

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Местоева Л.Х-М.

ПР № 1 от «29» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир по УВР

Торшхоева З.А-М.

ПР № 1 от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_Куриева М.К.

Приказ № 68/3-д от «31»
08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2505391)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

с. п. Барсуки

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного

самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи

обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка во 2 классе отводится 131 час (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении

под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.Наша речь	3		3	http://www.school.edu.ru
2.Текст	4		4	http://www.school.edu.ru
3.Предложение	2		2	http://www.school.edu.ru
4.Члены предложения	9	1	8	http://www.school.edu.ru
5.Слово и его значение	4		4	http://www.school.edu.ru
6.Синонимы и антонимы	5	1	4	http://www.school.edu.ru
7.Однокоренные слова	5		5	http://www.school.edu.ru
8.Слог. Ударение. Перенос слова	5		5	http://www.school.edu.ru
9.Звуки и буквы	1	1		http://www.school.edu.ru
10.Русский алфавит, или Азбука	5	1	4	http://www.school.edu.ru
11Гласные звуки	14	1	13	http://www.school.edu.ru
12.Согласные звуки	7	1	6	http://www.school.edu.ru
13.Мягкий знак (ь)	8		8	http://www.school.edu.ru
14.Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	9		9	http://www.school.edu.ru

15.Звонкие и глухие согласные звуки	11		11	http://www.school.edu.ru
16.Разделительный мягкий знак (ь)	9		9	http://www.school.edu.ru
17.Части речи	2		2	http://www.school.edu.ru
18.Имя существительное	16	1	15	http://www.school.edu.ru
19.Глагол	9	1	8	http://www.school.edu.ru
20.Имя прилагательное	7	1	6	http://www.school.edu.ru
21.Местоимение	6	1	5	http://www.school.edu.ru
22.Предлоги	8		8	http://www.school.edu.ru
Повторение	5		22	http://www.school.edu.ru
Итого часов	131	11	120	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником . Какая бывает речь? с.3-7	1		1	4.09	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru
2	Характеристика человека по его	1		1	5.09	http://www.school.edu.ru

	речи. с.8-9					
3	Диалог и монолог. с.10-14	1		1	6.09	http://www.ndce.edu.ru
4	Что такое текст? с.16-17	1		1	7.09	http://www.school.edu.ru
5	Что такое тема и главная мысль с.18-19	1		1	12.09	http://www.school.edu.ru http://www.portalschool.ru
6	Части текста. с.20-22	1		1	13.09	http://www.school.edu.ru
7	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложений?	1		1	14.09	http://www.portalschool.ru
8	Как из слов составить предложение? с.26-28	1		1	15.09	http://www.school.edu.ru
9	Что такое главные члены предложения? с. 29-30	1		1	18.09	http://www.portalschool.ru
10	Что такое второстепенные члены предложения? с.31	1		1	19.09	http://www.portalschool.ru

11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. с.32-34	1		1	20.09	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru
12	Что такое распространенные и нераспространенные предложения? с.35-36	1		1	21.09	http://www.school.edu.ru
13	Как установить связь слов в предложении? с.37-39	1		1	25.09	http://www.portalschool.ru
14	Входная контрольная работа №1	1	1		26.09	http://www.ndce.edu.ru
15	Работа над ошибками.	1		1	27.09	http://www.portalschool.ru
16	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». с 39 у.47</i>	1		1	28.09	http://www.portalschool.ru
17	Анализ сочинений.	1		1	2.10	http://www.school.edu.ru
18	Что такое лексическое значение слова?	1		1	3.10	http://www.portalschool.ru
19	Что такое лексическое	1		1	4.10	http://www.portalschool.ru

	значение слова?					u
20	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		1	9.10	http://www.ndce.edu.ru
21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? с.49-51	1		1	10.10	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru
22	Что такое синонимы? с.52-54	1		1	11.10	http://www.portalschool.ru
23	Что такое антонимы? с. 54-56	1		1	12.10	http://www.ndce.edu.ru
24	Что такое антонимы? Повторение по разделу «Слова, слова, слова...»	1		1	16.10	http://www.school.edu.ru
25	Контрольный диктант по теме «Слова» №2	1	1		17.10	http://www.portalschool.ru
26	Работа над ошибками.	1		1	18.10	http://www.portalschool.ru
27	Что такое родственные слова? с.58-60	1		1	19.10	http://www.school.edu.ru
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? с.61-62	1		1	23.10	http://www.school.edu.ru
29	Что такое	1		1	24.10	http://

	корень слова? Что такое однокоренные слова? с.63-64					www.ndce.edu.ru http://www.portalschool.ru
30	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1		1	25.10	http://www.portalschool.ru
31	Анализ сочинений.	1		1	26.10	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru
32	Какие бывают слоги? с.65-67	1		1	7.11	http://www.portalschool.ru
33	Как определить ударный слог? с.69-70	1		1	8.11	http://www.portalschool.ru
34	Как переносить слова с одной строки на другую? с.71-72	1		1	9.11	http://www.portalschool.ru
35	Как переносить слова с одной строки на другую? с.73-74	1		1	13.11	http://www.school.edu.ru http://www.portalschool.ru
36	Как переносить слова с одной строки на другую? Закрепление. с.75	1		1	14.11	http://www.ndce.edu.ru http://www.portalschool.ru
37	Как различать звуки и буквы? с.78-80	1		1	15.11	http://www.portalschool.ru
38	Как мы используем алфавит? с.81-	1		1	16.11	http://www.portalschool.ru

	83					
39	Как мы используем алфавит? с.84-85	1		1	20.11	http://www.school.edu.ru
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы? с.86-88 Словарный диктант.	1		1	21.11	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru
41	Контрольный диктант.	1	1		22.11	http://www.portalschool.ru
42	Работа над ошибками.	1		1	23.11	http://www.ndce.edu.ru http://www.portalschool.ru
43	Как определить гласные звуки? с.89-91	1		1	27.11	http://www.portalschool.ru
44	Как определить гласные звуки? с.91-92	1		1	28.11	http://www.portalschool.ru
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. с.93-94	1		1	29.11	http://www.school.edu.ru http://www.portalschool.ru
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. с.95-96	1		1	30.11	http://www.school.edu.ru
47	Правописание	1		1	4.12	http://

	слов с безударным гласным звуком в корне.с.97-98 одежда					www.school.edu.ru
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. с.99-100	1		1	5.12	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. с.101-103	1		1	6.12	http://www.portalschool.ru
50	Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне. с.103-105	1		1	7.12	http://www.school.edu.ru
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Подготовленный диктант. с.106-107	1		1	11.12	http://www.portalschool.ru
52	Правописание слов с непроверяемым и безударными гласными звуками в корне.	1		1	12.12	http://www.school.edu.ru
53	Правописание слов с непроверяемыми	1		1	13.12	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru

	безударными гласными звуками в корне.					
54	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». с.111у.177	1		1	14.12	http://www.school.edu.ru
55	Контрольный диктант №4 по теме «Безударный гласный в корне слова».	1	1		18.12	http://www.portalschool.ru
56	Работа над ошибками.	1		1	19.12	http://www.portalschool.ru
57	Как определить согласные звуки? с.112-114	1		1	20.12	http://www.school.edu.ru
58	Согласный звук [Й] и буква Й краткое. с.114-116	1		1	21.12	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru
59	Слова с удвоенными согласными. с.117-118	1		1	25.12	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru
60	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».с.118 у.191	1		1	26.12	http://www.portalschool.ru
61	Анализ сочинений. Наши проекты.	1		1	27.12	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru

	И в шутку и всерьез. с.119					
62	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. с.120-121	1		1	9.01	http://www.portalschool.ru
63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Контрольное списывание. с.122-123	1		1	10.01	http://www.ndce.edu.ru
64	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? с.124-125	1		1	11.01	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru
65	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Словарный диктант. с.125-126	1		1	15.01	http://www.school.edu.ru
66	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. с.127	1	1		16.01	http://www.portalschool.ru
67	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова. с.128-129	1		1	17.01	http://www.portalschool.ru

68	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1		1	18.01	http://www.portalschool.ru
69	Контрольный диктант№5 за 1 полугодие.	1	1		22.01	http://www.portalschool.ru
70	Работа над ошибками.	1		1	23.01	http://www.school.edu.ru
71	Наши проекты. Пишем письмо.	1		1	24.01	http://www.portalschool.ru
72	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.с.4-5	1		1	25.01	http://www.portalschool.ru
73	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ». Проверочная работа по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».	1		1	29.01	http://www.portalschool.ru
74	Работа над ошибками. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». <i>Словарный диктант.</i>	1		1	30.01	http://www.portalschool.ru
75	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Л. Н. Толстого «Ласточки».	1		1	31.01	http://www.portalschool.ru
76	Работа над ошибками.	1		1	1.02	http://www.portalschool.ru
77	Наши проекты.	1		1	5.02	http://www.portalschool.ru

	Рифма. с.8-9					www.portalschool.ru
78	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.с.10-11	1		1	6.02	http://www.portalschool.ru
79	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.с.12-13	1		1	7.02	http://www.portalschool.ru
80	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. с.14-15	1		1	8.02	http://www.portalschool.ru
81	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? с.16-18	1		1	12.02	http://www.school.edu.ru
82	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласными. с.18- 20	1		1	13.02	http://www.school.edu.ru
83	Проверка парных согласных в корне слова. с.21- 23	1		1	14.02	http://www.portalschool.ru
84	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		1	15.02	http://www.portalschool.ru
85	Правописание парных звонких и глухих согласных. с.26-27	1		1	19.02	http://www.portalschool.ru

86	Правописание парных звонких и глухих согласных. с.28-29.	1		1	20.02	http://www.school.edu.ru
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверочная работа. с.30	1		1	21.02	http://www.portalschool.ru
88	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1		1	22.02	http://www.school.edu.ru
89	Работа над ошибками.	1		1	26.02	http://www.portalschool.ru
90	Контрольный диктант №6 по теме «Парный согласный в корне слова».	1	1		27.02	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru
91	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		1	28.02	http://www.school.edu.ru http://www.portalschool.ru
92	Правописание слов с разделительным мягким знаком. с.31-33	1		1	29.02	http://www.portalschool.ru
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком. с.34-35	1		1	4.03	http://www.portalschool.ru
94	Правописание слов с разделительным	1		1	5.03	http://www.portalschool.ru

	мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком. с.36-37					u
95	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. с.38	1		1	6.03	http:// www.school.edu.ru http://www.portalschool.ru
96	Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Разделительный мягкий знак».	1		1	7.03	http:// www.school.edu.ru http:// www.ndce.edu.ru
97	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1		1	11.03	http:// www.portalschool.r u
98	. Работа над ошибками. Проверка знаний.	1		1	12.03	http:// www.portalschool.r u
99	Обобщение изученного материала.	1		1	13.03	http:// www.portalschool.r u
100	Что такое части речи?	1		1	14.03	http:// www.school.edu.ru
101	Что такое части речи?	1		1	18.03	http:// www.portalschool.r u
102	Что такое имя существительное ?	1		1	19.03	http:// www.portalschool.r u
103	Одушевленные и неодушевленные имена	1		1	20.03	http:// www.portalschool.ru

	существительны е					
104	Одушевленные и неодушевленные имена существительны е. с.50-51	1		1	21.03	http:// www.portalschool.r u
105	Собственные и нарицательные имена существительные. с. 51-53	1		1	3.04	http:// www.portalschool.r u
106	<i>Развитие речи. Обучающее изложение повествовател ьного текста.</i>	1		1	4.04	http:// www.school.edu.ru http:// www.portalschool.r u
107	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		1	8.04	http:// www.portalschool.r u
108	Заглавная буква в написании кличек животных и в географических названиях. с.58- 60	1		1	9.04	http:// www.school.edu.ru http:// www.portalschool.r u
109	Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1		1	15.04	http:// www.portalschool.ru
110	Контрольный диктант по теме «Правописание имен собственных».	1	1		16.04	http:// www.portalschool.r u

111	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		1	17.04	http://www.school.edu.ru http://www.portalschool.ru
112	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. с.57-58	1		1	18.04	http://www.school.edu.ru http://www.ndce.edu.ru
113	Единственное и множественное число имен существительных. с.61-62	1		1	22.04	http://www.school.edu.ru http://www.portalschool.ru
114	Единственное и множественное число имен существительных. с.63-64 топор	1		1	23.04	http://www.portalschool.ru
115	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста. с.66 у.115	1		1	24.04	http://www.school.edu.ru http://www.portalschool.ru
116	Работа над ошибками. Проверка знаний.	1		1	25.04	http://www.portalschool.ru
117	Единственное и множественное число имен существительных. с.65,67	1		1	26.04	http://www.portalschool.ru
118	Что такое глагол? с.68-69	1		1	29.04	http://www.portalschool.ru
119	Что такое	1		1	30.04	http://

	глагол? с.70-73					www.school.edu.ru http://www.portalschool.ru
120	Единственное и множественное число глаголов. с.74-75	1		1	5.05	http://www.portalschool.ru
121	Единственное и множественное число глаголов. Обобщение изученного. с.76-77	1		1	6.05	http://www.portalschool.ru
122	Правописание частицы НЕ с глаголами. с.78-79	1		1	7.05	http://www.portalschool.ru
123	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1		1	8.05	http://www.school.edu.ru http://www.portalschool.ru
124	Итоговый контрольный диктант.	1	1		11.05	http://www.portalschool.ru
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1		1	13.05	http://www.portalschool.ru
126	Что такое текст-повествование» ?	1		1	14.05	http://www.portalschool.ru
127	Что такое имя прилагательное ?	1		1	15.05	http://www.school.edu.ru http://www.portalschool.ru
128	Связь имени прилагательного с именем существительны	1		1	16.05	http://www.school.edu.ru http://www.portalschool.ru

	м. с.88-89					u
129	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		1	17.05	http://www.portalschool.ru
130	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1		1	20.05	http://www.portalschool.ru
131	Повторение пройденного.	1		1	21.05	http://www.portalschool.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	12	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА•**

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**