

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова».

Директор ГБОУ «СОШ №1
им. И.Б. Зязикова с.п. Барсуки».

_____ М.К. Куриева

Приказ № 60/3-д «31.08.2023 г. _____

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение» 4 класс**

2023-2024 уч. год.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» во 4 классе составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2013 , и следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учебного плана образовательного учреждения.
3. Концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Основы грамотности закладываются в начальных классах. Эффективность дальнейшего обучения учащихся всем другим предметам школьного курса напрямую зависит от того, как сформированы у них навыки чтения. Поэтому чтение и развитие речи – один из основных предметов в системе подготовки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Цель - научить учащихся читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

образовательная

формирование навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, правильного, последовательного пересказа;

коррекционно-развивающая

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитательная

воспитание у учащихся интереса к чтению и родному языку, элементарной читательской культуры, нравственных качеств, развитие целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование работы артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. Общая характеристика учебного предмета.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Книга для чтения». Авторы - составители: В.В.Воронкова М: «ВЛАДОС», 2014.

У учащихся на уроках чтения и развития речи формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной

литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Осуществляется совершенствование техники чтения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

68 часов.

Количество часов по четвертям

| I четв. | II четв. | III четв. | IV четв. | Год |
|---------|----------|-----------|----------|-----|
| 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

4. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции

Предметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» во 4 классе является сформированность следующих умений:

| Учащиеся должны | | Область развития жизненной компетенции |
|--|--|--|
| Знать | Уметь | |
| Наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом | Читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали. | Обеспечение произвольности, намеренности и осознанности речевой деятельности на родном языке. (Языковая компетенция) Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. (Коммуникативная компетенция) Овладение умением понимания и анализа прочитанного текста, умением отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать своё отношение к поступку героя, событию, пересказывать содержание прочитанного (Коммуникативная компетенция) |

5. Содержание учебного предмета

Содержание предмета чтение и развитие речи во 4 классе отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответов на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты,
- слушать небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

Наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

6. Тематическое планирование по чтению и развитию речи во 4 классе (Приложение)

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Чтение и развитие речи».

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы: / Под ред. В.В. Воронковой. - Москва «Просвещение», 2013.

2. Учебник: «Книга для чтения». Автор - составитель: В.В. Воронкова М: «ВЛАДОС», 2014.

Цифровые ресурсы:

Презентации:

«Картины природы. Зима. Весна. Лето. Осень»

«Времена года»

«Следы птиц»

«Грибы»

«Береги природу»

«Дикие и домашние животные»

«Птицы зимой»

«Неживая природа осенью»

«Когда это бывает»

«Здравствуй, школа»

Отрывки из мультфильмов:

«Стальное колечко»

«Ребята и утята»

Видеофрагменты:

«После дождя»

«Весенняя гроза»

Аудиозаписи:

«Голоса птиц»

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках чтения и развития речи относятся:

- DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
- компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

- создание текста, его коллективное обсуждение;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками).

8. Содержание мониторинга динамики развития учащихся

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний учащихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний учащихся разработаны педагогом самостоятельно.

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением смысловых пауз; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает в основном целыми словами правильно, некоторые трудные слова – по слогам; допускает при чтении две – три ошибки и соблюдении смысловых пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания допускает неточности, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении наизусть две - три ошибки; читает недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он в основном читает по слогам, допускает при чтении не более пяти ошибок и соблюдении смысловых пауз;

Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; при чтении наизусть не знает большей части текста, читает невыразительно.