

**Публичный доклад (отчет)
директора
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова»
Назрановского района
Республики Ингушетия
за 2019-2020 учебный год**



**Заслушан на педагогическом совете,
протокол № 7 от 15.06. 2020 года**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем Вашему вниманию Публичный отчет директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (далее ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им.

И.Б. Зязикова») по итогам 2019-2020 учебного года. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный отчет ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2019/2020 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Цель отчета - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019/2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019/2020 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020/2021 учебный год.

Общая характеристика образовательного учреждения.

1. **Полное наименование учреждения:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова»
2. **Тип образовательного учреждения:** образовательное учреждение.
3. **Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа.
4. **Год основания:** Здание введено в эксплуатацию в 2016 году.
5. **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** лист записи серия 06 № 000016064 от 28.03.2016 г, выданное Инспекцией Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №1 по Республике Ингушетия
7. **ИНН** 0606007212/ КПП 060601001
8. **Лицензия:** серия 06 Л01 № 0000373, регистрационный № 718 от 16.06.2017 года, срок действия – бессрочно.
9. **Аккредитация:** серия 06 А01 № 0000254, регистрационный № 391 от 12 декабря 2018 г., срок действия свидетельства до 12 февраля 2025 г.
10. **Юридический адрес, телефон:** 386128, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п. Барсуки, ул. Зязикова, 5 8(838) 007 82 86
11. **Фактический адрес, телефон:** 386128, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п. Барсуки, ул. Зязикова, 5, 8(838) 007 82 86
12. **Учредители:** Министерство образования и науки Республики Ингушетия

Аннотация.

Публичный доклад директора ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» представляет собой отчет коллектива об образовательной деятельности школы в 2019-2020 учебном году. Доклад подготовлен рабочей группой, включающей в себя директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе, членов педагогического коллектива школы. Доклад в сжатом виде освещает информацию по основным направлениям работы учреждения, может быть использован для организации общественной оценки деятельности учреждения, для экспертизы его деятельности, для информирования родителей вновь прибывших учащихся и родителей, планирующих направить ребенка на обучение в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова»

Основная цель учреждения – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Основными задачами учреждения являются:

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.
- 3.Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
 - 4.Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
 - 5.Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования.

ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» функционирует с 1964 года, мощностью 998 человек.

Учредитель школы–Министерство образования и науки Республики Ингушетия. Учредитель закрепляет за школой объекты собственности на правах оперативного управления. Учредитель заключает договор со школой, определяет порядок приема граждан в школу, утверждает Устав, назначает директора, контролирует финансово-хозяйственную деятельность.

Основными документами, регламентирующими работу школы, являются: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указы, распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Устав и локальные акты школы.

Организационно-правовая форма школы – муниципальное учреждение.

В 2019-2020 учебном году учреждение работало в режиме 6-тидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов.

2. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет, администрация. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Ежегодно пополняется база данных о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива и т.д. Вся информация выкладывается на школьном сайте, является общедоступной. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом школы. Высшим органом управления является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), при необходимости созываются малые педсоветы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется при разработке плана деятельности школы на новый учебный год. К совещательным органам управления относится методический совет. С 2012 года в школе работает уполномоченный по правам участников образовательного процесса, учитель Оздоева Айшат Хамат-Хановна.

Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии)

Вид образования	
Общее образование	
№п/п	Уровень образования
1.	Начальное общее образование
2.	Основное общее образование
3.	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

13. Руководители образовательного учреждения

- Директор **Куриева Мадина Курейшовна** телефон **8 9380078286**

• Заместители директора по учебно-воспитательной работе **Торшхоева Зарема Абдул-Мажитовна** телефон **89287335755**, **Мальсагова Милана Рашидовна** телефон **89280948644**, **Куриева Эсет Шарпудиновна** телефон **89380087148**.

Основные функции:

- организация, контроль образовательного (учебно-воспитательного) процесса в школе;
- руководство деятельностью педагогического коллектива;
- обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учебном процессе;
- обеспечение использования и совершенствования методов организации учебного процесса в школе и современных образовательных технологий.

I. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Сведения о контингенте учащихся 2019 – 2020 учебный год

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	512	439	47	998
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	19/26	17/26	2/24	998
- общеобразовательных				
- с углубленным изучением отдельных предметов	-	-	-	-
- профильных	-	-	-	-
- компенсирующего обучения	-	-	-	-
Количество классов во 2-ую смену	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	-	-	-	-

2. Продолжительность учебного времени

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней в 1 классе, 6 дней во 2-4 классах	6 дней в 5-9 классах	6 дней в 10-11 классах	
Продолжительность уроков (мин)	35мин. (1 класс) 45мин. (2-4 классы)	45 мин.	45 мин.	
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная 5 Максимальная 20	Минимальная 5 Максимальная 20	Минимальная 5 Максимальная 20	
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие	

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Режим работы учреждения, сменность занятий

Учреждение

занимается в 1 смену

Начало уроков - 8:30. Продолжительность уроков в 1-м классе – 35 минут, во 2-11 классах - 45 минут; перемены между уроками – 5 минут. После третьего – 20 минут, после четвертого урока перемена 10 минут. Для учащихся 1-го класса после третьего урока – динамическая пауза 40 минут.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» режим учебных занятий: в 1-й четверти – 3 урока по 30 минут, со 2-й четверти – 4 урока по 35 минут, с 3-й четверти – 4 урока по 40 минут.

2. Формы обучения по классам в 2019-2020 учебном году.

Класс	Вид, профиль программы	Очная форма			Семейное образование	Самообразование	
		Групповая (чел.)	По индивидуальным учебным планам (чел)	В дистанционном режиме (чел)		Всего	Из них экстерн
1	Общеобразовательная	159	-	-	-	-	-
2	Общеобразовательная	128	1	-	-	-	-
3	Общеобразовательная	121	6	-	-	-	-
4	Общеобразовательная	96	1	-	-	-	-
5	Общеобразовательная	107	3	-	-	-	-
6	Общеобразовательная	84	5	1	-	-	-
7	Общеобразовательная	98	2	-	-	-	-
8	Общеобразовательная	65	6	-	-	-	-
9	Общеобразовательная	70	9	-	-	-	-
10		25	-	-	1	-	-
11		20	3	1	-	-	-

Средняя наполняемость учащихся в классах на 29 мая 2020 года (на 38 классов-комплектов) – 26 чел. ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» имеет лицензию на право преподавания и аккредитацию. Школа расположена в с.п. Барсуки Назрановского района, ул.Зязикова,5 Здание рассчитано на 540 ученических мест (в одну смену), общая площадь школы 8000 квадратных метров. Число учебных кабинетов - 41, все оснащены наглядными пособиями и различными дидактическими материалами.

Школа имеет 2 компьютерных класса, где находится 24 компьютера, принтеры, сканер, интерактивная доска, мультимедийный проектор. В 10 кабинетах имеется компьютер, проектор.

Школьная столовая на 120 посадочных мест, имеется библиотека, спортзал, детская площадка, 3 спортивные площадки.

Школа – второй дом. Мы стараемся, чтобы наш дом был привлекательным, уютным, где были бы созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью нашей деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей учащихся.

Образовательная программа Учебный план

Нормативная база учебного плана

Учебный план ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» разработан на основе следующих нормативных документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования»

(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164 от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12.2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- Устав ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова»

1.1. Учебный план ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной части, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план на 2019-2020 учебный год разработан в преемственности с планом 2018-2019 учебного года, в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

1.3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015); федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) НОО и ООО, целями и задачами образовательной деятельности ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова», сформулированными в Уставе, годовом плане работы ОУ, Программе развития.

1.4. Структура учебного плана школы соответствует традиционному делению средней школы на три уровня: I уровень – 1-4 классы; II уровень – 5-9 классы, 3 уровень - 10-11 классы; поскольку образовательное учреждение реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего.

1.5. Учебный план отражает специфику ОУ, осуществляющему непрерывное обучение:

- начальная школа по образовательной системе «Школа России».
- внеурочная занятость, которая позволяет создать условия для свободного развития личности, формировать навыки здорового образа жизни и здоровьесформирующей среды, прививать интерес и любовь к культурным ценностям мировой культуры, отрабатывать навыки создания проектов, воспитывать трудолюбие и уважение к труду других людей на основе самостоятельно разработанных и реализованных основных и дополнительных образовательных программ и

учебных планов согласно образовательных запросов и потребностей социума, так как задача школы как образовательного учреждения, создание единой образовательной и воспитательной среды.

1.6.Общеобразовательное учреждение в 2019-2020 учебном году работает в следующем режиме:

- начальная школа (2-4 классы) обучается по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут, учебный год продолжается 34 учебные недели; 1 класс обучается по пятидневной рабочей неделе с продолжительностью урока в 35 минут.
- 5 - 11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе с продолжительностью урока 45 минут;

1.7. Учебный план включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость **инвариантной части** определена базисным учебным планом и включает федеральный компонент; **вариативная часть** включает дисциплины регионального компонента, который обеспечивает формирование потребности населения Республики Ингушетия в здоровом образе жизни, навыков безопасной деятельности и правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено своеобразие экологической обстановки региона и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на усиление учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта путем введения курсов, расширяющих и дополняющих содержание учебного предмета, имеющих программно-методическое обеспечение, введение новых предметов, отражающих специфику ОУ, а также на организацию внеурочной деятельности.

1.8. Учебный план ОУ включает дисциплины **развивающего** компонента:

- УМК в начальной школе с элементами развивающего обучения «Школа России».

1.9. Содержание учебного плана по уровням определяется образовательными целями ОУ относительно каждой из ступеней:

- **в 3-4 классах** основное внимание уделяется подготовке учащихся к мониторинговым исследованиям учебных достижений по окончании курса начального общего образования;
- **в 1-9 классах** реализуются ФГОС НОО и ООО.
- **в 10-11 классах** реализуется образовательная программа среднего общего образования по БУП-2004, разработанная на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников.

1.10. Внеурочная деятельность ОУ в 2019-2020 учебном году реализуется по направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

2. Учебный план школы I уровня обучения.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Вс его
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной (ингушский) язык (йоазув)	3	3	3	3	12
	Литературное чтение на родном языке(дешар)	0	2	2	2	6
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

		<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература*	Родной (русский) язык	2	2	2	2	2	10
	Родная (русская) литература	2	2	2	2	1	9
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	-	1	2	2	2	7
	История религий	2	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	-	-	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	-	-	-	1
Технология	Технология	1	1	1	1	-	4
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		26	29	30	31	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	162

План внеурочной деятельности основного общего образования

4. Учебный план школы III уровня обучения.

Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	4	4	3	3	3	17
	Занимательный русский язык	4	4	3	3	3	17
	История Ингушетия	4	4	3	3	3	17
	Занимательный английский язык	2	2	-	-	-	4
Спортивно-оздоровительное	Спортклуб «Барс»	3	3	3	2	1	12
Общекультурное	Клуб «Веселые нотки»	3	3	3	3	2	14
	Школьный музей	2	2	2	2	2	10
Социальное	Юный журналист	3	3	2	2	1	11
	Бисероплетение	3	3	2	3	3	14
Духовно-нравственное	Мир вокруг нас	8	8	6	6	6	34
Количество часов		36	36	27	27	24	150

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
		10 класс	11 класс	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	2	3	5
	Литература	3	3	6
Родной язык и родная литература*	-	2	2	4
	Родная (ингушская) литература	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика и информатика	Математика	6	6	12
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	2	-	2
	История религий	2	2	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	1	2	3
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
История Ингушетии		1	-	1
Итого				

	37	37	74
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка	37	37	74

В ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» работает **74** учителя. Наш педагогический коллектив - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы школы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Единой методической темой школы является **«Повышение качества образования-непрерывное развитие личности»**. Над данной методической темой школа работает год.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.

В соответствии с планом работы школы на 2019-2020 учебный год проведен тур предметных олимпиад по следующим учебным дисциплинам:

Предмет	Сроки проведения
История	14.10.2019г.
Литература	28.09.2019г.
Биология	11.10.2019г.
Физика	07.10.2020г.
Русский язык	26.09.2020г.
Физическая культура	18.10.2020г.
География	16.10.2020г.
Обществознание	23.10.2020г.
Математика	02.10.2020г.
Основы безопасности жизнедеятельности	16.10.2020г.
Химия	09.10.2020г.
Английский язык	30.09. 2020г.
Информатика	04.10.2020г.
История религии	30.10.2020г.
Ингушский язык	25.10.2020г.
Ингушская литература	28.10.2020г.
Технология	21.10.2020г.

Конкурсный материал был предложен методистами отдела образования. Всего в олимпиадах приняли участие 1438 учащихся выше названных классов по **17** предметам. Задания, предложенные учащимся на олимпиадах, являли собой материал повышенной сложности, выходящий за рамки школьной программ. Результаты школьного тура предметных олимпиад:

№	предмет	учитель	кол-во участников	Победители
1	Английский язык	Ужахова Диба Салимхановна Хациева Макка Абасовна Зязикова Айна Магомталиевна	102	7
2	Биология	Ужахова Зоя Магомедовна	84	6
3	География	Местоева Виолетта Алиевна Даурбекова Фатима Юсуповна	71	8

4	История	Мальсагова Милана Рашидовна Даурбекова Мадина Салимхановна Зязикова Айшат Хамзатовна	41	7
5	Русский язык	Бекова Соня Исраиловна Газдиева Яха Салмановна Дудургова Диба Иссаевна	96	11
6	Физика	Ужахова Милтхан Магомедовна	53	5
7	Физическая культура	Муружев Амир Курейшиевич Гагиев Алихан Багаудинович	168	6
8	Информатика	Виджижева Лейла Мухтаровна Старкова Светлана Алексеевна	43	5
9	Математика	Костоева Амина Гирихановна Умарова Фердовс Ахметгиреевна Таршхоева Эсет Юнусовна Таршхоева Лида Рашидовна	172	9
10	Обществознание	Тугаева Эльвира Багаудиновна Эстоева Марем Магомедовна	76	7
11	Основы безопасности жизнедеятельности	Местоев Герихан Магомедович	23	3
12	Литература	Куриева Эсет Шарпудиновна Ганижева Халима Магомедовна Зязикова Аза Ахмедовна Шадыева Елизавета Иссаевна	82	9
13	Химия	Оздоева Айшат Хамат- Хановна	29	3
14	История религий	Умаров Амир Магомедович Дудургов Мухамед Ахмедович	91	6
15	Ингушский язык	Эгиева Манайжат Алиевна Тимурзиева Айшет Суламбековна	123	10
16	Ингушская литература	Дзортова Анжела Адамовна Эгиева Манайжат Алиевна Тимурзиева Айшет Суламбековна	134	11
17	Технология	Даурбекова Айна Ибрагимовна	50	4

С целью популяризации олимпиадного движения и выявления, развития, поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной деятельности муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 20 ноября по 15 декабря 2019 года по 19 предметам (как и в прошлом году). В нем приняли участие 62 обучающихся согласно протоколам результатов школьного

этапа. По итогам олимпиады издан приказ Управления Образования по Назрановскому району «Об утверждении победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в 2019-2020 учебном году по Назрановскому району».

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников всего участвовало по 14 предметам 62 обучающихся 7-11-х классов «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» (включая детей, принимавших участие по нескольким предметам).

Победители и призеры муниципального этапа

ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» 2019-2020 уч. год (7-8 классы).

№	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Класс	Тип диплома
1	Муружев	Бекхан	Амирович	русский язык	7	призер
2	Кастоева	Хава	Аликовна	русская лит-ра	7	призер
3	Кастоева	Хава	Аликовна	математика	7	призер
4	Ужахов	Абабукар	Салманович	информатика	7	призер
5	Эстоева	Хади	Магомедовна	география	7	призер
6	Эстоева	Хади	Магомедовна	технология	7	призер
7	Цолоев	Абдул-Рах.	Мусаевич	физ. культура	7	призер
8	Кастоева	Хава	Аликовна	обществознание	7	призер
9	Эстоева	Хади	Магомедовна	история	7	победитель
10	Даурбеков	Магомед-Б.	Исламович	биология	8	призер
11	Дзортова	Мадина	Башировна	обществознание	8	призер

Победители и призеры муниципального этапа

ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» 2019-2020 уч. год (9-11 классы).

№	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Клас с	Тип диплома
1	Местоев	Магомед	Вахаевич	русский язык	10	призер
2	Цолоев	Абдуллах	Мусаевич	физкультура	10	победитель
3	Куриева	Хава	Муссаевна	литература	10	призер
4	Шадыжева	Хава	Арсамаковна	обществознание	9	призер
5	Тугаева	Танзила	Руслановна	история	11	призер
6	Петросянц	Таисия	Руслановна	информатика	9	призер
7	Даурбеков	АбдулМалик	Исропилович	информатика	10	призер
8	Дзортова	Диана	Магомедовна	информатика	11	призер
9	Местоева	Танзила	Микаиловна	технология	10	призер
10	Тугаева	Танзила	Руслановна	технология	11	победитель
11	Петросянц	Таисия	Руслановна	литература	9	призер
12	Цолоев	Абдуллах	Мусаевич	основы безопасности жизнедеятельности	10	призер
13	Мальсагов	Башир	Русланович	физкультура	9	призер

Победители и призеры приняли участие в региональном этапе.

**Соотношение призеров и победителей муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников к количеству отличников.**

Классы	7	8	9	10	11	всего
Предметы						
математика	1/50%					1
информатика	1/50 %		1/33%	1/50	1/25	4
Русский язык	1/50%			1/50%		2
Литература	1/50%		1/33%	1/50		3
Физическая культура	1/50%		1/33%	1/50%		3
История	1/50%			1/50%		2
Обществознание	1 /50%	1/20%		1/50		3
Технология	1/50%			1/50%	1/25%	3
Биология		1/20%				1
География	1/50%					1
Основы безопасности жизнедеятельности				1/50		1
Всего	9	2	3	8	2	24

**Количество отличников в 7-11 классах ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова»
по итогам первой четверти 2019-2020 учебного года:**

7 класс- 2
8 класс-5
9 класс-3
10 класс-2
11 класс-4

**Отношение участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников к
количеству отличников по предмету (7-11 классы).**

Предмет	Количество участников	Отличники по предмету	%
Математика	5	38	13,2
История	5	53	9,4
Обществознание	4	55	7,3
География	4	62	6,5
Биология	4	53	7,5
Физика	4	23	17,4
Химия	4	25	16
Физкультура	5	137	3,6
Русский язык	5	50	10
Литература	3	76	3,9
Английский язык	4	67	5,9
Информатика	5	92	5,4
Основы безопасности	3	67	4,5
Технология	4	139	2,9

Выводы и предложения:

1. Руководителям МО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях и предоставить протоколы заседаний.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и их педагогам.
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Достижения 2019-2020 учебного года

Структура и система управления

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- Работа методических объединений;
- Подбор и расстановка кадров, оказание методической помощи начинающим учителям;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестация учителей.

Работа в методических объединениях ведется согласно составленным и утвержденным планам.

МО успешно проводят стартовый и итоговый контроль по предметам. Главное в работе – оказание действенной помощи учителям. Создаются условия для непрерывного образования, скорректированы планы, программы с точки зрения рекомендаций к базисному плану. Проведены силами методических объединений изучение и постепенное внедрение инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности. Проведены предметные недели, которые сыграли роль в совершенствовании учебного процесса. МО постоянно заслушивали учителей по темам самообразования, проведены творческие отчеты аттестуемых учителей, открытые уроки. Темы самообразования педагогов оформлены в виде разработок уроков, рефератов, дидактического материала. МО большую работу провело по проведению школьных и районных олимпиад. Деятельность Методических объединений осуществляется в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Анализ эффективности работы Методических Объединений учителей-предметников показал полное соответствие приоритетных направлений деятельности Методических Объединений целям и задачам, определенных Образовательной программой.

Оснащение школы компьютерной техникой соответствует современным требованиям, что делает возможным активное применение вычислительной техники в управлении подразделениями.

Все структурные подразделения оснащены ПК.

Работали МО учителей начальных классов, классных руководителей, естественно-научного цикла, физико-математического цикла, гуманитарного: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей ингушского языка и литературы, учителей английского языка, физической культуры и ОБЖ.

Посещены курсы повышения квалификации всеми педагогическими работниками школы.

Кадровый состав

Педагогический коллектив объединяет 86 педагогических работников. Средний возраст – 40-45 лет.

Из них 11 педагогических работников имеют звание «Почетный работник общего образования», Почётная грамота Министерства просвещения РСФСР-1, Почётная грамота Министерства образования и науки РФ-2, «Почётный работник воспитания и просвещения» -3, «Почётный работник сферы образования»-1, «Заслуженный деятель культуры»-1, «Заслуженный учитель РИ»-6, Грамота Главы Республики Ингушетия-3;

7-высшую квалификационную категорию, 5-первую квалификационную категорию, 68 имеют соответствие занимаемой должности.

В минувшем 2019-2020 учебном году ведущие целевые ориентиры школы определялись законом № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Организаторская работа администрации, педагогического коллектива, школы была направлена на выполнение Устава школы, Программы развития на 2015-2020 гг., Программ начального и основного общего образования, повышение эффективности образовательного процесса. В течение учебного года была проведена работа по обновлению локальных актов школы, составлен Учебный план на 2019-2020 учебный год, оформлялась отчетная документация, осуществлялся мониторинг показателей образовательной деятельности школы. Нововведением учебного года явился переход 9 класса на ФГОСы второго поколения. Годовой план выполнен в полном объеме.

Анализ работы коллектива основывается на комплексе источников: непосредственное наблюдение образовательного процесса, отчеты учителей, собеседования с педагогами, учащимися и их родителями, статистические данные текущего, промежуточного и итогового контроля, мониторинговые показатели успешности обучения и воспитания школьников, изучение школьной документации, справки и заключения по итогам проверок, материалы внешней экспертизы. Сопоставление данных внешней и внутренней системы оценки качества образования с требованиями Стандарта качества предоставления образовательных услуг, обосновывает сделанный вывод.

Выполнение поставленных задач обеспечивалось за счет продуманной системы внутришкольного контроля.

Система повышения профессионального уровня педагогов проводилась по нескольким направлениям. Это работа над единой методической темой, работа методических объединений, работа на курсах повышения квалификации в РИПК и ПРО.

Прошли курсы повышения квалификации и получили свидетельство о повышении квалификации 36 педагогов школы.

Для получения объективной оценки деятельности школы проанализируем качественную успеваемость учащихся.

Результаты учебной деятельности за 2019-2020 учебный год.

В качестве позитивных достижений следует отметить в целом устойчивость положительных результатов обучения.

Начальная школа.

Успеваемость и качество знаний учащихся 2 –4 -го классов

Всего уч-ся	2 классы					3 классы					4 классы			
	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	а	б	в	г
Всего уч-ся	30	27	30	24	18	30	25	24	24	25	26	23	23	25
«отлично»	6	4	3	1	1	6	4	4	2	1	2	3	3	2
«4» и «5»	13	10	9	8	6	9	8	8	6	5	8	7	5	4
успев.	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	1	2
Успеваемость (%)	100	100	100	100	100	96,7	100	100	100	100	96,2	100	96	92
Качество знаний (%)	63,3	51,8	40	37,5	38,8	50	48	52	33	24	38,4	43	35	24

Основная школа.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5 –9 -го классов

Всего уч-ся	5 класс				6 класс				7 класс			8 класс			9 класс		
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	а	б	в	а	б	в
Всего уч-ся	30	30	28	22	27	20	2	20	30	30	30	18	27	26	30	26	23
На «отлично»	2	4	5	1	2	2	1	-	5	-	-	-	3	-	3	-	-
На «4» и «5»	11	5	5	3	15	3	4	2	6	2	4	3	5	6	12	10	6
Неуспев.	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успев. (%)	100	100	100	91	100	100	100	95	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Кач. знаний (%)	43	30	36	18	63	25	2	10	37	7	13	17	30	23	50	43,4	26

Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 классов (2019-2020 учебный год)

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) учащиеся 9 класса не проходили ГИА в форме ОГЭ. Аттестаты об основном общем образовании и приложения выдали всем выпускникам школы, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы основного общего образования определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс и были выставлены в аттестат об основном общем образовании целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Аттестат особого образца об основном общем образовании получили 3 выпускника: Даурбеков Азраил-9 «а» класс, Ужахова Амина-9 «а» класс, Шадыжева Хава-9 «а» класс. Всего окончили основную школу 79 выпускников.

Средняя школа

Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11-х классов

Всего учащихся	10 класс	11 класс
Всего учащихся	25	23
Окончили с золотой медалью	4	3
На «отлично»	4	10
На «4» и «5»	6	9
Не успевают	2	-
Успеваемость (%)	96	100
Качество знаний (%)	40	81

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ В 11 «а» классе ГБОУ «СОШ №1 с.п. БАРСУКИ. И.Б. ЗЯЗИКОВА» за 2019-2020 учебный год

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки

школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлены информационные стенды, посвященные ЕГЭ такие как «Готовимся к ЕГЭ», «Итоговое сочинение» на 3-м этаже, «В помощь выпускнику», «Советы психолога», «Расписание ГИА» на 2-м этаже, а также «Подготовка к ГИА» к каждой предметной газете. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике очно- 2 раза, в дистанционной форме 1 раз. По выборочным предметам: физика, математика (проф. уровень), химия, биология, история, обществознание, английский язык очно и дистанционно.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2019-2020 учебном году в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» в 11-ом классе обучалось 23 выпускника. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 23 выпускника.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», письма Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04 в целях полноценной реализации ООП основного общего и среднего общего образования приказом №44-д от 16.04.2020г. внесены изменения в приказ от 10.09.2019 № 13-п «Об утверждении плана работы школы по подготовке обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации»: дополнить приложением 2 в редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу. Был утверждён план-график дистанционной подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов, освоивших основные общеобразовательные программы основного и среднего общего образования.

На основании Указа Президента Российской Федерации от 02 апреля 2020 г. № 545 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 года № 237/588, решения педагогического совета, протокол №5 от 20.05.2020, а также в целях повышения качества получаемого образования и обеспечения системности в работе в период с 06.04.2020 г. и до окончания режима повышенной готовности (дистанционного обучения) был издан приказ «О проведении промежуточной аттестации учащихся 9-х, 11-го классов в 2019-2020 учебном году в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» Пр. №47/2 от 20.05.2020г.

В соответствии со статьей 60 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», согласно приказу №48-9 от 26.05.2020г. была проведена работа по выставлению итоговых отметок за курс среднего общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего

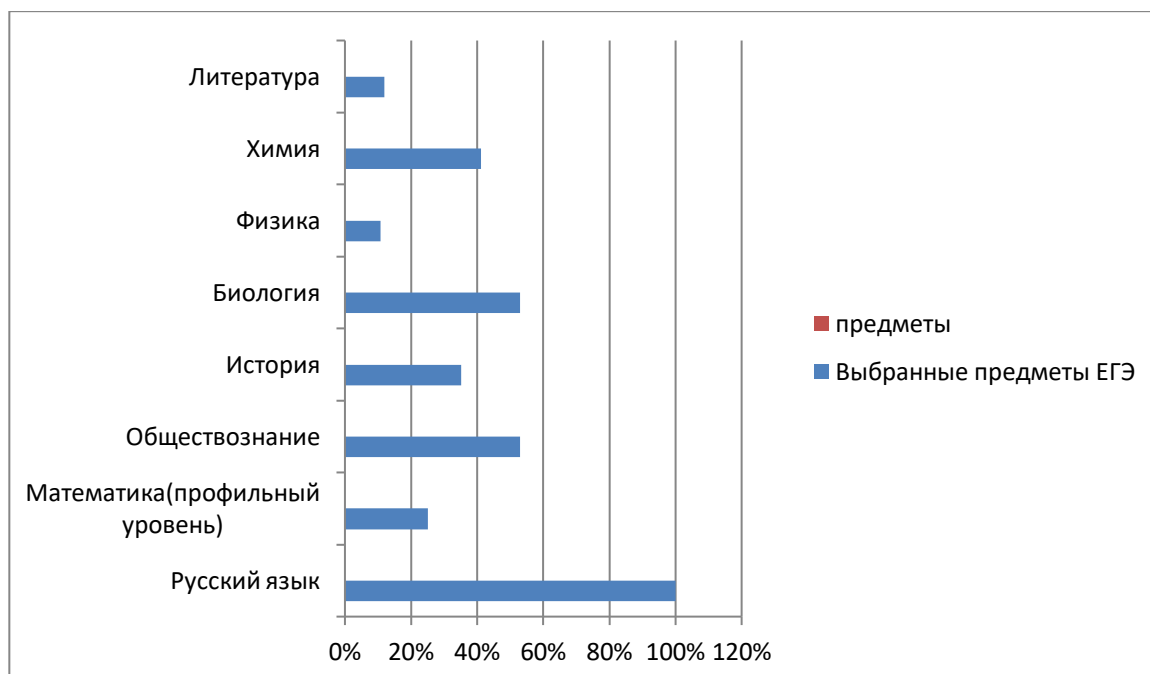
и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, решением педагогического совета ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова», протокол №6 от 30.05.2020г., согласно приказу №51 от 30.05.2020г.» О допуске к ГИА выпускников 11-го класса ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова», 15 выпускников, написавших заявление, допущены к сдаче ЕГЭ.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115, на основании решения педагогического совета (протокол от 29.05.2020 № 7), так как в 2020 году ЕГЭ будут сдавать только выпускники 11-х классов, которые поступают в вуз, отметки в аттестаты были выставлены по итогам года до 15 июня. Утверждено приказом 353-д от 30.05.2020г. «Об отчислении и выдаче аттестатов по итогам 11-го класса» решение педсовета о выдаче аттестатов и отчислении выпускников 11-х классов.

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа МП РФ от 11 июня 2020 г № 293/650, приказа ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» «Об утверждении Положения о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в 2019-2020 учебном году», приказа «О проведении промежуточной аттестации учащихся 9,11 классов в 2019-2020 учебном году» и в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) приказом №55/1-д от 13.06.2020г., у имеющих «зачет» 21 выпускника признаны в 2020 году результаты промежуточной аттестации за 11 класс результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе среднего общего образования.

В соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.02.2014 № 115, на основании решения педагогического совета (протокол от 18.06.2020 № 8), согласно результатам итогового сочинения (изложения), согласно приказу №56-д от 18.06.2020г. выданы аттестаты двум выпускникам.

Государственная итоговая аттестация для 17 выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2020. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованным предметом остается обществознание (сдавали 9 человек). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:



Минимальные пороги успешности по предметам ЕГЭ

В 2020 году устанавливаются следующие минимальные баллы («пороги успешности») для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета:

Русский язык	36 баллов	История	32 балла
Физика	36 баллов	Обществознание	42 балла
Химия	36 баллов	Литература	32 балла
Биология	36 баллов	Иностранный язык	22 балла
Математика (проф. уровень)	27 баллов		

Таблица перевода баллов ЕГЭ 2020 в оценки (по пятибалльной системе) (примерная):

Предмет / Оценка	2	3	4	5
Русский язык	0-35	36-57	58-71	от 72
Математика (проф. уровень)	0-26	27-46	47-64	от 65
Иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский)	0-21	22-58	59-83	от 84
Обществознание	0-41	42-54	55-66	от 67
Химия	0-35	36-55	56-72	от 73
Биология	0-35	36-54	55-71	от 72
Литература	0-31	32-54	52-66	от 67
Физика	0-35	36-52	53-67	от 68
История	0-31	32-49	50-67	от 68

Результаты представлены в таблице:

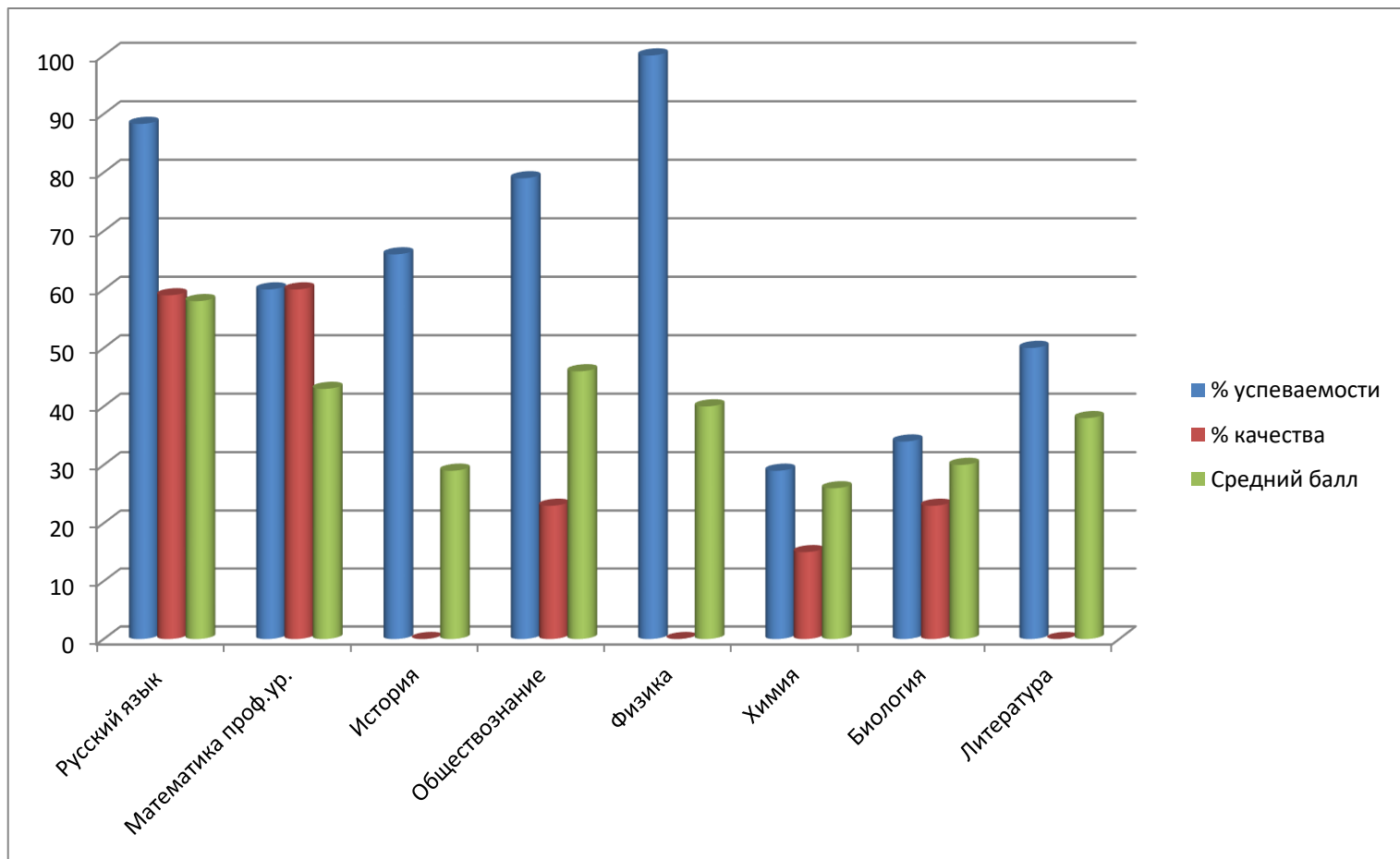
№ п/п	Предмет	Дата	Количество учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успев.	% Кач.	Ср. балл
1	Русский язык	06.07.2020	17	2	8	5	2	88,3	59	58,1
2	Математ. (проф. уровень)	10.07.2020	5	2	-	1	2	60	60	43
3	Обществознание	16.07.2020	9	1	1	5	2	79	23	46
4	Физика	13.07.2020	2	-	-	2	-	100	0	40
5	Биология	20.07.2020	9	0	2	1	6	34	23	30
6	История	13.07.2020	6	-	-	2	4	66	0	29
7	Химия	16.07.2020	7	-	1	1	5	29	15	26
8	Литература	03.07.2020	2	-	-	1	1	50	0	38
9	Английский язык	20.07.2020	1	1	-	-	-	100	88	88

Итого				5	12	18	22	61	27	40
--------------	--	--	--	---	----	----	----	----	----	----

**Мониторинг результатов ЕГЭ-2020 по всем предметам
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова»**

Русский язык	Матем. (проф.ур.)	история	обществ.	химия	биология	англ. язык	литература	физика
17/15	5/3	6/2	9/7	7/2	9/3	1/1	2/1	2\1
Гагиева Алина-85, Торшхоев Беслан-82, Торшхоев а Диана-71	Гагиева Алина-82, Ужахов Мурад-74	Торшхоев Беслан-44	Гагиева Алина-79	Дзортова Диана-64	Дзортова Диана-64, Торшхоева Диана-59	Гагиева Алина-88	Тугаева Танзила-50	Торшхоев Беслан-44

Таким образом, из таблицы можно наблюдать, что **Гагиева Алина** по всем предметам набрала высокие баллы. **Торшхоев Беслан** по одному предмету. **Торшхоева Диана** набрала по одному предмету. **Ужахов Мурад** по математике набрал свыше 72 баллов.



Русский язык – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 баллов.

Учителем русского языка Куриевой Э.Ш., на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание ею уделялось отработке навыков выполнения заданий повышенной сложности т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:

(средний тестовый балл по школе)

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
52	62,2	58,1

Как видно из данных таблицы, результаты ЕГЭ по русскому языку по школе ниже предыдущего года. Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- пребывание детей на дистанционном обучении;
- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции Газдиевой Я.С., среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подробный анализ показал, что есть проблемы у отдельных учащихся:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

На прежнем уровне результаты выполнения заданий, проверяющих владение тестируемыми языковой компетенцией, что во многом объясняется процессами, происходящими в современном обществе: широко распространённые в речи ошибочные грамматические формы, часто воспринимаются носителями языка как верные и наоборот – правильно образованные формы воспринимаются как ошибочные. Это приводит к неверным ответам при выполнении экзаменационного теста.

В следующем учебном году необходимо:

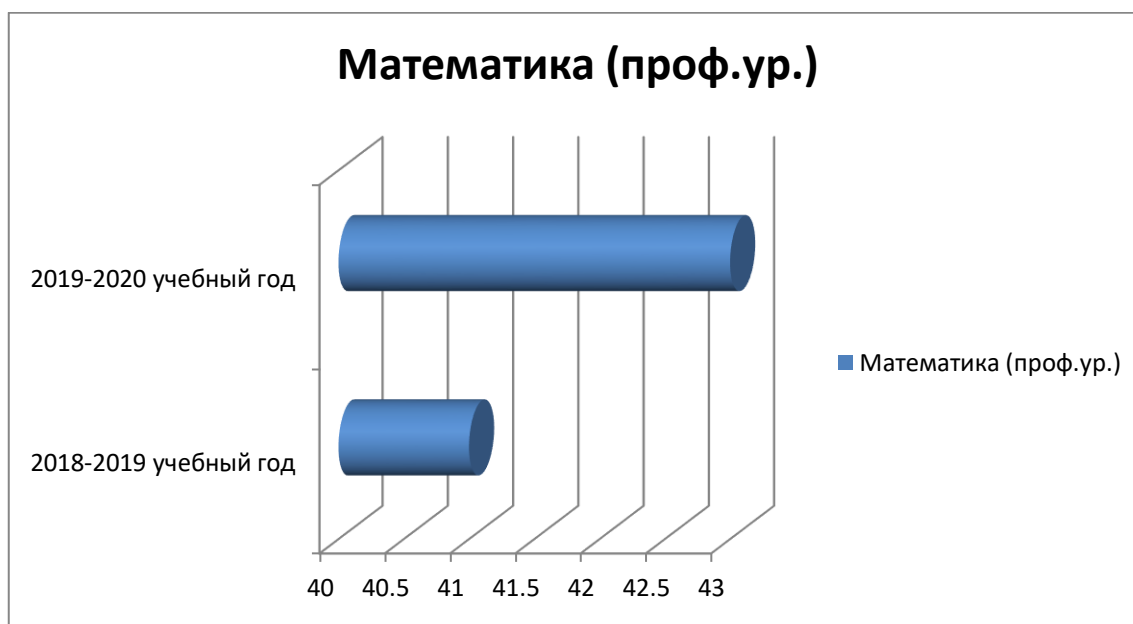
- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Мальсаговой М.Р. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- руководителю МО Газдиевой Я.С. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

Математика (профильный) – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике-27 баллов.

Средний балл по школе по математике (профильный уровень):

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
28	41	43



На итоговой аттестации по математике шесть выпускников, которые находились в течении года в «группе риска», не смогли пройти порог успешности. Эти обучающиеся с низким уровнем знаний по математике, низкой мотивацией к учению и несформированными навыками учебной деятельности.

3 учеников 11 класса преодолели минимальный порог, где 2 выпускников сдали успешно, на «5».

Подготовка выпускников 11-х классов характеризуется частичной сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- Продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

при подготовке к ЕГЭ учителем математики, Старковой С.А., особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня, не использовались возможности компьютерного класса, тренировочные материалы на электронных носителях, интернет - ресурсы и т.д. Не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

1. На заседании ШМО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2020 г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

Результаты ЕГЭ (средний тестовый балл)

Предметы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
История	40	49	29
Обществознание	49	45	46
Химия	33	24	26
Биология	35	41	30
Физика	-	44	40
Литература	-	58	38
Английский язык	88	89	88
Французский язык	72	50	-
Информатика	34	-	-

Обществознание – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 баллов.

Сдавали 9 человек. Минимальный порог не преодолели 2 выпускников.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2019 году, в целом находятся на том же уровне, которые демонстрировали выпускники 2019 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

История – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла.

Знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2020 году, намного слабее, чем у выпускников 2019 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечено, что качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом, это может связано с тем, что выпускали разные учителя.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием исторических понятий, событий и дат.

Рекомендации:

- школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;
- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;
- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;
- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;
- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.
- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по
- активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;
- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично

- характеризовать их, определять результаты деятельности.
- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

Физика – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов.

Число участников ЕГЭ по физике в июне 2020 года составило 2 человека. Порог успешности преодолел 1 выпускник.

Причины:

- не осознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения;
- учитель физики Ужахова М.М. в недостаточном количестве прорешивала с учащимися открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ;
- на учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности;
- не уделялось должного внимания основам методологии обучения физике;
- учитель, по большей части, не являлся организатором познавательной деятельности учащихся, а выступал только в роли источника знаний;

Рекомендации:

- шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;
- по результатам пробных экзаменов по физике проводить подробный поэлементный анализ и отработку пробелов в знаниях учащихся 11 класса;
- заместителю директора по Мальсаговой М.Р. осуществить контроль за подготовкой учащихся к ЕГЭ.

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов.

Число участников ЕГЭ по химии в июне 2020 года составило 7 человек. Минимальный порог преодолели только двое выпускников.

Рекомендации:

- Учителю химии, Оздоевой А.Х. необходимо при составлении тематического планирования учесть замечания, перечисленные выше, увеличить время на решение расчетных задач и взаимосвязь неорганических и органических веществ, особое внимание уделить свойствам серной и азотной кислотам;
- усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Биология – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов. Биологию выбрали 9 выпускников.

Экзамен по биологии выбирали преимущественно те ученики, которые собирались поступать на биологические специальности.

Вместе с тем имеют место и субъективные факторы низкого качества:

- не отработанные практические и лабораторные работы, задачи и т.д.
- поскольку ЕГЭ предъявляет новые требования к уровню подготовки выпускника, они должны быть использованы в аппарате проверки учебников. Тем не менее, в учебниках преобладают традиционные вопросы и задания. Подготовка к ЕГЭ ведется по отдельным пособиям в 10-11 классах.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;
- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- использование графических способов выражения информации;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;
- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых ИПКРО РИ по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- Зам. директора по УВР, Мальсаговой М.Р., проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

Литература – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе, составило 32 балла. ЕГЭ по литературе в июне 2020 года сдавали 2 человека. Минимальный порог преодолели 1 выпускник.

Проблемы, выявленные при анализе итогов экзамена, по-прежнему указывают на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся прежде всего навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать как внутри, так и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте. Не менее важна степень усвоения учащимися комплекса теоретико-литературных понятий, а главное – умение использовать их в анализе литературного материала, в самостоятельном письменном рассуждении на литературную тему. Качество письменных работ учащихся, их способность или неспособность к глубокому, адекватному (в строгом смысле слова) прочтению текста, проникновению в глубину авторского замысла имеют особое значение как в процессе обучения, так и на этапе итогового экзаменационного контроля. При этом именно создание развернутого высказывания на литературную тему остается сегодня наиболее сложным видом работы.

Средний тестовый балл в 2020 году по сдаче ЕГЭ составил **44,2 балл (в 2019-м году 50,3 – %)**. Средний балл понизился по истории (заметно), биологии, физике.

Однако, произошло падение баллов по математике (профильный уровень), по обществознанию. базового уровня, математике профильного уровня, обществознанию, истории, химии.

Количество учащихся, набравших 90-100 баллов по предметам - 0.

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 3 (Гагиева Алина, Торшхоев Беслан, Торшхоева Диана).

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и то что последнюю четверть дети находились на дистанционном обучении.

Рекомендации и задачи на 2020 – 2021 учебный год по итогам государственной итоговой аттестации выпускников:

1. АДМИНИСТРАЦИИ

- провести анализ уровня обучения по обязательным предметам по итогам I и II полугодий;

- определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;

- поставить на классно – обобщающий контроль 11 класс с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- проанализировать работу педколлектива с одаренными и слабоуспевающими детьми;

- усилить контроль за преподаванием предметов ГИА-11;

- школьному психологу разработать программу психологического сопровождения обучающихся 11–х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА-11.

- усилить контроль за посещаемостью школы учащихся выпускных

классов

2. ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- запланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно - измерительных материалов, средних баллов по предмету по России и Республики Ингушетия;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 - 2020 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 – х классов по итогам 2019-2020 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Всероссийские проверочные работы 2019-2020 учебного года

Во исполнение Указа Президента РФ от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», с учетом «Методических рекомендаций об организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (письмо Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД – 16/04 **всероссийские проверочные работы 2019-2020 учебного года** переносятся на сентябрь-октябрь 2020-2021 учебного года.

Оценка состояния здоровья детей

В нашей школе вопрос организации учебного процесса, режима дня, учебной нагрузки решён следующим образом: составление расписания уроков с учётом нормативных требований САН ПиНа, организация отдыха и досуга детей во время каникул, создание максимально комфортных условий в школе. В течение всех каникул (кроме зимних) ежегодно в школе работает оздоровительный лагерь для детей. В текущем учебном году из-за пандемии коронавируса лагерь не работал.

Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. В связи с этим проводятся проветривание помещений, коридоров, рекреаций, классных кабинетов за тридцать минут до начала занятий, на больших и малых переменах. Проводится раннее выявление среди работников и детей случаев заболевания ОРВИ. Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач образовательного учреждения. В различных формах учащиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений, поведения на воде или на льду, о детском травматизме. В школе регулярно проводятся конкурсы, мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними. Проводятся беседы о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, как важно сохранить здоровье в трудных ситуациях. Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся.

Лекции :«Здоровое тело-продукт здорового рассудка», «В здоровом теле – здоровый дух».

Спортивные соревнования по разным видам спорта: соревнования «Весёлые старты», конкурс «Лучший спортсмен класса», классные часы «Азбука здоровья», «В здоровом теле-здоровый дух», «Мир против наркотиков», «Мы – за здоровый образ жизни!»,«Суд над вредными привычками», участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом, «Наше здоровье в наших руках!» и т.д.

Общеизвестно, что состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети. Это наличие эмоциональных разрядок на уроках (шутки, поговорки, улыбка), использование игрушек в начальных классах для коммуникативных навыков, использование физкультурных минуток для пальцев рук, пауз для глаз, чередование позы с учётом видов деятельности, двигательная активность на переменах.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами.

В современных условиях напряжённая программа обучения оказывает огромное влияние на зрение обучающихся в школе детей, поэтому под особым контролем находится освещённость в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности. Соблюдается температурный режим, проветривание помещений. Благоприятный температурный режим обеспечивает собственная отопительная система.

Очень важное значение имеет для детей эстетическое оформление классов, рекреаций. Для хорошего восприятия окружающей детей обстановки ежегодно в классах проводится ремонт. Стены окрашены в светлые тона. Во всех классных помещениях обилие растений, способствующие отдыху для глаз. В рекреациях вывешены различные уголки, памятки, выставки рисунков детей и другие стенды.

Обеспечение безопасности в школе

Нет важнее задачи для нашей школы, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Безопасность образовательного учреждения – это условие сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя все виды безопасности, содержащиеся в федеральном законе «О техническом регулировании» и в первую очередь: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Обеспечение безопасности ОУ первостепенная обязанность руководства школы. Преподаватель ОБЖ Местоев Г.М. занимается обеспечением предоставления обучающимся и персоналу оперативной информации о безопасности, и выполнением методической работой по совершенствованию комплексной безопасности. Директор школы обеспечивает контроль за выполнением требований локальных нормативно-правовых актов по безопасности.

Основным направлением воспитательного процесса является развитие в сознании подростков ответственного отношения к обеспечению безопасной жизнедеятельности, формирование активной гражданской позиции молодого человека направленной на решение социально-значимых проблем, профилактика асоциального поведения, и формирование здорового образа жизни.

При возникновении чрезвычайной ситуации в районе школы, возможны следующие последствия:

- пожар в учебном заведении;
- угроза обрушения здания;
- угроза взрыва в результате террористического акта.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план по безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежемесячно проводятся учения с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий

рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Документационное обеспечение (издание необходимых приказов и распоряжений, утверждение планов, графиков и т.п.) безопасности массовых мероприятий находится у директора школы.

На учете в школе состоит 10 огнетушителей которые были приобретены в 2017 году. На каждый огнетушитель была заведена соответствующая документация. Огнетушители установлены в коридорах на каждом этаже, а также в кабинетах на видном и доступном местах.

Запасных выходов на первом этаже два, второй этаж по лестнице с металлическими ограждениями – один, пути эвакуации из здания доступны и легко открываются, обозначены светящимися табло, на стенах лестницы и в коридорах обозначены указательные знаки.

В школе установлено видеонаблюдение.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также о вреде курения и алкогольной зависимости проводятся мероприятия. На уроках ОБЖ проведены занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера. Организованы занятия по Правилам дорожного движения в дошкольной группе и в начальных классах, проводятся тематические и практические занятия, по правилам дорожного движения, о правилах поведения на дорогах.

Классные руководители проводят классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Системой оповещения при пожаре является сирена. При входе организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц, перенос вещей без разрешения руководителя. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах. Пожарный щит оборудован огнетушителями, ведрами, лопатами, лом и ящиком с песком.

Проводится работа по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму: совещания, инструктажи по вопросам противодействию экстремизму и терроризму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности. Организация взаимодействия с правоохранительными органами, с родительским комитетом.

6. Организация питания

Организация питания в школе является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников начальных и средних классов ввиду их повышенной активности на уроках и переменах требуется большое количество питательных веществ, чтобы компенсировать энергетические затраты соответствующими блюдами. Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Постановлением Кабинета Министров от 4 июля 2006г. № 167 «О Концепции государственной политики в области здорового питания закреплена приоритетная роль питания в поддержании здоровья детей и подростков. В Законе Российской Федерации "Об образовании" сохранена обязанность образовательного

учреждения организовывать питание обучающихся, выделять помещение для питания детей, предусматривать перерыв достаточной продолжительности (статья 51).

Работа школьной столовой строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

Для организации питания школа имеет специализированное помещение – столовую на 120 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников.

В школе ведутся журнал выдачи готовых порций.

Мониторинг отношения учащихся к организации горячего питания в школе показал, что 100% отвечающих довольны организацией горячего питания в школе.

7. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.

1. Проведение классных часов «Формирование культуры здорового питания», «Пирамида здорового питания», «Чипсы: хрустеть или не хрустеть».

2. Анкетирование учащихся:

Провести работу с родителями на будущий учебный год по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди родителей учащихся.

1. Проведение родительских собраний по темам:

- Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни ребёнка. Питание учащихся.
- Здоровье ребенка- основа успешности в учении.
- Полноценное питание- важнейшее условие развития детей.

2. Индивидуальные консультации фельдшера.

8. Внутришкольное управление

Кадровое обеспечение

Состав педагогических кадров ОУ	2019-2020 учебный год
Всего педагогических работников (в т.ч.совместители)	86
Постоянные (основные сотрудники)	84
Совместители	2
Наличие в штате	
Административных работников	5
Учителей	74
Педагогов-психологов	2
Социальных педагогов	1
Учителей-логопедов	0
Учителей-дефектологов	0
Специалисты ОУ:	

имеют образование	
высшее педагогическое	64
высшее непедагогическое	5
среднее профессиональное (педагогическое)	15
среднее профессиональное (непедагогическое)	0
среднее общее	0
преподают предмет не по специальности	5
имеют квалификационные категории	12
высшую	7
первую	5
Прошли курсовую подготовку:	
- учителя (по преподаваемому предмету)	
- административные работники (по вопросам управления в сфере образования)	1
имеют Почетные звания	
Заслуженный учитель РИ	6
Почётный работник общего образования	11
Почётная грамота Министерства просвещения РСФСР	1
Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Заслуженный деятель культуры	1
Почётный работник воспитания и просвещения	2
Почетный работник сферы образования	1
Грамота Главы Республики Ингушетия	3

2. Наличие вакансий и причины их не замещения более 3-х месяцев – нет.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Характеристика зданий

Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Форма владения	Год постройки	Год последнего капитального ремонта	Проектная мощность	Фактическая Мощность
типовое	8 000	государственная	2016	2016	540	998

Условия осуществления образовательного процесса.

В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение персональными компьютерами позволяет нацелить педагогический коллектив на изучение методов обратной связи и оценки достижений школьников.

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (кв. м.)	1857
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	41
Их площадь	
Размер пришкольного участка в (кв.м)	

Наличие:

Водопровода (да, нет)	
Центрального отопления –собственная котельная	
Количество персональных ЭВМ (ед)	
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	
Среднемесячный объем потребляемого трафика (Мбайт)	
Количество персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	
Наличие в учреждении адреса электронной почты (да, нет)	

Материально-техническая база школы включает _____ кабинетов, кабинеты информатики с выходом в Интернет, актовый зал, библиотеку, музей, столовую.

Информационно-техническое обеспечение

Одной из важнейших задач ресурсного обеспечения школы является пополнение информационно- технической базы, дающей возможность учащимся пользоваться компьютерами

Библиотечный фонд школы

Общий фонд библиотеки составляет 11879 экземпляров. Учебная литература -1078 экз., справочная- 540 экз.

Объем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования России для использования в образовательном процессе, составляет 100% учебной литературы. Фонд дополнительной литературы (экземпляров) представлен 97 экз. Периодические издания -3 наименования.

9.Социальное партнёрство школы.

В решении образовательных и воспитательных задач школа сотрудничает с другими учреждениями: с ДК, детским садом, со всеми школами района, районной школой искусств, сельской библиотекой и т.д. Школа тесно сотрудничает с информационным молодежным центром, районным и поселковым музеями; учреждениями дополнительного образования, ДЮСШ, районным. Профилактическая работа в школе направлена на предупреждение правонарушений среди учащихся и пропаганду здорового образа жизни. Система предупреждения отклонений в поведении учащихся включает в себя несколько основных направлений: - обеспечение всеобуча; - определение и по возможности устранение причин отклонения в поведении; - выявление несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений; - работа с неблагополучными семьями; - работа с семьями и детьми, состоящими на школьном контроле; - оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в обучении и поведении. - оказание материальной помощи малообеспеченным семьям. В профилактической работе с учащимися ежегодно принимает большое количество заинтересованных специалистов: администрация школы, весь педагогический коллектив, члены классных родительских комитетов, Управляющего Совета, медицинские работники, руководители многих предприятий поселка, педагоги дополнительного образования, инспектора ИДН и др. Профилактическую работу проводят классные руководители, соц.педагог. В школе создано портфолио разработок, анкет, тестов, диагностик по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения

и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия: -составлялись списки; -своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль; -велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними. Велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социальноопасном положении, составлялись акты; Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ведется строгий учет пропущенных уроков. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на которых рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Совет профилактики проводит педагогические расследования по всем фактам правонарушений, посещает совместно с классными руководителями, соц.педагогом школы семьи учащихся для выяснения причины пропусков занятий, оказывает помощь, консультирует родителей по различным вопросам. Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, заняты в кружках и секциях при школе. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

10.Дополнительное образование.

Отчет о деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» за 2019-2020 учебный год В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Немаловажную роль играет занятость детей во второй половине дня. На базе школы работало 4 кружка и спортивный клуб по армрестлингу «Барс». У детей появилась возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Кроме этого учащиеся посещают кружки эстетического цикла при ДК. Занимаясь по интересам, ребята получают определенные навыки самой разнообразной деятельности, развивают эстетический вкус, укрепляют здоровье. Дополнительное образование включает такие направления, как художественно-эстетическое – «Умелые руки» (4кл.), «Прикладное творчество» (3кл.), «Вокал» (2—5,8-10кл.), 1-4кл. 7-9кл.) Следует отметить хорошую работу спортивных секций. Ребята принимали участие во всех видах соревнований на уровне школы, района, республики и всегда показывали хорошие результаты, занимали призовые места. 7 мая в 2018 году вышел указ № 204 Владимира Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Одна из целей, которая в нем поставлена, — обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и сделать так, чтобы Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Чтобы достичь этой цели, согласно указу, необходимо повысить мотивацию у детей к учебе и внедрить новые методы обучения, образовательные технологии, создать современную цифровую

образовательную среду. В начале 2019 года для этого был разработан национальный проект «Образование». В его структуру вошли еще несколько проектов, один из которых получил название «Современная школа». Он и подразумевает под собой вышеназванную цель указа от 7 мая 2018 года. 24 сентября 2019 г. в ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» состоялось торжественное открытие центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр «Точка роста» нацелен на то, чтобы повысить качество подготовки школьников и развить у них современные технологические и гуманитарные навыки, а также, чтобы уменьшить разрыв между городскими и сельскими школами. «Точка роста» - это проект, который направлен на то, чтобы развивать у детей определенные навыки и компетенции: цифровые, технологические и гуманитарные. Чтобы этого достичь, для предметов дополнительного образования «Технология», «Информатика» и «Основы безопасной жизнедеятельности» были разработаны новые, более современные образовательные программы, теперь дети работают с новыми технологиями: занимаются 3D-моделированием, осваивают работу с квадрокоптерами, шлемами виртуальной реальности. Также было введено дополнительное (внеурочное) образование, где дети смогли заниматься медиаторством, проектной деятельностью, шахматами. Что касается оборудования, то укомплектованы кабинеты полностью. Образовательные направления: Основные общеобразовательные программы:

• «Технология» □ Информатика» □ «Основы безопасности жизнедеятельности»
Разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей: • проектная деятельность • научно-техническое творчество • шахматное образование • ИТ-технологии. Целью педагогической деятельности дополнительного образования школы является развитие обучающегося: - интеллектуальное совершенствование; - становление его как личности, как субъекта учебной деятельности; - создание у детей базы образованности; - формирование у учащихся общей культуры; - расширение кругозора; - развитие личности; - поддержка индивидуальности; - удовлетворение познавательного интереса ребенка; - накопление социального опыта; - улучшение коммуникативных навыков. Кружки дополнительного образования посещают обучающиеся школы (35% от общего количества) в том числе и дети с ОВЗ. Учителя, которые задействованы в «Точке роста», прошли дистанционное обучение в Институте развития образования, повысили квалификацию, получили соответствующие сертификаты. Даурбекова Айна Ибрагимовна(технология) и Виджижева Лейла Мухтаровна(информатика), в августе прошли обучение во Владикавказе на образовательной сессии на базе технопарка «Кванториум». Руководитель центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в составе делегации Республики Ингушетия приняла участие в форуме руководителей Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в Москве 6 и 7 ноября. Во всероссийском форуме центров «Точка роста» приняли участие министр просвещения России Ольга Васильева, заместитель министра просвещения Марина Ракова, летчик-космонавт, Герой России, председатель Российского движения школьников Сергей Рязанский, и.о. генерального директора Фонда новых форм развития образования Максим Инкин. По окончании форума прошла церемония награждения. Все участники получили сертификаты.

К результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях. 05.12.2019 г. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» присоединился к Всероссийской акции «Добрые уроки», приуроченной к Международному дню добровольчества. Цель акции — популяризация добровольчества, мотивация к социальной

самореализации и развитию гражданской активности российских школьников. Прошел обучение преподаватель ОБЖ Местоев Г.М. в г. Грозный в составе делегации РИ. Педагогами центра образования гуманитарного и цифрового профилей "Точка роста" были проведены открытые уроки. Состоялась встреча родителей, педагогов и обучающихся. В ходе встречи участники познакомились с возможностями центра "Точка роста". Педагогами было продемонстрировано оборудование для занятий обучающихся, старшеклассники поделились своими навыками работы. Все желающие могли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна. проекта "Образование". Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что центр "Точка роста" стал неотъемлемой частью образовательного процесса, сделал школьную жизнь более интересной и увеличил возможности сельского ученика в получении качественного образования! Стремимся к лучшему! Строим планы! Гордимся достижениями!

11.Работа с одарёнными детьми

Сегодня для нашей страны чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка, как для отдельной личности, но и для общества в целом. Приоритетным направлением деятельности школы остается работа с одарёнными детьми. Цель ее – выявить и поддержать талантливых ребят. Постепенно в школе складывается система работы с одарёнными, интеллектуально развитыми детьми, предоставляются условия для реализации их творческих способностей, создается Банк данных по одарённым детям по всем направлениям развития, тщательно прорабатывается план мероприятий по работе с ними. Это проведение предметных олимпиад, внеклассных мероприятий по предметам, дополнительных занятий и консультаций, научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов. Усилия учителей по повышению уровня познавательной творческой активности учащихся, по развитию познавательного интереса, поиск новых форм работы с учащимися приносят свои плоды. Результатом работы с одарёнными детьми являются их достижения в олимпиадах различного уровня, участие в научно-практических конференциях школьников, а также в различных конкурсах (сочинений, плакатов, рисунков и других). Активными участниками и победителями многих творческих конкурсов, олимпиад в 2019-2020г. были учащиеся нашей школы: Муружева Раяна, Местоев Магомед, Веджижева Ева, Тугаева Ясмينا, Местоева Марем, Эстоев Адам, Гагиева Дали, Гагиева Асия, Торшхоев Беслан, Костоева Хава, Куриева Камилла, Харсиева Таисия. В работе с одарёнными детьми педагогический коллектив школы руководствуется тем, что необходимо уделить пристальное внимание развитию способностей и дарований учащихся не только в интеллектуальной сфере, но и в других областях, тем более что «не все могут и должны стать учёными», и задача школы состоит в предоставлении каждому ребенку возможности развивать свои природные способности и задатки. Развитие способностей учащихся, работа с одарёнными детьми строится через углубленное изучение предметов, систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Педагогический коллектив школы считает необходимым в дальнейшем совершенствовать работу с одарёнными детьми, разнообразить формы и методы занятий, привлекая не только педагогов, а также родителей и других заинтересованных лиц. Организация летнего труда и отдыха учащихся. В связи с самоизоляцией в летний период организована работа оздоровительного лагеря с

дневным пребыванием детей «Солнышко» в режиме онлайн. В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив продолжит работу над созданием условий для становления здоровой, разносторонне развитой личности, готовой к самосовершенствованию и жизни в современных условиях. Прогнозируемый результат нашей деятельности – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное. Каждому из нас постоянно важно помнить, что в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. И место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими их взрослыми, в том числе с учителями. Воспитательная работа всегда будет требовать от всего коллектива доброго участия, умений, усилий, терпения. Пусть в нашей школе процветает атмосфера добра, сотрудничества, взаимопонимания и любви.

12. Задачи ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова» на 2020-2021 учебный год

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

- * Формирование у учащихся школы устойчивых познавательных интересов;
- * Повышение качества обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

2. Внедрение принципов личностно ориентированного подхода в обучении:

- * Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- * Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы;
- * Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность.

Контактная информация.

386128, Республика Ингушетия
Назрановский район
с.п. Барсуки, ул. Зязикова,5
ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова»

Тел. 89380078286

Е-mail: school06@mail.ru

Адрес сайта ОУ в сети Интернет

[http:// https://school1.siteedu.ru/](http://https://school1.siteedu.ru/)

Директор школы	Куриева Мадина Курейшовна
Зам. директора по УВР	Мальсагова Милана Рашидовна Торшхоева Зарема Абдулмажитовна Виджижева Лейла Мухтаровна
Зам. директора по ВР	Куриева Эсет Шарпудиновна

Задачи на 2020-2021 учебный год

1.Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между базовым и дополнительным образованием;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования;
- продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства;

2.Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программ, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов,
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных

привычек;

- расширить сеть социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего профессионального образования;

3. Совершенствовать систему дополнительного образования:

- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, образовательные события, исследовательские работы.).

3. Повысить профессиональные компетентности:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;
- обеспечение повышения уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

4. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы:

- модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- эффективное использование в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- организация постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ;
- продолжение работы над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.