <b>Регулятивные:</b>	прогнозирует содержание текста и излагает		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
	<i>Поколение высоких технологий!</i>	Комбинир ованный урок.	извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса	tech, increase, innovation, percentage, receive	сти в приобретении новых знаний	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Овладевать логическими действиями сериации и классификации.	прочитанное с опорой на диаграмму; составляет анкету-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»		
46 (6)	<b>Spotlight on Russia 5</b> <i>Space Museum</i> <i>Музейкосмо са</i>	Урок повторени е и обобщени я знаний и умений.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного		Формирование любопытности, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний.	<b>Коммуникативные:</b> Использовать в речи, изученные ЛЕ. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание.	обсуждает прочитанное; Пишет статью о предполагаемой жизни в будущем		
47 (7)	<b>English in Use 5</b> <i>Giving instructions</i> <i>Инструкции</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинир ованный урок.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух и выборочно понимают	<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> connect to the Internet, click on “send”, select an email address <b>Фонетика:</b> звуки /a:/ - /Λ/	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и	запрашивает и дает инструкции; различает звуки /a:/ - /Λ/		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
			аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения		учебной деятельности.	самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
48 (8)	<b>Extensive Reading 5 ICT.</b> <i>Simulating Reality</i> <i>Симулятор ыреальности</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, готовят сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений)	<b>Лексика:</b> <b>Активная:</b> cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train <b>Грамматика:</b> Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful	Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	читает тексты о симуляторах реальности; образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful; делает сообщение в связи с прочитанным		
49 (9)	<b>Проверочная работа №5</b>	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №5 из сборника <i>Testbooklet</i> .		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
						планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	деятельности.		
50 (10)	<b>Домашнее чтение.</b> <b>«Питер Пен».</b> Эпизод №5	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы		Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные:</b> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой		
<b>МОДУЛЬ 6. Развлечения. – 10 часов</b>									
51 (1)	<b>6a The fun starts here!</b>  <i>Здесь начинается удовольств ие</i>	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют составные существительные, соединяющие предложения, прогнозируют	<b>Лексика: Активная:</b> explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll <b>Грамматика:</b> Present Perfect;	Формирование любопытности, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	читает и понимает тексты с интернет- сайтов парков развлечений; использует в речи слова и выражения по теме		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
			содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного)	Linking sentences		средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	«Развлечения».		
52 (2)	<b>6b Teen Camps</b> <i>Лагеря отдыха для подростков</i>	Урок первичного закрепления. Комбинированный урок	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее завершённое время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, составляют рекламу парка	<b>Лексика:</b> Активная лексика: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes <b>Грамматика:</b> Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) Real/true	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Осуществлять логические действия синтеза и анализа.	распознает и использует в речи Present Perfect; составляет сообщение о тематическом парке на основе прочитанного; составляет рекламу парка развлечений; умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.		
53 (3)									
54 (4)	<b>6c A whale of a time!</b> <i>Замечатель</i>	Урок формирования	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<b>Лексика:</b> Активная лексика: hair-raising, sailing,	Формирование любознательности, активности и	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные лексические	обладает навыками изучающего		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
	<i>ное время!</i>	новых знаний.	читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог; пишут открытку другу с отдыха	water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; язык описаний: использование прилагательных <b>Грамматика:</b> has gone/ has been	заинтересованности в приобретении новых знаний.	единицы в соответствии с ситуацией общения. <b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	чтения; пишет Открытку другу с отдыха; ведет диалог по телефону на основе прочитанного		
55 (5)	<b>6d Culture Corner</b> <i>Theme Parks: Legoland, California Паркиразвлечений: Леголэнд, Калифорния</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, пишут радиорекламу известного парка развлечений	<b>Лексика:</b> <b>Активная лексика:</b> balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari trek, take a ride on a roller coaster <b>Грамматика:</b> словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию; умеет пересказывать текст по плану; образует и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.		
56 (6)	<b>Spotlight on Russia</b> <i>Computer Camp</i> <i>В компьютере</i>	Урок повторение и обобщение знаний и	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое		Формирование любознательности, активности и заинтересованности в	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
	<i>рномлагере</i>	умений.	высказывание на основе прочитанного, составляют текст /статью для журнала: о своем любимом лагере		приобретении новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразии способов решения задач.	высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		
57 (7)	<b>English in Use</b> <i>Reserving a place at a summer camp</i>  <i>Бронирование места в летнем лагере</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	<b>Лексика:</b> <b>Активная лексика:</b> reserve a place, there aren't any places left, send a deposit <b>Фонетика:</b> звуки /ɔ:/, /з:/	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	умеет заказывать путевку в летний лагерь; умеет различать звуки /ɔ:/, /з:/.		
58 (8)	<b>Extensive Reading</b> <i>Physical Education Safe Splashing</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают	<b>Лексика:</b> <b>Активная лексика:</b> area, camp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b>	прогнозирует содержание текста по вербальным и невербальным опорам;		



№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
	Правила поведения в бассейне	урок.	содержание листовки, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию по правилам поведения в бассейне	rules, get into trouble, put sb in danger	наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	ведет беседу о правилах безопасности в бассейне		
59 (9)	Проверочная работа №6	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №6 из сборника <i>Testbooklet</i> .		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
60 (10)	Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №6	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные	Работать с художественной зарубежной литературой		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
			опорной схемы			средства текста <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей			
<b>Модуль 7. В центре внимания. - 10 часов</b>									
61 (1)	<b>7a Walk of fame</b> <i>Дорога славы</i>	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют вопросы викторины о знаменитых соотечественниках	<b>Лексика: Активная лексика:</b> actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, <b>Грамматика:</b> Comparative/ Superlative forms Степени сравнения прилагательных и наречий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	использует в речи новую лексику по теме «Знаменитости»; умеет понимать на слух и читать описания известных людей.		
62 (2)	<b>7b DVD frenzy!</b> <i>DVD-мания</i>	Урок первичного закрепления. Комбинированный урок	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи простое прошедшее время, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на	<b>Лексика: Активная лексика:</b> creepy, stunning, suggestion, according to phrasal verbs (turn) <b>Грамматика:</b> Present Perfect vs. Past Simple	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b>	использует в речи новую лексику по теме «Жанры кино»; выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
63 (3)			слух и выборочно понимают аудиотексты; пишут отзыв по просмотренному фильму		Формирование адекватной позитивной самооценки.	умение структурировать знания.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания.	образовывает и использует в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple; пишет отзыв на фильм		
64 (4)	<b>7c In the charts!</b> <i>На вершине рейтингов популярности</i>	Урок формирования новых знаний.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, превосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	<b>Лексика:</b> <b>Активная лексика:</b> cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice <b>Грамматика:</b> прилагательные: синонимы и антонимы; словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	читает аннотацию на музыкальный альбом; ведет беседу о любимом музыкальном направлении; составляет письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом		
65 (5)	<b>7d Culture Corner</b>	Урок развитие	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	<b>Лексика:</b> Активная лексика:	Развитие познавательных	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и	использует навыки		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
	<i>The National Sport of England</i> <i>Национальный вид спорта в Англии</i>	речевых умений. Комбинированный урок.	прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативные высказывания, пересказ, составляют тезисы, изложение содержания прочитанного по тезисам	champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	интересов и учебных мотивов.	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	поискового чтения; пересказывает текст на основе тезисов; пишет статью о популярном в России виде спорта		
66 (6)	<b>Spotlight on Russia</b> <i>TV ТВвРоссии</i>	Урок повторение и обобщения знаний и умений.	читаю и полностью понимаю содержание текста, представляю монологическое высказывание на основе прочитанного, разрабатывают ТВ программы для подросткового канала		Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		
67 (7)	<b>English in Use</b> <i>Buying tickets at the cinema</i>	Урок развития речевых умений. Комбинир	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста,	<b>Фонетика:</b> звуки /з:/, /оѳ/	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное	умеет заказывать билеты в кино; различает звуки /з:/, /оѳ/		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
	Приобретен ие билетов в кино	ованный урок.	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения		выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
68 (8)	<b>Extensive Reading</b> <i>Music.</i> <i>Does this sound familiar?</i> <i>Эта музыка вам знакома?</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинир ованный урок.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание, читают и полностью понимают, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, плакат о популярных игрушках прошлого России	<b>Лексика:Активная лексика:</b> accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone	Формирование любопытности, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.		
69 (9)	<b>Проверочн ая работа</b>	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы		Формирование навыков	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять	Научиться применять		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
	№7		№7 из сборника <i>Testbooklet</i> .		самоанализа и самоконтроля.	самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
70 (10)	<b>Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №7</b>	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы		Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные:</b> понимать текст , опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой		
<b>Модуль 8. Проблемы экологии. - 10 часов.</b>									
71 (1)	<b>8a Save the Earth Спасем наш у планету!</b>	Урок введения нового материала. Урок	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи	<b>Лексика: Активная лексика:</b> atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government,	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	использует во всех видах речевой деятельности знакомую и		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
		развития речевых умений	модальные глаголы, прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткую статью о решении проблемы кислотных дождей	habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream <b>Грамматика:</b> Present Perfect Continuous		отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	новую лексику по теме «Экология»; ведет разговор об экологических проблемах.		
72 (2)	<b>8bEco- helpers</b> <i>Помощники природы</i>	Урок первичного закрепления. Комбинированный урок	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи модальные глаголы, правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных, читают и полностью понимают содержание текста	<b>Лексика: Активная лексика:</b> ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage; leave – live; phrasal verbs make <b>Грамматика:</b> Question tags; don't have to; Present Perfect Continuous; модальный глагол make	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»; обладает навыками поискового и изучающего чтения		
73 (3)					Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я»	<b>Коммуникативные:</b> адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной	использует в связной речи разделительные вопросы; выражает долженствовани е;		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
					как гражданина России.	деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.	составляет список дел экологической группы.		
74 (4)	<b>8cBornfree</b> <i>Рожденные свободными</i>	Урок формирования новых знаний.	Употребляют в речи новые ЛЕ, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут эссе	<b>Лескика: Активная лексика:</b> alligator, black bear, camel, parrot	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	аргументирует свою точку зрения в устной речи и на письме; обменивается мнениями и подбирает аргументы; пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»		
75 (5)	<b>8d Culture Corner</b> <i>Scotland's natural world</i> <i>Мир природы Шотландии</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление статьи о природных заповедниках России	<b>Лескика: Активная лексика:</b> bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	умеет составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России; пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии		
76	<b>Spotlight on</b>	Урок	Читают и полностью		Формирование	<b>Коммуникативные:</b>	умеет		



№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
(6)	<b>Russia</b> Eco- campingВ экологичес- ком лагере	повторени е и обобщени я знаний и умений.	понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного		любопытность, активности и заинтересованно сти в приобретении новых знаний	использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразии способов решения задач.	использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		
77 (7)	<b>English in Use</b> <i>Donating money for a cause</i> <i>Денежные ожертвова ния</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинир ованный урок.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	<b>Лексика:</b> Активная лексика: bank account, cash, cheque, direct debit <b>Грамматика:</b> Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> <b>Фонетика:</b> звуки / aɪ / aɪə /	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	умеет вести диалог этикетного характера; умеет произносить звуки / aɪ / aɪə /; образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en		
78 (8)	<b>Extensive Reading</b>	Урок развитие	Знакомство с новыми словами и	<b>Лексика:</b> Активная лексика:	Формирование уважения к	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и	читает научно- популярный		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
	<i>Science. The Food Chain Пищевая цепь</i>	речевых умений. Комбинированный урок.	выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight	мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	текст и пересказывает его с опорой на схему; составляет схему цепи питания.		
79 (9)	<b>Проверочная работа №8</b>	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №8 из сборника <i>Testbooklet</i> .		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
80 (10)	<b>Домашнее чтение. «Питер Пен».</b> Эпизод №8	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные:</b> понимать текст, опираясь	Работать с художественной зарубежной литературой		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
			изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы		английском языке	не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей			
<b>Модуль 9. Время покупок - 10 часов.</b>									
81 (1)	<b>9a You are what you eat</b> <i>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты</i>	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут текст о своем питании	<b>Лексика: Активная лексика:</b> bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt <b>Грамматика:</b> Quantifiers(Выражение значения количества)	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.	использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки»; читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения		
82 (2)	<b>9b Can I help you?</b> <i>Чем могу помочь?</i>	Урок первичного закрепления. Комбинированный урок	знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием,	<b>Лексика: Активная лексика:</b> first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit <b>Грамматика:</b> Present Perfect vs.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	выражает в речи значения количества; ведет разговор о здоровой пище; описывает диету		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
			составление рекламы ресторана, тренировка настоящего завершенного и завершенного-длительного времени	Present Perfect Continuous	мира.	средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание способов решения проблем.			
83 (3)					Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразии способов решения задач.	использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect; ведет диалог о необходимых покупках		
84 (4)	<b>9c Gifts for everyone!</b> <i>Подарки все м!</i>	Урок формирования новых знаний.	Употребляют в речи новые ЛЕ, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут письмо (email) другу с отдыха (по плану)	<b>Лексика:</b> Активная лексика: Cushion, frame, wallet, wood	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразии способов решения задач.	использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»; читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного; пишет письмо с отдых другу по плану		
85 (5)	<b>9d Culture Corner</b>	Урок развитие	Знакомство с новыми ЛЕ и	<b>Лексика:</b> Активная лексика: couch	Развитие познавательных	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи,	читает словарные		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
	<i>Let's stalk food! Давай поговорим о еде!</i>	речевых умений. Комбинированный урок.	тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление викторины	potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth	интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразии способов решения задач.	статьи о пословицах и поговорках; обсуждает темы на основе прочитанного; составляет викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой.		
86 (6)	<b>Spotlight on Russia</b> <i>Party Time</i> <i>Прощальная вечеринка</i>	Урок повторения и обобщения знаний и умений.	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного		Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразии способов решения задач.	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.		
87 (7)	<b>English in Use</b> <i>Expressing thanks and admiration</i> <i>Выражение благодарности восхищения</i>	Урок развития речевых умений. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление	<b>Лексика:</b> Активная лексика: anorak, exchange, fit, match, waistcoat <b>Фонетика:</b> звуки /s/ и /z/	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения,	умеет вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение; умеет различать звуки /s/ и /z/		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
			диалогов в паре.		коллективной учебной деятельности.	самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
88 (8)	<b>Extensive Reading</b> <i>Citizenship. Choices – you make them</i> <i>Выбор за вами</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста.	<b>Лексика: Активная лексика:</b> affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	использует навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках; делает сообщение на основе прочитанного; проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных		
89 (9)	<b>Проверочная работа №9</b>	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №9 из сборника <i>Testbooklet</i> .		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
						оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.			
90 (10)	Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №9	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы		Испытывает интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой		
<b>Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. - 10 часов.</b>									
91 (1)	10aStressfree <i>Жизнь без стрессов</i>	Урок введения нового материала. Урок развития речевых умений	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, чтение текста и выполнение заданий, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут листовку «Как справиться со	<b>Лексика:</b> Активная лексика: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданского идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на	использует в речи лексику по теме «Стресс»; читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
			стрессом»	<b>Грамматика:</b> Should/ shouldn't; unless	осознании «Я» как гражданин России.	разнообразие способов решения задач.			
92 (2)	<b>10b Accident- prone Невезучий</b>	Урок первичног о закреплен ия. Комбинир ованный урок	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, используют в речи настоящее длительное время, составляют рассказ о несчастном случае	<b>Лексика:</b> <b>Активная лексика:</b> hurt, wrap Are you all right? You don't look well <b>Грамматика:</b> Reflexi ve Pronouns (Возвратные местоимения)	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> осознанное построение высказывания в устной форме.	владеет во всех видах речевой деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай»; обладает языковой догадкой, знает, что такое омонимия, полисемия и каламбур; использует в связной речи возвратные местоимения; сообщает о проблемах здоровья и травмах; пишет рассказ о несчастном случае во время каникул		
93 (3)									
94 (4)	<b>10c Doctor, doctor! Врача!</b>	Урок формирова ние новых	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа	<b>Лексика:</b> Активная <b>лексика:</b> advice, drop, exhausted, fluid,	Развитие познавательных интересов и учебных	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие	расспрашивает о состоянии здоровья и приободряет		



№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
		знаний.	с диалогом и выполнение заданий, составление диалогов в парах, пишут письмо -совет по вопросам здоровья	forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game	мотивов, творческих способностей учащихся.	ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	заболевшего; пишет письмо-совет по вопросам здоровья		
95 (5)	<b>10d Culture Corner</b> <i>RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i>  <i>Королевская воздушная медицинская служба Австралии</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, пишут короткую статью о благотворительности в России (по плану)	<b>Лексика: Активная лексика:</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone <b>Грамматика:</b> Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	<b>Коммуникативные:</b> Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. <b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	образовывает прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative; строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью; пишет статью о благотворительности в России		
96 (6)	<b>Spotlight on Russia</b> <i>Health Matters</i> <i>Вопросы здоровья</i>	Урок повторение и обобщение знаний и умений.	Читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание любимого животного, представляют монологическое высказывание на		Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	<b>Коммуникативные:</b> использовать в речи, изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. <b>Регулятивные:</b> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
			основе прочитанного			условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> ориентировка на разнообразие способов решения задач.	плану.		
97 (7)	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Итоговый контроль	Выполнение итоговой контрольной по курсу, изученному за год, материалу		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
98 (8)	<b>Работа над ошибками</b>	Контроль ЗУН	Анализ и коррекция ошибок в итоговой контрольной		потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	<b>Регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для			

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	факт
						отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей			
99 (9)	<b>English in Use</b> <i>At the school nurse</i> <i>Ушкольного врача</i>	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре.	<b>Лексика: Активная лексика:</b> dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue. <b>Фонетика:</b> звуки /ʌ/–/aʊ/	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. <b>Познавательные:</b> построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах; различает звуки /ʌ/–/aʊ/		
100 (10)	<b>Extensive Reading</b> <i>Literature.</i> <i>Daniel Defoe</i> <i>Robinson Crusoe.</i> Д. Дефо. Робинзон Крузо	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста, пишеутРассказ о приключениях на	<b>Лексика: Пассивная лексика</b> author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной	<b>Коммуникативные:</b> слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	читает отрывок литературного произведения и пересказывает его; пишет рассказ о приключениях на необитаемом острове.		

№ n/n	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
			необитаемом острове		деятельности.	<b>Познавательные:</b> пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
101 (11)	<b>Проверочная работа №10</b>	Контроль ЗУН	Выполнение контрольной работы №10 из сборника <i>Testbooklet</i> .		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
102 (12)	<b>Домашнее чтение. «Питер Пен». Эпизод №10</b>	Урок развития речевых умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы		Испытывает интерес к самостоятельно му чтению художественной литературы на английском языке	<b>Регулятивные:</b> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им <b>Познавательные:</b> понимать текст, опираясь не только на содержащую в нем информацию, но и на жанр, выразительные средства текста <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей	Работать с художественной зарубежной литературой		
103	<b>Итоговое</b>	Урок	Выполнение		Формирование	<b>Коммуникативные:</b>	Научиться		

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды деятель- ности	Содержание урока: лексика,	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные	Предметные	план	фак т
(13)	занятие.	обобщаю щего повторени я	упражнений. Беседа.		навыков самоанализа и самоконтроля.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <b>Регулятивные:</b> планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> осуществлять логические действия сравнения и анализа.	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.		
104 105	Резервный урок								

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник тестов к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
8. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
9. Цифровые образовательные ресурсы.
10. CD и DVD диски к урокам