

Публичный доклад директора ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» за 2020-2021 учебный год

Цель: оценка результатов деятельности педагогического коллектива, разработка целей для нового годового плана, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (диаграммы, таблицы, графики, качественные характеристики);
- школьная документация;
- запись анализов посещенных уроков и воспитательных мероприятий;
- анализ результатов итоговых административных контрольных работ, учебного мониторинга, итоговой аттестации учащихся;
- управленческая деятельность администрации школы;
- работа с педагогическими кадрами;
- материалы анкетирования учащихся, родителей;
- статистические отчеты.

Школа в 2020-2021 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Деятельность участников образовательных отношений в 2020-2021 учебном году регламентировалась Федеральным Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ООО, СОО (10 класс), нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы. Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики, заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года.

Педагогический коллектив работал над созданием информационной образовательной среды, позволяющей обеспечить высокое качество результатов образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации данной цели педагогический коллектив школы решал следующие задачи:

- организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ООО, обеспечить выполнение требований ФГОС на ступени основного общего образования;
- создать в учреждении условия, позволяющие обеспечить высокое качество результатов образовательного процесса;
- продолжить внедрение в практику работы педагогов образовательных технологий, формирующих универсальные учебные действия обучающихся;
- обеспечить качественное использование оборудования и коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- продолжить работу по осуществлению преемственности в учебно-воспитательной работе между уровнями образования;
- продолжить формирование методической базы и подготовки педагогов для подготовки, проведения итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- продолжить работу над формированием общеучебных навыков у обучающихся как основ самообразования, саморазвития, непрерывности качественного образования;

- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, развивать систему стимулирования и поддержки творчески работающих педагогов, обеспечить возможности для становления и развития молодых учителей;
- развивать систему работы школы с детьми, имеющими повышенный интеллектуальный уровень и школьную мотивацию;
- способствовать повышению методического уровня педагогов в овладении новыми образовательными технологиями;
- совершенствовать систему мониторинга результатов образовательной деятельности;
- создать условия для повышения уровня компетентности педагогов через систему курсовой переподготовки, аттестации педагогических работников;
- обеспечить внедрение ФГОС для детей с ОВЗ;
- создать условия для воспитания у обучающихся гордости за свой народ, свою страну, своего села, уважения к нашей истории и культуре;
- продолжить создавать условия для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья. Способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом;
- содействовать формированию общечеловеческих нравственных ценностей, развитию творческих способностей, креативной активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- содействовать воспитанию у обучающихся позитивного отношения к труду, прививать бережное отношение к школьному и личному имуществу;
- повысить эффективность работы методических объединений классных руководителей по духовно – нравственному развитию обучающихся;
- продолжить совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу над совершенствованием системы ученического самоуправления для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- создать систему проведения педагогической диагностики в классном коллективе;
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся и формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- активизировать работу кружков и секций дополнительного образования по участию в городских, районных, краевых конкурсах, соревнованиях и т.д.

Для реализации поставленных целей и задач к началу учебного года был создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, учебный план-график, утверждён режим работы школы, расписание занятий. Деятельность школы велась в соответствии с разработанными Образовательными программами и Программой развития.

Управление ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» осуществляется на основе нормативно-правовой базы, которая определяет компетенцию, права, обязанности, ответственность всех участников образовательного процесса. Деятельность членов администрации школы регламентируется должностными инструкциями.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим четкого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении

и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Целенаправленно выстраивается взаимодействие с сопутствующими и вспомогательными службами школы: психологом, социальным педагогом, педагогом - организатором, педагогами дополнительного образования, библиотекарем, фельдшером.

Одной из наиболее важных жизненных ценностей, решающим фактором социальной справедливости является возможность получения качественного образования.

Особенности комплектования образовательного учреждения: обучение ведётся в очной форме. На основании заключения врачебной комиссии 42 ученика обучаются на дому по индивидуальному плану.

Образовательный процесс ведётся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение имеет стабильные показатели в обучении: качество знаний учащихся в начальной школе за последние три года составляло 36%, в целом по школе качество обучения составляет 43% при 99 процентной обученности.

Особое внимание уделено материально-технической базе кабинетов начальных классов с учетом реализации ФГОС НОО. Оборудованы интерактивной доской кабинеты информатики (1,2), математики, русского языка, обществознания и химии. Это обеспечивает широкое использование компьютерных технологий в образовательном процессе.

Создание развивающей образовательной среды невозможно без изменения педагогического мышления, которое формируется через педагогические советы, самообразование, семинары, научно-практические конференции, вебинары, работу в творческих и проблемных группах, курсы повышения квалификации.

Сохранение и укрепление здоровья - главная задача коллектива. Спортивно-оздоровительные мероприятия разнообразны, проводятся в урочное и внеурочное время. В школе имеется спортивный зал, 2 спортивно-игровые площадки, футбольное поле. Расписание занятий составляется в соответствии с рекомендациями СанПиН. Организовано горячее питание в школьной столовой.

Возрастает и социальная активность образовательной среды: обучающиеся, родители, учителя принимают активное участие в конкурсах, разработках и реализации социальных проектах, научно-практических конференциях. Необходимо отметить развитие и таких направлений, как: трансляция достижений, социальная значимость выпускников, работа со СМИ, значимость образовательной среды для педагогов, учащихся и родителей.

Считаем, что данные показатели необходимо сохранить и достичь более высоких результатов за счет высокого творческого потенциала педагогов и школьников.

Миссия школы, заключается в создании благоприятных условиях для развития каждого школьника, реализации его интересов, способностей, сохраняя при этом его индивидуальность, комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Количественный и качественный состав кадров (за предыдущие три года)

Категория	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего педагогов	89	86	86	80
Высшая категория	4 (4,4%)	5(6%)	7 (8,1%)	15(19%)
Первая категория	4 (44%)	6 (7%)	5 (6%)	7 (9%)
Соответствие	77 (95%)	73 (86%)	70 (94,5%)	57 (98,2%)
Без категории				1 (1,2%)
Молодые специалисты			4 (4,6%)	4 (5%)

Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет)		Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет)		Количество педагогов предпенсионного возраста (ж: от 50,5 лет/ м: от 55,5 лет)		Количество пенсионеров (ж: от 55,5 лет/ м: от 60,5 лет)	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	5%	20	25	28	35	28	35

Распределение по уровням образования					
Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное	
Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
64	80	55	69	15	19

Информация о молодых специалистах, принятых на работу в 2020 году

ФИО полностью, дата рождения, телефон	Предмет, должность	Образование, наименование ОУ, специальность (квалификация) по диплому, год окончания
Шанхоева Макка Башировна	Учитель начальных классов	Ингушский политехнический колледж, 3 курс

Прохождение курсов и аттестации

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Курсы	11%	13 %	21 %	27,5
Аттестация	14,4%	17 %	18,1%	25,5

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 75% педагогов задействованы в инновационной деятельности: использование современных образовательных технологий, повышение информационной компетентности, повышение профессиональной

квалификации.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т.е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Анализ повышения квалификации педагогического коллектива за последние три года показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 75% педагогического коллектива. Данные по курсовой подготовке свидетельствуют о высоком уровне мотивации на профессиональное совершенствование педагогов.

В школе сложилась определенная система работы по формированию, развитию, совершенствованию профессиональных качеств учителей. В плане школы работе с кадрами отводится значительная часть: педагогические советы, совещания при директоре.

Структура методической работы включает школьный методический совет, который координирует методические объединения.

Задачи методической службы:

1. Обеспечение качества образовательного процесса.
2. Повышение профессионального мастерства учителей.
3. Использование новых технологий на уроках.
4. Участие в исследовательской деятельности.
5. Укрепление здоровья детей.
6. Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время.
7. Введение в образовательный процесс новых стандартов и выполнение госзаказов.

В 2020/2021 учебном году методической службой были поставлены такие задачи:

- обеспечение условий для реализации прав ребенка для получения качественного образования;
- изучение и внедрение в образовательный процесс перспективных школьных технологий;
- совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива; совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Для решения поставленных задач были проведены тематические педагогические советы, совещания при директоре и методические совещания.

Работа Методических объединений была направлена на реализацию поставленных задач и проводилась согласно плану работы; выполнение решений в основном контролировалось, отслеживались результаты деятельности педагогов.

Анализ индивидуальных методических тем педагогов показал, что каждый учитель планирует свой личностно-профессиональный рост через разработку темы профессионального развития, самостоятельно определяя в рамках темы свою деятельность. Изучение банка разрабатываемых тем профессионального роста педагогов позволило сделать вывод, что содержание тем самообразования педагогов школы соотносится с инновационными направлениями деятельности, с практико-ориентированными проблемами образовательного процесса, с реализацией ФГОС НОО и ООО по своему содержанию являются актуальными для конкретного педагога и всего образовательного учреждения.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Увеличилось число родителей, удовлетворенных расширением системы дополнительного образования для детей; наблюдается интеграция основного и дополнительного образования; увеличилось количество педагогов, использующих современные педагогические технологии; ведется системный мониторинг деятельности школы, возросло количество учебных кабинетов, обеспеченных

компьютерной техникой и мультимедийными комплектами; отработан механизм учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе применение технологий создания портфолио учащихся для оценивания результата учебной, творческой, социальной деятельности ученика, а также исследования и проекты. Наблюдается рост методической активности педагогов школы.

Анализ состояния образовательной деятельности

Контингент учащихся

Общая численность учащихся на начало 2020-2021 учебного года составила 1027 человек, в течение учебного года 21 человек выбыло, 25 – прибыли, на конец года численность обучающихся составила 1031 человек

Число классов – комплектов в школе с 2015 года увеличилось на 12, а количество обучающихся на 397 человек.

Сравнительная таблица по годам:

Год	Классов-комплектов	Кол-во обучающихся
2015-2016	25	671
2016-2017	33	801
2017-2018	35	871
2018-2019	37	931
2019-2020	38	998
2020-2021	38	1031

Комплектование классов

Число классов - комплектов в школе - 38.

Структура общеобразовательного учреждения и контингент учащихся в 2020-2021 учебном году

Класс	Общеобразовательные классы		Кол-во учащихся		Процент	
	кол-во классов	в них детей	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% общей успеваемости	Качество знаний
1	4	115	-	-	-	-
2	5	154	10	36	99	29,8
3	5	128	16	39	97,8	42,9
4	5	129	12	34	100	35,6
1-4	19	526	38	109	99	36
5	4	93	13	27	100	43
6	4	110	9	25	96	29
7	3	94	4	14	99	19
8	3	90	7	10	100	18
9	3	74	7	26	100	44
5-9	17	461	40	102	99	30,6
10	1	21	2	7	100	42

11	1	23	4	15	100	82
10-11	2	44	6	22	100	63
Итого	38	1031	84	233	99,3	43

Формы получения образования в 2020-2021 учебном году (на конец года)

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме					
	1-4 класс		5-9 класс		10-11 кл	
	Всего	В т.ч. дети-	Всего	В т.ч. дети-	Всего	В т.ч. дети-
Очное обучение	526	15	461	24	44	4
Индивидуальное обучение	10	10	23	23	7	7
Дистанционное обучение	-	-	-	1	-	-
Семейное образование (самообразование)	-	-	-	-	-	-

Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа школы формировалась под влиянием социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным и областным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности. Мультимедийные технологии активно используются в процессе обучения, контроля знаний и подготовке к итоговой аттестации учащихся; активно внедряется метод исследовательских проектов при обучении физике, химии, географии и другим дисциплинам.

Эти и другие методики позволяют повышать мотивацию образовательной деятельности учащихся и ее результативность.

График работы школы в 2020-2021 учебном году:

- 5-ти дневная неделя – для 1-х классов
- 6-ти дневная неделя – для 2-4, 5-9, 10-11 классов
- График работы - с 08.30 до 17.30
- Выходной день – воскресенье

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти:

- Администрация Назрановского района, администрация с.п. Барсуки.
- Взаимодействие ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» с социальными учреждениями ведётся по нескольким аспектам, это:
- ОГИБДД ОМВД России по Назрановскому району;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Назрановского района;
- ОМВД по Назрановскому району;
- ЦБС «Сельская библиотека»;
- ГКУ «ДХШ г. Назрань»;
- ГКУ ДОД «ДШИ г. Назрань»;
- ГБУДО «ЦДТТ» Назрановского района»;
- ГБУДО НЦЮН с.п. Барсуки;
- Отдел социальной защиты населения Назрановского района;
- ФАП с.п. Барсуки;
- ГБУЗ «Назрановская городская больница»;
- Центр дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- Республиканский Реабилитационный Центр для детей-инвалидов;

- ГБОУ СПО «Назрановский аграрный техникум им. И.Зязикова»;
- ГБПОУ «Колледж сервиса и быта»;
- ФГОУ ВО «Ингушский государственный университет».

ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» реализует следующие основные образовательные программы:

- начального общего образования; нормативный срок освоения - 4 года;
- основного общего образования; нормативный срок освоения - 5 лет;
- среднего (полного) общего образования; нормативный срок освоения - 2 года.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1 - 9 классы - учебные четверти – 4 четверти

10-11 классы – учебные полугодия - 2 полугодия

Регламентирование образовательного процесса на день:

Школа работает в две смены:

1 смена 8:30 - 1А, 1Б, 1В, 1Г, 2А, 3А, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В, 9А, 9Б, 9В, 10А, 11А.

2 смена 12:00 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 3Б, 3В, 3Г, 3Д.

Продолжительность урока:

- в 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года:

в 1 классах – 33 учебных недели

во 2-4 классах – 34 учебных недели

в 5-8 и 10 классах – 34 учебных недели

в 9 и 11 классах – не менее 34 учебных недель.

Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года безоценочная.

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова»

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования производится в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 г. №1400;
- Методическими материалами по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2021 году.

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

Сроки проведения ГИА (государственной итоговой аттестации) обучающихся устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации;

Пятидневные учебные сборы для обучающихся 10-х прошли с 18.05.2021 – 22.05.2021 г.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Во исполнение пункта 2 постановления Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. N 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.25 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884, Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 885, приказом Министерства Просвещения РФ от 16 марта 2021 года за № 104, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №306, были утверждены «Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» была проведена государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов.

Для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА - детей-инвалидов, ГИА по их желанию проводилась только по одному обязательному учебному предмету по их выбору.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

- Состояние учебного процесса;
- Подготовка к ГИА выпускников 2021 года.

На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На производственных совещаниях с учителями и классными руководителями рассматривались и изучались нормативно – правовые документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Формы проведения экзаменов.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;

- методические рекомендации по проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году;
- формы проведения экзаменов;
- анализ качества образования учащихся 9, 11 классов.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА выпускников проходила через общешкольные и классные родительские собрания, ученические собрания, краевые и федеральные родительские собрания в режиме ВКС, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Тематика родительских собраний зафиксирована в протоколах. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ в 2021 году.
2. Тематические плакаты по процедурам проведения ОГЭ и собеседования по русскому языку, ЕГЭ и итогового сочинения.
3. График консультаций по учебным предметам ГИА.
4. Расписание государственных экзаменов.
5. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Также на сайте школы размещена вся необходимая информация, необходимая выпускнику и родителям.

В течение учебного года, по плану работы школы по подготовке к ГИА, осуществлялся контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11 классов, проводились малые педсоветы по подготовке к ГИА.

Итоги контрольных, тренировочных и диагностических работ рассматривались на заседаниях предметных ШМО. По математике, русскому языку, биологии, химии, истории, обществознанию, физике, информатике и ИКТ контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.

2. Осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана.

3. Проводился контроль за состоянием ведения классных журналов.

4. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов. Проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Базы данных выпускников 9, 11 классов были составлены согласно принятой форме.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

- проведен итоговый контроль выпускного класса в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса за 2020-2021 учебный год

Всего в школе обучалось 74 обучающихся 9-х классов.

10 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов, успешное прохождение которого являлось допуском к ГИА.

В итоге 74 обучающийся получили «зачет», что составило 100%.

Русский язык

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число учащихся, сдавших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности	средний балл
9А	Бекова С.И.	21	5	6	10	0	52,3	100	3,7
9Б	Бекова С.И.	27	7	16	4	0	85,1	100	4,1
9В	Бекова С.И.	26	13	9	4	0	84,6	100	4,3
	Итого	74	25	25	37	0	74	100	4

Математика

Из 74 учащихся 9-х классов математику сдавали 60 обучающихся

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на						
			«5»	«4»	«3»	«2»	% кач	% обуч	Ср. балл
9А	Таршхоева Э.Ю.	21	1	19	0	0	100	100	4
9Б	Таршхоева Э.Ю.	27	1	18	0	0	100	100	4
9В	Таршхоева Э.Ю.	26	0	21	0	0	100	100	4
	Итого	74	2	58	0	0	100	100	4,0

Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору в 2021 году не проводилась. Обученность в 9-х классах составила 100%, качество – 87%.

Для выдачи аттестатов об основном общем образовании обучающиеся должны были успешно сдать 2 обязательных предмета.

74 обучающихся получили аттестаты, из них аттестаты особого образца получили 7 обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников XI класса за 2020-2021 учебный год

Постановлением правительства РФ от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», Приказом от 15.03.2021 года Министерства Просвещения РФ №105, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №307 были утверждены особенности проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году.

ГИА проводилось в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Обучающиеся, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, литература, физика, химия, биология, история, обществознание, иностранные языки, которые выпускники сдают по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 23 учащихся. Решением педагогического совета (Пр. № 5 от 20.05.2021 года) все 23 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, как успешно овладевшие программами по всем предметам.

Все 23 выпускника решили сдавать ЕГЭ.

Сводная ведомость выбора экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками 11а класса ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» в 2020-2021 учебном году

Предмет	Количество обучающихся
Русский язык	18
Математика (профильный уровень)	4
Литература	2
Биология	8
Обществознание	8
История	6
Химия	7
Физика	4
Английский язык	1

В рамках промежуточной аттестации для обучающихся 11 классов 05.04.2021 года проводилось итоговое сочинение по литературе. Все учащиеся 11 класса получили «зачет». Результаты итогового сочинения явились основанием для принятия решения о допуске обучающихся к ГИА.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учитель	Общее число учащихся, сдававших экзамен	90 и выше	72-89	57-71	24 -56	Ниже порога	Средний балл
Газдиева Я.С. Куриева М.К.	18	2	5	9	2	0	72

Обученность составила 100%.

Средний балл в 2019-2020 уч. году – 58,1 балла, 2018-2019 году – 62,2 баллов, в 2017-2018–52 балла.

Результаты ЕГЭ по литературе

Учитель	Общее число учащихся, сдававших экзамен	67-100	52-66	32-51	Ниже порога	Средний балл
Газдиева Я.С.	2	1	-	1	-	59

Обученность – 100%

Средний балл в 2019-2020 уч. году – 38 баллов, в 2018-2019 году – 58 баллов.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учитель	Общее число учащихся, сдававших экзамен	От 68	50-67	27-49	Ниже порога	Средний балл
Старкова С.А.	4	2	-	2	-	53

Не справился с работой Устинов Никита, получив 14 баллов.

Обученность по математике составила 100%.

Средний балл в 2019-2020 учебном году – 43 балла, в 2018-2019 году – 41 балл, в 2017-2018 учебном году составил 28 баллов.

Результаты ЕГЭ по физике

Учитель	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Свыше 68	53-67	36-52	Ниже порога	Средний балл
Ужахова М.М.	4	1	-	2	1	43

Обученность-75%

Средний балл в 2019-2020 учебном году – 40 баллов, в 2018-2019 году – 44 балла.

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учитель	Общее число учащихся, сдававших экзамен	Свыше 70	58-69	42-57	Ниже порога	Средний балл

Тугаева Э.Б.	8	1	2	2	3	51
--------------	---	---	---	---	---	-----------

Обученность – 62,5%.

Средний балл в 2019-2020 учебном году – 46 баллов, в 2018-2019 году – 45 балла., в 2017-2018 учебном году составил 49 баллов.

Результаты ЕГЭ по истории

Учитель	Общее число учащихся, сдававших экзамен	От 68	50-67	32-49	Ниже порога	Средний балл
Тугаева Э.Б..	6	-	2	2	2	56

Обученность составила 66,7%.

Средний балл в 2019-2020 учебном году – 46 баллов, в 2018-2019 году – 45 баллов, в 2017-2018 учебном году составил 49 баллов.

Результаты ЕГЭ по биологии

Учитель	Общее число учащихся, сдававших экзамен	От 72	55-71	36-54	Ниже порога	Средний балл
Ужахова З.М.	8	2	-	4	2	55

Обученность – 75%.

Средний балл в 2019-2020 учебном году – 30 баллов, в 2018-2019 году – 41 балл, в 2017-2018 учебном году – 35 баллов.

Результаты ЕГЭ по химии

Учитель	Общее число учащихся, сдававших экзамен	От 73	56-72	36-55	Ниже порога	Средний балл
Оздоева А.Х-Х.	6	-	2	3	1	42

Обученность – 85,7%.

Средний балл в 2019-2020 учебном году – 26 баллов, в 2018-2019 году – 24 балла, в 2017-2018 учебном году – 33 балла.

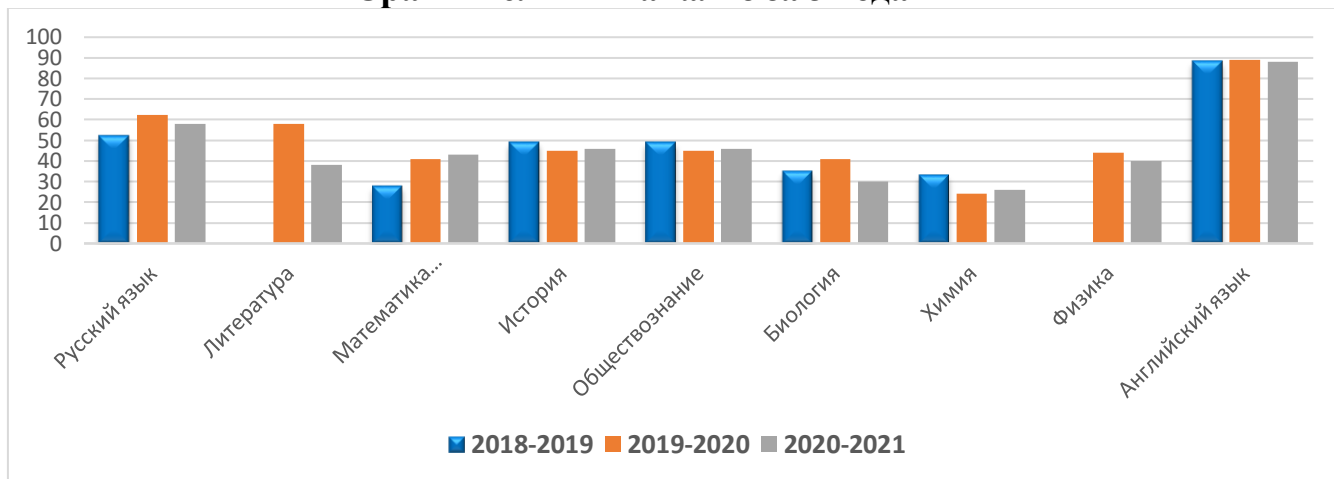
Результаты ЕГЭ по английскому языку

Учитель	Общее число учащихся, сдавших экзамен	От 68	50-67	32-49	Ниже порога	Средний балл
Арчакова М.Б.	1	1	-	-	-	73

Обученность – 100%.

Средний балл в 2019-2020 учебном году составил 88 баллов, в 2018-2019 учебном году-89 баллов, в 2017-2018 учебном году-88 баллов.

Сравнительный анализ за 3 года



Результаты ГВЭ по русскому языку

Учитель	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Газдиева Я.С. Куриева М.К.	5	3	1	1	-	4,4

Результаты ГВЭ по математике

Учитель	Общее число учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Старкова С.А.	4	3	1	-	-	4,7

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2021 году, обучающиеся должны были успешно сдать ЕГЭ по русскому языку. Все выпускники, сдававшие ЕГЭ и ГВЭ получили аттестаты.

Все 23 обучающихся получили аттестаты о получении среднего общего образования.

Приказом министра просвещения РФ Кравцовым С.С. от 22 марта 2021 года №113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году» были утверждены следующие особенности по выдаче аттестатов с отличием и приложений к ним: аттестат с отличием и приложение к нему выдаются лицам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам и получившим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Также Приказом министра просвещения РФ Кравцовым С.С. от 22 марта 2021 года №114 был утвержден документ «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году, медаль «За особые успехи в учении» вручается лицам, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам и получившим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. Золотые медали «За особые успехи в учении», получили 4 выпускника школы.

Аттестаты обычного образца «За особые успехи в обучении» получили 19 выпускников.

Инновационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

1. организация интеллектуально – творческой работы учителей,
2. организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся,
3. информатизация образовательного пространства,
4. работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды
5. ученическое самоуправление



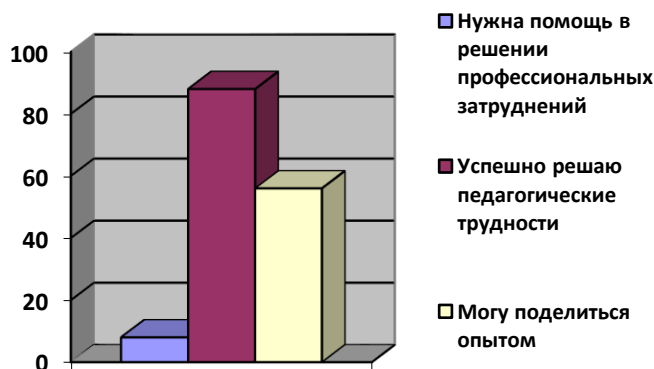
Для достижения этой цели в ГБОУ «СОШ №1 с.п Барсуки им. И.Б. Зязикова» разрабатывались и реализовались система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, управление педагогическим процессом, планирование и развитие ОУ, повышение квалификации педагогов. Процесс реализации программы развития школы: «От творческого учителя к творческому ученику» (с подпрограммами «Информатизация», «Новое поколение», «Из тысячи планет земли прекрасней нет», «Человек. Гражданин. Патриот», «Красота спасет мир», «В здоровом теле – здоровый дух», «Лидер образования – ученическое самоуправление») способствуют созданию условий для всестороннего развития личности обучающихся, их социальной адаптации к современным условиям жизни через личностно-ориентированное обучение и воспитание. Данная деятельность позволила решить следующие задачи:

- реализацию стратегии инновационного развития школы;

- повышение проектной и информационной культуры педагогов и обучающихся;
- создание условий для использования метода проектной деятельности и информационно-коммуникационной технологии в учебно-воспитательном процессе;
- организацию социального партнерства между всеми участниками школьного образовательного пространства: учителями, учениками, родителями.

Были проведены 3 диагностики: самообразование, использование современных педагогических технологий и диагностика профессиональных затруднений. Посредством обработки модульных анкет, можно сделать вывод:

1. На достаточно ответственном уровне происходит работа по самообразованию учителей.



2. Большинство педагогов успешно решают педагогические трудности, 56% - могут поделиться опытом работы.

Успешно ведется работа по внедрению новых образовательных технологий обучения.

Создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирование образовательного учреждения происходило через

- изучение и применение новых образовательных технологий в учебном процессе учителями-предметниками с целью повышения качества знаний обучающихся;
- создание условий для формирования компетентной, творческой, физически и духовно здоровой личности, обобщение положительного опыта работы;
- обновление учебно-материальной базы;
- отработки механизма стимулирования членов педагогического коллектива на исследовательскую, творческую деятельность.

Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Увеличилось число родителей, удовлетворенных расширением системы дополнительного образования для детей; наблюдается интеграция основного и дополнительного образования; увеличилось количество педагогов, использующих современные педагогические технологии; ведется системный мониторинг деятельности школы, возросло количество учебных кабинетов, обеспеченных компьютерной техникой и мультимедийными комплектами; отработан механизм учета индивидуальных достижений обучающихся, в том числе применение технологий создания портфолио учащихся для оценивания результата учебной, творческой, социальной деятельности ученика, а также исследования и проекты. Опубликованы лучшие исследовательские и творческие работы обучающихся на сайте школы, в различных сборниках научно-исследовательских работ учащихся. Наблюдается рост методической активности педагогов школы.

Организация непрерывного образования педагогов

Система мер по непрерывному педагогическому образованию как принцип организации послевузовского образования направлена на усиление профессиональной подготовки педагогов. Важным является повышение квалификации педагогических кадров через прохождение курсовой подготовки.

Анализ повышения квалификации педагогического коллектива за последние три года показал, что всеми формами повышения квалификации было охвачено 90% педагогического коллектива. Данные по курсовой подготовке свидетельствуют о высоком уровне мотивации на профессиональное совершенствование педагогов.

Название курса	Количество педагогов
Единый урок «Навыки оказания первой помощи в ОО»	38
Диагностика педагогических компетенций «Я учитель»	6
Всероссийский форум «Педагоги России» «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды».	5
Дистанционное обучение специалистов, привлекаемых к ГИА-11	9
Дистанционные курсы на сайте университет России. РФ	4
Дистанционные курсы учителей начальных классов (50+) «Современные образовательные технологии в начальной школе»	8
Дистанционные курсы учителей информатики на сайте ИПК г. Назрань	2
Дистанционные курсы учителей технологий на сайте ИПК г. Назрань	1
Дистанционные курсы учителей химии на сайте ИПК г. Назрань	1
Дистанционные курсы учителей русского языка на сайте ИПК г. Назрань	3
Дистанционные курсы учителей математики на сайте ИПК г. Назрань	1

Непрерывное образование педагогов школы так же осуществляется через семинарскую подготовку, Школу молодого учителя, работу в творческих и проблемных группах, саморазвитие.

Профессионализм педагогов ГБОУ СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» определяется их профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Именно это является одной из причин их личного участия в вебинарах, конференциях, в конкурсах профессионального мастерства.

Профессиональные конкурсы — это не только серьёзные творческие испытания для лучших педагогов. Их проведение способствует эффективному развитию отечественной системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций.

	Мероприятие	Дата	Результат
1	Всероссийский урок «Помнить- значит знать»	01.09.2020	
2	Всероссийский урок здоровья	02.09.2020	сертификаты
3	Всероссийская акция Диктант Победы	03.09.2020	сертификаты

4	Просмотр познавательного мультфильма «Опасное погружение» (центр медицинской профилактики РИ)	12.09.2020	
7	Акция «30.10» День памяти жертв политических репрессий. (Просмотр фильмов)	30.10.2020	сертификат
8	Международный онлайн- Урок географии, посвященный 220-летию открытия Антарктиды.	22.10.2020	
9	Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России» (просмотр фильмов)	24.10.2020	сертификат
10	Большой этнографический диктант	05.11.2020	Сертификаты (2)
11	Всероссийский урок качества (просмотр фильма и онлайн-тест)	13.11.2020	
12	Всероссийский день самбо. Онлайн урок «Путь к успеху»	15.11.2020	
13	Всероссийский онлайн-опрос «Влияние последствий самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков»	2011.2020-04.12.2020	
14	Всероссийский открытый урок «Александр Невский: наследие»	24.11.2020	
15	Географический диктант	29.11.2020	сертификаты
16	Общероссийская акция «Доступная среда»	02.12.2020	
17	Международная акция «Тест по истории Отечества»	02.12.2020	сертификаты
18	Международная акция «Тест по истории ВОВ».	03.12.2020	сертификаты
19	«Истории неравнодушных», «Москва и москвичи» (просмотр фильмов о волонтерстве)	05.12.2020	
20	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	07.16.12.2020	сертификаты
21	«Душа России – в символах ее» (просмотр фильма)	10.12.2020	
22	День рождения детского телевидения в России (просмотр фильма)	19.01.2021	
23	Открытый онлайн-урок мужества «Подвиг блокадного Ленинграда»	27.01.2021	
24	Всероссийский урок «День гражданской обороны» (просмотр фильма, тестирование учащихся)	01.03.2021	
25	Всероссийский Открытый урок, посвященный воссоединению Крыма с Россией.	18.03.2021	
26	Всероссийская неделя финансовой грамотности	24.03.2021	Публикация на сайте Минфина РИ
27	Всероссийский тотальный диктант	08.04.2021	сертификаты
28	Школьный конкурс рисунков компьютерной графики «День космонавтики».	10.04.2021	грамоты
29	Диктант Победы	29.04.2021	сертификаты
30	Всероссийский урок генетики	23.04.2021	
31	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	09.05.2021	

Участники конкурсов на своём примере доказывают, что учительский дар — это прежде всего призвание и огромный труд. Современный высококлассный педагог — не просто носитель глубоких знаний о предмете, но человек по-настоящему творческий, энергичный, бесконечно преданный своему делу.

Профессиональные конкурсы были направлены на выявление и изучение новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания. Таким образом, ПНПО является мощным инструментом мотивации и действенным механизмом профессионального развития педагога.

Аттестация педагогических кадров также является эффективным средством повышения квалификации педагогов и руководителей школ. Цель аттестации — стимулирование роста профессионального уровня, повышение качества учебно-воспитательного процесса, развитие творческой инициативы.

Все педагоги своевременно прошли и проходят курсы повышения квалификации в СКИПКРО, краткосрочные курсы, дистанционные курсы ФГОС, что способствует непрерывному профессиональному росту педагога при подготовке к аттестации.

Наблюдается тенденция повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через аттестацию.

Выводы:

- Уровень работы школы соответствует научно-методическому, имеются положительные результаты инновационной деятельности педагогического коллектива.
- нормативно-правовые акты, определяющие содержательные, профессиональные, организационные компоненты методической работы представлены в полном объеме и соответствуют требованиям;
- в школе созданы условия для формирования профессиональной и интеллектуальной культуры педагогов. Модель научно-методической работы, способствует росту профессионализма педагогического коллектива и обеспечивает реализацию поставленных перед ней целей;
- научно - методическая работа проводится в системе на всех уровнях, опыт работы педагогов систематически обобщается и распространяется; возросший уровень профессионального развития педагогов подтверждается данными о прохождении курсовой подготовки, аттестации педагогов, результативности участия в профессиональных конкурсах различных уровней; уровень профессиональной готовности учителя к инновационной работе высок.

Перспективы:

- Продолжить работу по непрерывному педагогическому образованию через курсовую подготовку, школу молодого педагога, участие в профессиональных конкурсах;
- вести систематическую работу по повышению уровня квалификации педагогических работников через процедуру аттестации;
- совершенствовать научно-методическую деятельность педагогического коллектива направленную на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей;
- вести системную мониторинговую деятельность по отслеживанию УУД, реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО
- совершенствовать работу с одаренными детьми по направлению - проектно-исследовательской деятельности;
- активизировать работу педагогов по внедрению метода проектов в учебно-воспитательный процесс.

Впереди – поиск новых путей развития, потому что, однажды научившись, мы не должны переставать совершенствоваться!

Анализ воспитательной работы ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» за 2020 – 2021 учебный год

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году стало личностное развитие школьников.

ЗАДАЧИ:

- вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

- развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения;
- развитие форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- формирование у учащихся гражданско – правового сознания; развивать чувства сопричастности к истории малой родины, Отечества.
- усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления;
- продолжить развитие системы дополнительного образования
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по ВР Куриева Э.Ш., заместители директора по УВР Мальсагова М.Р., Торшхоева З.А-М., педагоги – организаторы Плиева Р.А., Эстоева М.А., руководитель МО классных руководителей Ужахова З.М., социальный педагог Тугаева Э.Б., педагоги-психологи Нальгиева А.А., Даурбекова З.С., родительская общественность (родительский комитет школы) и классные руководители 1-11 классов. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы, так как работа осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Согласно Программе развития школы воспитательная работа строится на деятельностном подходе.

Работа с ученическим коллективом.

Цель: создание благоприятных условий для формирования морально-нравственных, гражданско-патриотических и социально значимых качеств личности, способной к успешной социализации в современном обществе. Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач было обсуждено на первом заседании ШМО классных руководителей.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года»;
 - Указом Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».
- Воспитательная работа проходит через все виды деятельности школы.

Деятельность органов ученического самоуправления

1. Работа с органами ученического самоуправления.

В этом учебном году в школе эффективно функционировали 6 органов ученического самоуправления, в которых были задействованы 223 ученика, что составляет 22% от общего количества учащихся.

Итоги деятельности ученических организаций школы

2018-2019	2019-2020	2020-2021
Совет старшеклассников – 10 Кабинет министров – 7 Организация «Эрзи» - 15 ЮИД – 12 Волонтерский отряд-23 Отряд юнармии -54	Совет старшеклассников – 10 Кабинет министров – 7 Организация «Эрзи»– 15 ЮИД – 27 Отряд юнармии -72 Волонтерский отряд-37	Совет старшеклассников – 12 Кабинет министров – 7 Организация «Эрзи» – 15 ЮИД – 28 Отряд юнармии -75 Волонтерский отряд-32

В содержание работы с органами ученического самоуправления вошли: выбор форм работы, планирование, организация исполнения решений, обсуждение локальных актов. Результатом работы данных органов школьного ученического образования можно считать демократизацию отношений, определенные традиции и развитие организаторских способностей старших школьников.

Результаты работы Кабинета министров в 2020-2021 году.

Работа органов ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создать общее педагогическое пространство, в котором члены школьного коллектива могут взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в демократическом обществе. Самоуправление дает возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности, выявить и подготовить ребят с организаторскими способностями.

В школе продолжается реализация проекта школьного самоуправления, направленного на формирование активной гражданской позиции учащихся. В системе школьного (ученического) самоуправления школы принимают участие все учащиеся с 8 по 11 класс. В школьный ученический Совет старшеклассников входят обучающиеся с 8 по 11 класс, в организацию «Эрзи» с 5 по 7 классы.

На заседаниях Совета школьного (ученического) самоуправления обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты Совета старшеклассников, отчеты органов самоуправления классов.

Совет систематически проводит рейды: по проверке внешнего вида, по проверке своевременности прихода учащихся в школу, по проверке порядка на территории школы, проверка дневников, проверка внешнего вида обучающихся.

Учащиеся проявляют большую самостоятельность в различных вопросах, связанных с внутришкольной деятельностью. Как результат - у ребят формируется активная гражданская позиция, являющаяся важнейшим фактором становления гражданского общества.

Традиционно в октябре состоялись выборы Президента школы. В этом учебном году победителем стал обучающийся 1а класса Даурбеков Аслан.

Решением Совета утверждена следующая структура школьного самоуправления:

Президент УСУ – Даурбеков Аслан, 11а класс Вице-президент – Зязиков Магомед, 11а класс

Министерство патриотического воспитания – Даурбеков Азраил, 10а класс
Министерство образования Петросянц Таисия, 10 а класс
Министерство культуры Костоева Хава, 9 а класс
Министерство СМИ – Эстоев Адам, 9 а класс
Министерство спорта- Мальсагов Хамзат, 9а класс
Министерство труда и экологии – Цунтольгов Джамалейл, 9в класс
Министерство волонтерства –Торшхоева Хава, 10 а класс
Министерство юстиции – Горданов Мансур, 9 а класс
Министерство шефства – Шадиева Лейла, 11 а класс
Председатель организации «Эрзи» - Юсупова Марем, 7а класс

Деятельность органов школьного (ученического) самоуправления охватывает все стороны школьной жизни.

Для наиболее эффективного взаимодействия учителей и учащихся в рамках Совета создаются и успешно реализуются различные социальные проекты, направленные на решение многих насущных проблем школы.

Примером такого взаимодействия стал День Самоуправления. Актив школьного самоуправления в сентябре 2020 года начал подготовку к мероприятию (проведен инструктаж для ответственной группы, учителей-предметников и учителей-дублеров по предстоящей работе, для учащихся школы было сделано объявление, созданы плакаты и рейтинговые таблицы, подготовлены планы-конспекты к урокам, кабинеты), а 05 октября 2020 года мероприятие состоялось.

В течение года Советом старшеклассников и советом библиотеки под руководством заведующей школьной библиотеки Л.Я. Муцольговой проводились операции «Школьный учебник» (рейд по проверке состояния школьных учебников),

Министерствами порядка, образования и юстиции проводились рейды «В школу без опозданий», «Нарушитель дисциплины», «Дежурный» и др .

Ежедневно контролировалась дежурство на переменах.

Министерством образования проверялся внешний вид дневников обучающихся школы, проведена акция «55 пятенок к Новому году», «Лучший дневник школы», «Лучший классный Уголок».

Министерством экологии проводились экологические акции «Чистый школьный двор», конкурс на лучшее оформление закрепленной за классом клумбы, «Чистая школа». Обучающиеся школы приняли участие в акциях: «Сохраним природу», «Лес Победы», «Зеленая Россия», «Каждой пичужке –кормушка», «Покормите птиц зимой», «Скворечник».

Министерством спорта школы в рамках работы спортивного клуба «Чемпион» проводились спортивные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, по армрестлингу. Проведены игры «Веселые старты», (в 5-7), «А ну-ка, девушки!» (4-11). Министерством культуры проведены традиционные мероприятия «День учителя», «День матери», «Мастерская Деда Мороза», «Дары природы. Осенняя неделя доброты». В декабре объявлены традиционные конкурсы на лучшее оформление классного кабинета к новогодним праздникам «Символ года» и «Новогодняя сказка».

Вывод: активизировать работу школьного самоуправления, способствовать развитию творческой личности. Положительные результаты запланированного дела позволяют заинтересовать учеников, классных руководителей и родителей. Совместный анализ позволяет выявить проблемы и найти пути решения.

2. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В целях развития двигательной активности в школе ежедневно проводится утренняя зарядка и подвижные перемены. На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены. Активом школьного спортивного клуба "Барс" были разработаны комплекс общеразвивающих упражнений. Однако, здесь же необходимо отметить, что не все классные руководители и учителя – предметники уделяли должное внимание проведению утренней физзарядки в соответствии с разработанными комплексами.

Важными составляющими физического воспитания в школе являются физкультминутки. Они проводятся в классе, во время уроков, когда появляются признаки утомления детей (невнимательность, беспокойное поведение). Каждый учитель проводит физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета.

Основным показателем результативности спортивно – оздоровительной работы является массовость. В 2020 – 2021 учебном году в соответствии с планом спортивно-массовой работы в школе традиционно были проведены спортивные соревнования со 100% участием учащихся:

- Эко-кросс;
- Спортивные соревнования в рамках акции «Спорт против наркотиков»
- Дни здоровья.
- Турнир по настольному теннису
- Товарищеские игры по волейболу, баскетболу, пионерболу.
- Соревнования «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!»

Важным аспектом в сохранении здоровья учащихся является формирование у них навыков здорового образа жизни и привлечения к занятиям физкультурой и спортом. Эта задача решается через систему внеурочной воспитательной деятельности школы. В школе запланированы и проводятся единые тематические месячники, в рамках которых проводятся различные акции, дни здоровья. Традиционным в школе стало проведение «Экокрасса», а также внутришкольные соревнования по видам спорта (волейбол, баскетбол, «Весёлые старты»). Учащиеся, освобожденные по состоянию здоровья от занятий физической культуры, участвуют в судействе, помогают учителям вести протоколы соревнований.

Ежегодно проводится углубленный медосмотр детей узкими специалистами. Определяется уровень физического и психического развития.

В план работы школы и классных руководителей включаются родительские собрания по темам ЗОЖ на всех ступенях обучения.

В этом учебном году продолжает свою деятельность, созданный в 2017 году школьный спортивный клуб «Барс».

Акции, соревнования, внеклассные мероприятия и конкурсы по профилактике вредных привычек, развития спорта и ЗОЖ.

№	Формы	Тематика
1	Акции	«Сообщи, где торгуют смертью», общешкольная акция «Дети против наркотиков!», «Мы выбираем ЗОЖ!», «Внимание – дети!», «Марафон ПДД26», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровый класс – это

		про нас!», «Мы за ЗОЖ», «Школа территория здоровья и без наркотиков».
2	Соревнования, турниры	Турнир по настольному теннису среди обучающихся 7-9 классов ко Дню защитника Отечества. Соревнования по волейболу 5-8, 9-11 классы, в рамках месячника по профилактике вредных привычек «Я здоров и Не зависим!», соревнования по футболу, волейболу 5-11 классы, президентские состязания
3	Внеклассные мероприятия и классные часы	Внеклассные мероприятия «Солидарность в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок ОБЖ, «1 декабря всемирный день борьбы со СПИДом», «День памяти жертв политических репрессий», «День героев отечества», «День освобождения города Малгобек от немецко-фашистских захватчиков»; «Миг Осканова», «День защитника отечества», «День добровольного вхождения Ингушетии в состав России»; спортивно-развлекательные мероприятия: конкурс «А ну-ка, девушки!», конкурс «А ну-ка, парни!», «Один день в Армии». Осенняя ярмарка «Зеркало природы», осенний бал для старшеклассников «Золотая осень»; конкурс «Живая классика», «Гостеприимство – традиционная часть нравственного воспитания», «Мисс Весна – 2022», «Отношение к родителям», « День Земли», «Всероссийский Гагаринский урок», «Вода и здоровье», праздник священного месяца Рамадан др.

Учебный год	Охват всеми видами питания, %	Количество детей, получающих	Количество детей, получающих питание за счет бюджетных средств, чел.
-------------	-------------------------------	------------------------------	--

		Горячее питание, %	Буфетное питание, чел	Всего	Охвачено горячим питанием
2020-2021	91	65,4	532	522	522

В школьной столовой организуется горячее и буфетное питание. Обучающиеся среднего и старшего звена могут приобретать готовые блюда. В основном дети питаются в соответствии с разработанным и утвержденным меню. Значительно увеличилось количество учащихся, питающихся в школьной столовой. Для 12 детей с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание.

Классным руководителям необходимо усилить профилактическую работу с учащимися и родительской общественностью по организации горячего питания в школе.

Физкультурно-спортивная направленность способствует укреплению физического здоровья, воспитанию культуры здорового образа жизни, умению работать в коллективе, формирует лидерские качества. В 2017 году создан школьный спортивный клуб по армрестлингу «Барс», работают секции:

секция «Футбол» 5-7 классы (руководитель Муружев А.К.), секция «Волейбол» (руководитель Гагиев А.Б.), кружок «Шахматы» (руководитель Цунтольгов А.М.).

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

Целью работы в 2020/2021 учебном году являлось создание благоприятного климата для налаживания отношений между преподавателями и учащимися, между учащимися, объединение усилий педагогического коллектива по социализации личности детей.

Для реализации поставленной цели была проведена работа по направлениям:

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» ведется ВШУ обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, деятельность которого носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями. Посещают семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Организуют встречи учащихся с инспектором. Проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о Совете профилактики».

Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений, и укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

В школе ведется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- социальный паспорт школы и классов;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
- журнал учета индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;

При организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися педагоги школы применяют различные формы и методы:

- изучение особенностей личности подростков;
- контроль за занятостью подростков в свободное от занятий время и каникулярное время;
- посещение уроков с целью выявления уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ» ведется строгий контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков обучающимися;
- обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа.

Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации.

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводится Месячник правовых знаний, День правовой помощи и День профилактики, проводятся встречи с имамом села Дудурговым М.М. В рамках месячника были проведены классные часы на темы: «Я имею право», «Права и обязанности детей», «Имею право на права» и т.д.

Школа уделяет особое место в работе по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни и культуре поведения и общения. Каждую четверть проводятся «Дни здоровья».

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма и терроризма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Бесхозный предмет. Ваши действия», «Толерантность и я», и т.д.

Работа с родителями учащихся и социальный паспорт образовательного учреждения

Цель анализа: определить уровень взаимодействия семьи и школы, ее эффективность и действенность в воспитании, развитии и формировании личности ребенка.

Для осуществления профилактической работы с семьями и несовершеннолетними составлен индивидуально-профилактический план. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение во внеурочную деятельность. Основная нагрузка в работе с обучающимися и семьёй ложится на классного руководителя, социального педагога, ОДН отделения полиции МВД России. Одним из базовых прав ребенка является право жить и воспитываться в семье. Данное право закреплено в основных международных документах по вопросам защиты прав и интересов детей, включая Конвенцию о правах ребенка, а также в статье 54 Семейного кодекса Российской Федерации. Семья — базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социально-психологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации обучающегося. Составлен банк данных обучающихся ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова», находящихся под опекой и попечительством. Имеется тесное взаимодействие с опекунами (законными представителями). Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними всех субъект профилактики. Поэтому межведомственное взаимодействие — это формула успеха в профилактической работе. Раннее выявление дает возможность сообщать оказать помощь, не дать семье или несовершеннолетнему совершить правонарушения.

В период летних каникул заместителем директора по ВР Э.Ш. Куриевой, социальным педагогом Э.Б. Тугаевой совместно с классными руководителями, было осуществлено посещение семей, находящихся в трудном материальном положении, социально опасном положении. Проводились индивидуальные профилактические беседы, вручение памяток: «Безопасное лето», «Безопасность на воде», «Отдых летом 2021», проводилась профилактическая работа по соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований по уходу за несовершеннолетними в жилом помещении. Проводилась сверка банка данных профилактических списочных учётов несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

С целью воспитания семейных ценностей, и оказания различной помощи по необходимости, администрация ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова», классные руководители находятся в регулярном тесном контакте с родителями учащихся.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями).

В 2020-2021 учебном году на классных родительских собраниях доведены до сведения родителей требования законодательных документов, регламентирующие права и обязанности несовершеннолетних и их законных представителей (Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Семейный кодекс РФ, 120 закон РФ от 09.06.1999 года, № 52-кз СК от 29.07.2009, № 94-кз СК от 28.10.2010).

Работа с родителями по профилактике правонарушений осуществляется планомерно. Социально-психологическая служба школы проводит профилактическую информационно-разъяснительную работу с родителями. Работают на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

В 2020-2021 учебном году на классных родительских собраниях, (общешкольные не проводились из-за сложившейся эпидемической обстановки) перед родителями (законными представителями) учащихся выступили:

- инспектор ОГИБДД ОМВД России Назрановскому району, заместитель директора по ВР Э.Ш. Куриева, социальный педагог, психологи школы в своем выступлении обратили

внимание родителей (законных представителей) на усиление контроля за несовершеннолетними в социальных сетях, местом нахождения и занятостью вне дома, рассказали о необходимости добровольного тестирования и обследования несовершеннолетних на немедикаментозное употребление ПАВ.

Работа с детьми, находящимися под опекой

В ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» обучались 2 детей относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В октябре 2020 года и в марте 2021 проведены плановые обследования жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых учащихся. Несовершеннолетние учащиеся, находящиеся под опекой имеют отдельную комнату, оборудованное рабочее место для выполнения домашних занятий, школьные принадлежности, сезонную одежду и обувь. Все семьи обеспечены продуктами питания. Законные представители ответственно выполняют обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Данная категория обучающихся находится под постоянным контролем классных руководителей и социального педагога.

С целью воспитания семейных ценностей у обучающихся 1-11 классов, классным руководителям необходимо быть в постоянном тесном контакте с родителями обучающихся, привлекать родителей к участию в жизни школы. Наиболее успешно в этом направлении работают такие классные руководители, как Оздоева З.У.(4в кл.), Хантыгова (4б кл.), Муружева М.К. (1а кл.), Измайлова Л.Х.(2в кл.), Ужахова Р.Д.(3а кл.), Эгиева М.Х.(2б кл.), Дудургова Т.Д.(5а кл.), Костоева А.Г. (8б кл.), Зязикова А.Х.(9а класс), Плиева Р.А. (9в кл.), Дзуртова А.А. (7в кл.) -в этих классных коллективах стало традиционным проведение совместных праздников, экскурсий, поездок, что способствует сближению родителей, детей и педагогов.

6. Работа МО классных руководителей.

С целью повышения профессионального мастерства классных руководителей в школе действует школьное методическое объединение.

В состав ШМО классных руководителей в 2020 -2021 учебном году входило 38 классных руководителей.

Тема: Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования

Цель: Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе

Задачи:

Задачи

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы

План заседаний МО классных руководителей

№п/п	Тема заседания	Сроки
1	Организация системы деятельности классного руководителя в 2020/2021 учебном году.	август
2	Система работы классного руководителя по профилактике и предупреждению правонарушений.	октябрь
3	Применение новых технологий воспитательного процесса в аспекте нравственного и идеологического воспитания.	январь
4	Современные формы работы с родителями.	март
5	Итоговое заседание Анализ деятельности МО за год обсуждение перспективного плана работы на новый учебный год	май

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

При проверке документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов, среднего и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе. Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Дудурговой Т.Д., Костоевой А.Г., Ужаховой Д.С., Дудурговой Д.И., Муружева А.К., Измайловой Л.Х.

В 9,11 классах ставятся вопросы по профориентации учащихся, проводятся тематические и информационные классные часы: «В мире профессий», «Кем я хочу стать», «Профессии с большой перспективой» и др.

Администрацией школы посещались родительские собрания, классные часы, внеклассные мероприятия. Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания – это беседы, лекции, диспуты; в среднем и старшем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Классным руководителям среднего и старшего звена необходимо разнообразить на следующий год формы проведения родительских собраний.

Вывод:

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей за 2020 – 2021 учебный год, способствовала:

- повышению теоретического, научно – методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы;
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка;
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Пути решения и задачи:

1. Обеспечение системной работы с родительскими комитетами и оказание помощи классными руководителями в воспитании детей.
2. Организация индивидуальной работы с родителями и привлечение к ней членов родительских комитетов.
3. Оптимизация проведения родительских собраний.
4. Доведение уровня посещаемости родительских собраний до 80%.
5. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования детей в нашей школе является формирования единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. ДОД является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

ДОД направлено на решение следующих задач:

- Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья.
- Лично-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.
- Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры школьников.
- Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Взаимодействие осуществляется систематически на договорной основе по плану совместной работы

Формы организации взаимодействия и сотрудничества следующие

В ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» ведется большая работа по вовлечению обучающихся в спортивные клубы и секции, детские объединения по интересам, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Дополнительное образование включает такие направления, как художественно-эстетическое – «Умелые руки» (4-бкл.), «Прикладное творчество» (3-8кл.), «Вокал» (2-5,8-10кл.). В школе работают кружки различной направленности и для различных возрастных категорий обучающихся. Набор в объединения образования производится из учащихся нашей школы по желанию без специального отбора. В ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» обучающиеся имеют возможность получать качественные дополнительные услуги, реализуемые объединениями дополнительного образования. Работа руководителей дополнительного образования ведется профессионально, на высоком уровне. В деятельности педагогов используются формы и методы личностно-ориентированного обучения, что мотивирует учащихся на успех и активную деятельность.

Ежегодно в школе проводится анкетирование среди родителей по вовлечению детей в систему дополнительного образования.

Школа – общественная система, которая оказывает целенаправленное влияние на формирование гармонично развитой личности через урочную и внеурочную деятельность, взаимодействуя с социумом, общественными организациями.

Система дополнительного образования детей дает результаты в охвате детей занятостью во внеурочное время и результаты в конкурсах различных уровней. Участвуя в конкурсах различного уровня, ребята, занимающиеся в кружках, секциях становятся призерами и победителями.

Количество призовых мест в различных конкурсах и соревнованиях

Учебный год	Количество призёров и победителей (%)
2018 - 2019	36%
2019-2020	38,1%
2020-2021	39,8%

Нормативно-правовая база для организации дополнительного образования это Федеральные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

7. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями);
8. Распоряжение правительства Российской Федерации от 07.08.2009 № 1101-р «Государственная программа «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года»;
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
10. Положение о дополнительном образовании ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова».
11. Программа воспитательной работы школы.
12. Договоры о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

Проблемы: Слабая активность воспитанников кружка «Шахматы».

Пути решения:

Руководителям кружков и секций постоянно стимулировать учащихся к участию в социально-значимых проектах, в конкурсах, выставках и соревнованиях.

При составлении расписания кружков учитывать занятость учебных кабинетов.

При составлении расписания волейбольных и баскетбольных секций, формирования списков учащихся учитывать наполняемость групп.

Продолжить работу по развитию социального партнёрства и оптимизации рабочего времени педагогов дополнительного образования.

Летняя занятость

Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей «Эдельвейс» в 2020-2021 уч.году реализовывался в 1 поток с 15. 06 по 06. 07.2021г (63 воспитанника), продолжительностью смены 21 дней. Количество детей, посещавших лагерь – 63 человек.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения в возрасте 6,6–15 лет.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

1. Улучшилась психологическая и социальная комфортность в едином воспитательном пространстве лагеря.

2. Сохранилось и укрепилось физическое и психологическое состояние здоровья детей и подростков.

3. Были удовлетворены потребности и интересы учащихся.

4. Расширился кругозор детей, наблюдается развитие их организаторских и творческих способностей.

5. Личностный рост участников программы.

6. Снизился темп роста негативных социальных явлений среди детей.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности осуществлялась:

На уровне педагогов: по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

На уровне воспитанников: по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

За смены пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой, – была единая, дружная команда пришкольного лагеря «Эдельвейс». Все воспитатели старались, чтобы детский лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, чем похвастаться, о чем написать сочинение «Как я провел школьные каникулы». Уверены: июнь, июль в лагере для учеников нашей школы стал ярким, полезным и веселым.

Общие выводы об итогах воспитательной работы и задачи на следующий учебный год

На основании вышеперечисленного, воспитательную работу ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» можно считать организованной на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы в школе являются приоритетными. Очень трудно провести чёткую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несёт в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую. Поэтому можно сделать вывод, что мероприятия во всех направлениях реализованы на 100%. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялась исходя из интересов и физических возможностей детей, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива, развивает чувство здорового соперничества. Тесное сотрудничество учителей и учащихся способствует формированию атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективной творчестве

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Тема воспитательной работы школы: «Модернизация образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС нового поколения; формирование социокультурных компетенций и целостной картины мира через воспитание духовности, толерантности, гражданственности и патриотизма». Необходимо продолжить работу по апробации и внедрению новой воспитательной программы.

Анализ деятельности по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса; профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

1. Цели и задачи

Работа по обеспечению безопасности условий жизнедеятельности и УВП в школе осуществлялась для реализации следующих целей:

- соблюдение правил охраны труда работниками и техники безопасности учащимися;
- обеспечение безопасности психического и физического здоровья и сохранения

жизни всего личного состава школы в условиях чрезвычайных ситуаций, угрозе террористических актов;

- пропаганда здорового образа жизни и создание условий для развития учащихся
Исходя из организационной структуры управления безопасностью жизнедеятельности в с.п. Барсуки, а также, учитывая специфику работы в школе, были выделены следующие задачи:

- организация безопасной работы в кабинетах повышенной опасности: физики, химии, технологии, физкультуры, информатики;
- общественно-административный контроль второй ступени трудовой деятельности работников школы;
- инструктажи по охране труда работников и учащихся школы;
- организация нештатных аварийно-спасательных формирований;
- организация личного состава школы по рекомендациям программы МЧС;
- организация работы эвакуационной группы, в том числе учебно-тренировочные эвакуации;
- обеспечение пожарной безопасности;
- организация антитеррористической деятельности;
- безопасность на дорогах: предупреждение дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения;
- профилактика курения;
- профилактика опозданий;
- предупреждение прогулов;
- контроль доступа в школу посторонних лиц;
- контроль дежурства по школе;
- дежурство в столовой;
- постановка на первичный воинский учет юношей соответствующего года рождения.
- контроль территории школы.

Здоровье детей и взрослых

Для координации и защиты учащихся от перегрузок, сохранения их физического и психического здоровья в школе создана медицинская служба, работающая на договорной основе с ФАП с.п. Барсуки. Работают педагоги-психологи, социальный педагог. Медицинская деятельность лицензирована. Медработник принимает участие в проведении мониторинга физического развития детей. Большое внимание уделяет санитарно-просветительной работе. Медицинским работником проводятся профилактические беседы. Тематика бесед разнообразна: профилактика простудных заболеваний, туберкулеза, травматизма, наркомании, табакокурения и др., проводятся лекции, круглые столы, проходят встречи с узкими специалистами.

В школе большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания, поэтому в начале года был проведен учет здоровьесберегающей среды, так как здоровье школьников во многом зависит от условий жизни детей в школе.

Питьевой режим. Установлены питьевые кулеры в кабинетах.

Освещенность. Во всех помещениях школы лампы дневного света в рабочем состоянии. Уровень освещенности соответствует санитарным нормам.

Соответствие мебели. Удовлетворительное; мебель, соответствует санитарным нормам, необходимости в мебели нет.

Современное компьютерное оборудование. В школе 2 компьютерных класса.

40% рабочих мест педагогов оборудованы мультимедийной и компьютерной техникой.

Питание учащихся. Горячим питанием обеспечены учащиеся 1-11 классов. Работает буфет.

Наличие зон двигательной активности. 1 спортивный зал.

Расписание составляется с учетом шкалы трудности предметов.

Оптимальный режим двигательной активности. 3 часа в неделю физкультура с 1-11 класс; на каждом уроке физкультминутки.

Включение вопросов ЗОЖ в учебные предметы и воспитательную работу (Окружающий мир в 1-4 классах, биология, ОБЖ, физкультура, классные часы, тематические мероприятия).

Психологическое сопровождение. Педагоги-психологи ведут работу со всеми учащимися 1-11 классов, отдельно по запросу педагогов проводятся диагностики, направленные на мотивацию, изучение уровня познавательной активности, предпрофильную подготовку, выявление интересов и склонностей, по запросу родителей организуются консультации.

Использование современных подходов. Компетентный подход и деятельностное обучение (технологии критического мышления, дискуссии, проблемного обучения, учебной ролевой и деловой игры), интеграция учебных предметов, ИКТ).

Мониторинги состояния здоровья. Психологический климат в классе, диспансеризация, мониторинг заболеваемости, групп здоровья, стоматологический профилактический осмотр.

Анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

Выявленные проблемы	Планируемые действия
Низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня.	Разработать программу работы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня. Формировать положительную мотивацию к участию в олимпиадах и конкурсах у детей и педагогов. Продумать систему поощрений детей, участвовавших в конкурсах, олимпиадах и т.д. Использовать часы внеурочной деятельности для ведения занимательных часов по подготовке к олимпиадам по математике, русскому языку, биологии и т.д. Начинать подготовку детей к олимпиадам в сентябре месяце, не откладывая это на «потом».
Низкая инициативность педагогов в участии в школьных, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах.	Продумать систему работы с педагогами по привлечению их к участию в различных конкурсах, семинарах и т.д. Продумать возможность стимулирования педагогов, принимающих участие в конкурсах, семинарах и т.д.
Низкий уровень участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях.	Продумать систему работы с родителями. Пересмотреть формы проведения родительских собраний, учитывать желания родителей при разработке тем собраний. Продумать систему поощрений активных родителей. Активней внедрять проведение совместных мероприятий как в учебной так и во внеурочной деятельности.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в ГБОУ СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова»:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей. 6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 50%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА, ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС.