

**Адаптированная образовательная программа  
по русскому языку для обучающихся 7 класса  
с интеллектуальными нарушениями  
на 2022/2023 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 7 класса с лёгкой умственной отсталостью составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- адаптированная основная образовательная программа школы для детей с ОВЗ (VIII вид)
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида А.Г. Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации.
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;



учебника: Э. В. Якубовская Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение 2023 г.

На реализацию программы предусмотрено 140 часов (4 часа в неделю).

### **Цели и задачи предмета**

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;

### **Цели образовательно-коррекционной работы.**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

### **Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

### **Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

### **Коррекция - развитие речи:**

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

- воспитание интереса к родному языку.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

### **Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

- осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, воспроизводящим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

#### **Познавательные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
- находить единицы языка: звуки, части слова;



- выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли произведения;
- основной мысли произведения;
- воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

### **Развитие жизненной компетенции**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:**

**Первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала( с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **1-й уровень**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами ( 55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

#### **2-й уровень**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

### **3 уровень**

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- различать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

## **3. Содержание учебного предмета**

### **Повторение.**

#### **Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ъ и Ь знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.** Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами *и, а, но*. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но*.

#### **Слово. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

#### **Части речи. Текст.**

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го



лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица. Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание -тся, -ться в глаголах.

#### **Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И*. Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **4. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	
			по плану	по факту
	<b>Повторение ( 18 ч) Звуки и буквы. Текст</b>			
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1		
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1		
3.	Правописание безударных гласных в словах	1		
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1		
	<b>Предложение. Текст</b>			
7.	Предложения нераспространённые и распространённые	1		
8.	Однородные члены предложения	1		
9.	Распространение предложений однородными членами	1		
10.	Составление предложений с однородными членами	1		
11.	Составление предложений с однородными членами	1		
12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1		
13.	Обращение. Его место в предложении	1		
14.	Употребление обращения в диалоге	1		
15.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
16.	Предложение. Закрепление знаний.	1		

17.	Деловое письмо. Адрес		1		
18.	Деловое письмо. Адрес		1		
	<b>Состав слова. Текст ( 20 ч)</b>				
19.	Корень. Однокоренные слова		1		
20.	Приставка		1		
21.	Суффикс		1		
22.	Окончание		1		
	<b>Правописание гласных и согласных в корне</b>				
23.	Безударные гласные в корне		1		т
24.	Звонкие и глухие согласные в корне		1		
25.	Правописание в корне. Закрепление знаний		1		
26.	Правописание в корне. Закрепление знаний		1		
	<b>Правописание приставок</b>				
27.	Гласные и согласные в приставках		1		
28.	Разделительный твёрдый знак после приставок		1		
29.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний		1		
	<b>Сложные слова</b>				
30.	Знакомство со сложными словами		1		
31.	Правописание сложных слов		1		т
32.	Образование сложных слов		1		
33.	Состав слова. Закрепление знаний		1		
34.	Состав слова. Закрепление знаний		1		
35.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»		1		
36.	Изложение повествовательного текста с		2		
37.	предварительным анализом				
38.	Деловое письмо.		1		
	<b>Части речи. Текст ( 2 ч)</b>				
39.	Различение частей речи		1		
40.	Образование одних частей речи от других		1		
	<b>Существительное ( 26 ч)</b>				
41.	Значение существительных в речи		1		
42.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим		1		
43.	Род и число существительных		1		
44.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		1		



45.	Правописание существительных с шипящей на конце	1		
	<b>Три склонения существительных в единственном числе</b>			
46.	Существительные 1-го склонения	1		
47.	Определение склонения существительных по начальной форме	1		
48.	Существительные 2-го склонения	1		
49.	Существительные 3-го склонения	1		
50.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1		
	<b>1-е склонение существительных в единственном числе</b>			
51.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1		
52.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1		
53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		
	<b>2-е склонение существительных в единственном числе</b>			
54.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1		
55.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1		
	<b>3-е склонение существительных в единственном числе</b>			
56.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1		
57.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1		
58.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
59.	Склонение существительных в единственном	2		
60.	числе. Закрепление знаний			
61.	Существительное. Закрепление знаний	1		
62.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1		
63.	Деловое письмо. Записка	1		
64.	Деловое письмо. Записка	1		
65.	Сочинение по данному плану и опорным	2		
66.	словам			
	<b>Прилагательное( 16 ч.)</b>			
67.	Значение прилагательных в речи	1		
68.	Описание предмета и его частей	1		

69.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
70.	Словосочетания с прилагательными	1		
71.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		
72.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1		
	<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>			
73.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		
74.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
75.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1		
	<b>Склонение прилагательных женского рода</b>			
76.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1		
77.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		
78.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
79.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		
80.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
81.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
82.	Закрепление. Тест по теме: «Имя прилагательное»	1		
	<b>Глагол ( 19ч)</b>			
83.	Значение глаголов в речи	1		
84.	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
	<b>Время и число глаголов</b>			
85.	Различение глаголов по временам	1		
86.	Изменение глаголов по временам	1		
87.	Различение глаголов по числам	1		
88.	Изменение глаголов по числам	1		
89.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		
90.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
91.	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		
92.	Текст. Составной план текста	1		
	<b>Неопределённая форма глагола</b>			



93.	Понятие о неопределённой форме глагола	1		
94.	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
95.	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		
	<b>Частица <i>не</i> с глаголами</b>			
96.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1		
97.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1		
98.	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами	1		
99.	Глагол. Закрепление знаний.	1		
100.	Контрольные вопросы и задания.	1		
101.	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1		
	<b>Местоимение( 10ч)</b>			
102.	Личные местоимения	1		
103.	Значение личных местоимений в речи	1		
104.	Местоимения 1-го лица	1		
105.	Местоимения 2-го лица	1		
106.	Местоимения 3-го лица	1		
107.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1		
108.	Различение местоимений по лицам и числам	1		
109.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		
110. 111.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2		
	<b>Предложение ( 13 ч)</b>			
112.	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1		
113.	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1		
114.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		
115.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		
116.	Знаки препинания при обращении	1		
117.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
	<b>Сложное предложение</b>			
118.	Части сложного предложения	1		
119.	Знаки препинания в сложном предложении	1		
120.	Составление сложных предложений	1		
121.	Простое и сложное предложения. Закрепление	1		

	знаний.				
122.	Сочинение по серии картинок		2		
123.					
124.	Итоговый контрольный диктант		1		
	<b>Повторение ( 16 ч )</b>				
125.	Состав слова		1		
126.	Состав слова		1		
127.	Состав слова		1		
128.	Правописание в приставке и корне		1		
129.	Правописание в приставке и корне		1		
130.	Существительное		1		
131.	Существительное		1		
132.	Прилагательное		1		
133.	Прилагательное		1		
134.	Прилагательное		1		
135.	Глагол		1		
136.	Глагол		1		
137.	Глагол		1		
138.	Местоимение		1		
139.	Местоимение		1		
140.	Деловое письмо. Объяснительная записка		1		