

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРАВИТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Местоева Л.Х-М.

ПР № 1 от «29» 08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.дир по УВР

Торшхоева З.А-М.

ПР № 1 от «30» 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_Куриева М.К.

Приказ № 68/3-д от «31»
08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2505907)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 классов

с. п. Барсуки

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УУД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 63 часа (два часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

— группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

— различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

— различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

— читать информацию, представленную в схеме, таблице;

— используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

— соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

— понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

— понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

— контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

— оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

— строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

— оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

— проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу; —

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; —

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	2	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	2	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	2	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.12.	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16				
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	4	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	4	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	4	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9.	Мир животных (фауна).	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	2	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.11.	Сезонная жизнь животных.	3	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.12.	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.13.	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		34			
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	4	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	3	0	1	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	3	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1		https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		12				
Резервное время		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		63	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	<i>Родная страна</i>	1	0	1	5.09	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
2.	<i>Город и село. Проект «Родное село»</i>	1	0	1	8.09	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
3.	<i>Природа и рукотворный мир.</i>	1	0	1	12.09	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
4.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</i>	1	0	1	15.09	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
5.	<i>Неживая и живая природа.</i>	1	0	1	19.09	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
6.	<i>Явления природы. Как измеряют температуру?</i>	1	0	1	22.09	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
7.	<i>Что такое погода?</i>	1	0	1	26.09	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
8.	<i>В гости к осени.</i>	1	0	1	29.09	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
9.	<i>Неживая природа осенью. Живая природа осенью. Перелётные птицы.</i>	1	0	1	3.10	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
10.	<i>Звёздное небо.</i>	1	0	1	6.10	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
11.	<i>Заглянем в кладовые Земли.</i>	1	0	1	10.10	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
12.	<i>Про воздух и про воду.</i>	1	0	1	13.10	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4

13.	Про воздух и про воду. Вода в жизни человека	1	0	1	17.10	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
14.	Какие бывают растения.	1	0	1	20.10	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
15.	Какие бывают животные?	1	0	1	24.10	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
16.	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	1	0	1	27.10	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	1	7.11	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
18.	Дикие и домашние животные.	1	0	1	10.11	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
19.	Комнатные растения	1	0	1	14.11	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
20.	Животные живого уголка.	1	0	1	17.11	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
21.	Про кошек и собак.	1	0	1	21.11	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
22.	Красная книга.	1	0	1	24.11	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	0	1	28.11	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	1	1	01.12	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
25.	Что такое экономика?	1	0	1	05.12	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4

26.	Из чего что сделано?	1	0	1	8.12	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
27.	Как построить дом	1	0	1	12.12	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
28.	Какой бывает транспорт	1	0	1	15.12	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
29.	Культура и образование.	1	0	1	19.12	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	0	1	22.12	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
31.	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	1	1	26.12	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
32.	В гости к зиме.	1	0	1	29.12	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
33.	В гости к зиме.	1	0	1	9.01	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
34.	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	0	1	12.01	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
35.	Строение тела человека.	1	0	1	16.01	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
36.	Если хочешь быть здоров	1	0	1	19.01	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
37.	Берегись автомобиля!	1	0	1	23.01	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4
38.	Школа пешехода	1	0	1	26.01	https:// m.edsoo.ru/ 7f4116e4

39.	Домашние опасности	1	0	1	30.01	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40.	Пожар!	1	0	1	2.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
41.	На воде и в лесу.	1	0	1	6.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42.	Опасные незнакомцы.	1	0	1	9.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	1	1	13.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
44.	Наша дружная семья	1	0	1	16.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45.	Проект «Родословная»	1	0	1	20.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46.	В школе.	1	0	1	27.02	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
47.	Правила вежливости	1	0	1	1.03	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48.	Ты и твои друзья.	1	0	1	5.03	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49.	Мы - зрители и пассажиры.	1	0	1	12.03	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50.	Оценим себя и свои достижения.	1	1	1	15.03	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51.	Посмотрите вокруг	1	0	1	19.03	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

52.	Ориентирование на местности	1	0	1	22.03	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53.	Ориентирование на местности	1	0	1	5.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
54.	Формы земной поверхности.	1	0	1	9.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55.	Водные богатства.	1	0	1	16.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56.	В гости к весне.	1	0	1	19.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57.	В гости к весне.	1	0	1	23.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
58.	Россия на карте.	1	0	1	26.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59.	Проект «Города России»	1	0	1	30.04	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60.	Путешествие по Москве.	1	0	1	14.05	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61.	Московский Кремль.	1	0	1	17.05	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
62.	Город на Неве.	1	0	1	21.01	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
63.	Путешествие по планете.	1	0	1	22.05	https://m.edsoo.ru/7f4116e4

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, М.: Просвещение, 2011.

- Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся

общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f4116e4>