

# ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Барсуки им. И.Б.Зязикова»

## Отчет о проведении олимпиады по английскому языку (школьный этап) 2023-2024 учебный год

В олимпиаде школьного уровня в 2023/2024 учебном году приняли участие 313 человек. Из них 46 школьников стали победителями и призерами, что составило 20,9% от общего числа участников. Количество участников, выполнивших 50% и более олимпиадных заданий, составило 106 человек (48,9%).

Для сравнения: в прошлом 2022-2023 у.г. было 115 участников школьной олимпиады, из них призеров и победителей – 46 человека, что составило 56,6% от общего числа участников. Количество участников, выполнивших 50% и более, составило 39 человек (48,2%). Очевидно, что качество выполнения олимпиадных заданий улучшается: процент количества учащихся, выполнивших задания на 50% и больше, увеличился на 8,7% (56,9%-48,2) по сравнению с прошедшим годом.

### Участие учащихся в школьной олимпиаде по классам

Класс	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во участников	69	61	56	49	51	17	10
Победители / призеры	3//6	2 /4	2/7	2/5	2/4	1/3	1//3

Олимпиада состояла из следующих заданий: аудирование (множественный выбор), два задания по чтению в 9-11 классах: на соотнесение заголовков с отрывками из текстов и множественный выбор; задания по лексике и грамматике: вставить пропущенное слова из предложенных и на словообразование.

Для 5-6 классов кроме заданий на проверку речевых навыков были задания, которые наряду с предметными, проверяют метапредметные навыки и умения учащихся: знание и понимание идиоматических выражений. Задание на знания правил чтения и умения правильно читать вызвало существенные трудности у участников олимпиады.

11 класс – максимум 66 баллов, 7-8 класс – максимум 56 баллов, 5-6 класс- максимум 38 баллов.

Наиболее сложными оказались задания по разделам «Чтение», «Лексика –грамматика» и для учащихся 5-6 классов «Найти лишнее слово из пяти, обрати внимание на звуки» и «Найти эквивалент русского предложения-идиомы»

### Процент выполнения заданий олимпиады по видам речевой деятельности

#### В 5 классах

Средний процент выполнения заданий: **19 б - 50%**

Аудирование (макс б. -10): 6,5б – **65%**

Чтение (макс б. -7): 2,6б – **37%**

Лексика-грамматика (макс.б - 10): 5,7б - **57%**

Правила чтения (макс б. – 5) -1,3б – **26%**

Идиомы: (макс. б. – 6): 2,8б – **47%**

Итак, пятиклассники лучше справились с аудированием и лексико-грамматическими заданиями. Навыки чтения детей этой возрастной категории тоже ниже среднего уровня, что, возможно, отразилось на результатах выполнения задания на соответствие русских и

английских идиоматических выражений. Особую тревогу вызывают низкий уровень сформированности навыков техники чтения.

#### **В 6 классах**

Средний процент выполнения заданий: **54%**

Аудирование (макс б. -10): 7,9б - **79%**

Чтение (макс б. -7): 2,8б – **40%**

Лексика-грамматика (макс.б - 10): 5,3б. - **53%**

Правила чтения (макс б. – 5) - 1,3б. – **26%**

Идиомы: (макс. б. – 6): 4,2б – **70%**

Учащиеся 6-х классов довольно хорошо справились с аудированием и проявили хорошие умения по работе с идиомами. Низкий уровень техники чтения и понимание прочитанного текста.

#### **В 7-х классах**

Средний процент выполнения заданий: **47 %** (24б)

Аудирование (макс б. -12): 4,4б – **37%**

Чтение (макс б. -13): 6,9б – **53%**

Лексика-грамматика (макс.б - 24): 12,2б. – **51%**

Отсюда следует, что учащиеся параллели 7-х классов немного лучше овладели навыками и умениями в чтении, хотя уровень в целом не особо высок. Навыки аудирования довольно низкие у половины участников. В этой параллели можно выделить успешных учеников в отдельных видах речевой деятельности

#### **В 8-х классах**

Средний процент выполнения всех заданий: **60 %** (29б)

Аудирование (макс б. -12): 6,6б – **55%**

Чтение (макс б. -13): 9б – **69%**

Лексика-грамматика (макс.б - 24): 13,6б. – **57%**

Таким образом, восьмиклассники успешны в чтении текстов на английском языке, лексические и грамматические умения и умения слушать речь на изучаемом языке немного выше среднего уровня. Стоит отметить, что среди участников этой параллели не оказалось ребят, которые бы не справились с заданиями, самый низкий процент выполнения заданий – 41.

#### **В 9 классах**

Средний процент выполнения заданий: **41%** (15,6б)

Аудирование (макс б. -10) 4,1б – **41%**

Чтение (макс б. -11): 6б. – **55%**

Лексика-грамматика (макс.б - 17): 5,1б. - **30%**

Здесь нет учеников с высоким уровнем аудирования, но есть высокий показатель лексико-грамматических навыков.

#### **В 10 классах**

Средний процент выполнения заданий: **47%** (18б)

Аудирование (макс б. -10): 4,4б – **44%**

Чтение (макс б. -11): 6,4б – **58%**

Лексика-грамматика (макс.б - 17):7,2б – **42%**

Ученики 10-х классов в целом хорошо справились со всеми видами речевой деятельности, но лучше других проявили навыки чтения.

В общем, ученики имеют средние показатели сформированности речевых умений.

Показатели по чтению – немного выше показателей по аудированию, а показатели лексико-грамматических навыков получились низкими по параллели из-за того, что один ученик (из 5) получил 0 за этот раздел.

#### **В 11 классе**

Средний процент выполнения заданий: 21балл – **55%**

Аудирование (макс б. -10) 5,6 б. – **56%**

Чтение (макс б. -11): 7б. - **64%**

Лексика-грамматика (макс.б - 17): 6,7 б. – **40%**

Таким образом, в 11 классах успешнее всего выполнены задания по чтению, а большие трудности вызвало лексико-грамматические задания.

Дата	классы	кол-во участников	Победители
20.10.23	5	19	Торшхоева София
	6	12	
	7	13	
	8	10	
	9	9	
	10	6	
	11	4	Зязикова Заида

Проанализировав итоги олимпиады можно констатировать: - участники в целом продемонстрировали хороший уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией; - наиболее устойчивые умения сформированы в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение и чтение, в то время как уровень лексико-грамматических умений и знаний в рамках социо-культурной компетенции значительно ниже

Анализ результатов олимпиады показал, что у учащихся не в полной мере отработаны умения читать: быстро и качественно извлекать информацию. Ограниченный запас лексики многих учащихся привел к ряду ошибок при выполнении заданий на множественный выбор. Успешное выполнение задания зависит во многом от умения внимательно читать инструкции и вопросы к заданию. Отдельные участники испытывали сложности, вызванные неумением строго следовать инструкции к заданию.

#### Чтение.

В текстах для чтения содержался определенный процент незнакомых слов, видимо поэтому не все участники смогли продемонстрировать такие умения как:

- 1) умение догадываться о значении слов по контексту;
- 2) умение догадываться о значении слова по словообразующим элементам (приставки, суффиксы);
- 3) умение использовать свои знания в интересующей области при выполнении задания;
- 4) умение не обращать внимания на незнакомые слова, которые не препятствуют пониманию запрашиваемой информации.

Значительное количество ошибок допущено учащимися в задании множественного выбора в лексико-грамматическом тесте, что связано с недостаточной сформированностью грамматических умений и навыков, а также скудным словарным запасом.

К типичным ошибкам лексико-грамматической части олимпиады относится:

- 1) употребление неправильных временных форм
- 2) неправильный выбор слова из ряда предложенных для употребления в тексте по причине недостаточного активного и пассивного запаса слов

- 3) употребление глаголов с предлогами
- 4) словообразование
- 5) неправильное употребление форм страдательного залога
- 6) неправильное употребление устойчивых словосочетаний
7. неправильное употребление наречий с неисчисляемыми существительными
8. употребление предлогов
9. неправильное употребление глагольной формы в придаточном условия

Среди типичных ошибок общего характера, допущенных учащимися, можно назвать следующие:

- 1) ошибки, вызванные неумением четко следовать инструкциям;
- 2) ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в задании;
- 3) ошибки, допущенные в результате отсутствия умения работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с оставшимся временем. .

### **Рекомендации учителям английского языка**

Рекомендации по обучению основным видам речевой деятельности .

Необходимо обращать внимание:

#### **1. При обучении аудированию**

- уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений; развивать механизм вероятностного прогнозирования; обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, обучать школьников использованию различных стратегий и видам аудирования.

Для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения:

- Выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; Выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

Для полного и точного понимания прослушанного формировать и развивать умения: отделять главную информацию от второстепенной;

#### **• 2. При обучении чтению**

обучать различным видам и стратегиям чтения:

Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения:

определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры;

догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания.

- Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием навыков в чтении. Особое внимание следует уделять обучению технике чтения, что означает быстрое и точное соотнесение буквы и звука (озвучивать графемы).

#### **лексике и грамматике**

предлагать учащимся большое количество тренировочных упражнений; фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи.

- РуководительМО - Ужахова Д.С.

