

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СОШ №1 С.П. БАРСУКИ ИМЕНИ И.Б. ЗЯЗИКОВА »**

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «СОШ №1  
им. И.Б. Зязикова с.п. Барсуки».

\_\_\_\_\_ М.К. Куриева

Приказ № 60/3-д «31.08.2023 г.

**АДАптированная образовательная  
ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ  
ДЛЯ УЧЕНИКА(ЦЫ) С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ В 8 КЛАССЕ**

2023-2024 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона;
- вносить коррективы и дополнения в составленные планы, в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;
- осознать качество и уровень усвоения, оценивать достигнутый результат;
- определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи;
- самостоятельно формировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, аналогии;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- владеть рядом общих приёмов решения задач;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет, контролировать действия партнёра;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

#### **Ученик научится:**

- Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания о:  
основных геометрических понятиях: точка, прямая, плоскость, луч, отрезок, ломаная, многоугольник;  
- определении угла, биссектрисы угла, смежных и вертикальных углов;  
- свойствах смежных и вертикальных углов;  
- определении равенства геометрических фигур; признаках равенства треугольников;  
- геометрических местах точек; биссектрисе угла и серединном перпендикуляре к отрезку как

геометрических местах точек;

определении параллельных прямых; признаках и свойствах параллельных прямых;

- аксиоме параллельности и её краткой истории;

- формуле суммы углов треугольника;

- определении и свойствах средней линии треугольника;

- теореме Фалеса.

- Применять свойства смежных и вертикальных углов при решении задач.
- Находить в конкретных ситуациях равные треугольники и доказывать их равенство.
- Устанавливать параллельность прямых и применять свойства параллельных прямых.
- Применять теорему о сумме углов треугольника.
- Использовать теорему о средней линии треугольника и теорему Фалеса при решении задач.
- Находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства.
- Создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

Воспитательная цель – развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала математики. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Начальные геометрические сведения**

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

### **Треугольники**

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Решение задач, используя признаки равенства треугольников, понятия медианы, биссектрисы и высоты в треугольнике, свойства равнобедренного треугольника.

Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки.

### **Параллельные прямые**

Параллельные и пересекающиеся прямые. Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Углы

соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами. Применение признаков параллельности прямых, свойства параллельных прямых при решении задач.

### **Соотношения между сторонами и углами треугольника**

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

Решение задач, используя теорему о сумме углов треугольника, свойства прямоугольного треугольника. Решать задачи на построение.

### Повторение. Решение задач.

### III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Планиру емые сроки проведен ия 7	Скоррект ированны е сроки проведени я 7
<b>Начальные геометрические сведения (4ч)</b>			
1-2	Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков. Измерение углов.		
3-4	Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.		
5-6	Треугольники. Первый признак равенства треугольников		
7-8	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Свойства равнобедренного треугольника		
9-10	Второй признак равенства треугольников. Третий признак равенства треугольников		
11-12	Окружность		
13-14	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности прямых		
15-16	Аксиома параллельных прямых		
17-18	Свойства параллельных прямых		
19-20	Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника.		
21-22	Неравенство треугольника		
23-24	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства		

25-26	Признаки равенства прямоугольных треугольников		
27-28	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми		
29-32	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.		
33	<b>Итоговая контрольная работа</b>		
34	Заключительный урок		

