

**АДАптированная Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Математика»**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 7 класс составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

### **Задачи программы:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение математики в 7 классе отведено 102 часа за год при 3 часах в неделю (34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);



- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1 – 10 000 в прямом порядке;
- счет в пределах 10 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);
- выполнение решения простых арифметических задач на продолжительность события;
- знание свойств элементов куба, бруса;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;



- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);
- знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразование десятичных дробей;
- выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;
- выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;
- выполнение решения составных задач в три арифметических действия;
- знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Формирование базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее БУД) реализуется в 5-9 классах, конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Формирование и развитие БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации деятельности по формированию БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами формирования и развития БУД являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающегося;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:



– **личностные учебные действия**: готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

– **коммуникативные учебные действия**: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

– **регулятивные учебные действия**: соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

– **познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

## **2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования – развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих различных условиям выделять существенные, общие и отличительные свойства возрасту житейских задач.

Цели и задачи обучения математике в 7 классе, реализуемые в данной рабочей программе:

**Цель:** овладеть знаниями и навыками вычисления в пределах 1 000 000, решения задач, соответствующих возрасту.

### **Задачи:**

- приобретение знаний об умножении и делении на двузначное число в пределах 1 000 000; деление с остатком;
- о приведении обыкновенных дробей к общему знаменателю;



– о получении, записи десятичных дробей, их сложении и вычитании, нахождении десятичной дроби от числа.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные межпредметные связи: трудовое обучение (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (решение арифметических задач связанных с социализацией).

#### **Общая характеристика учебного предмета «Математика» 7 класс**

В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1 000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включается в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразные по содержанию и интересные по изложению.

Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах. Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

#### **Особенности организации учебного процесса**

##### **Методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути её решения);
- практический.

Используются такие **формы организации деятельности**, как фронтальный опрос, групповая, парная и самостоятельная работа, работа с учебником, таблицами и др. учебными пособиями. Применяются математические диктанты, работа с дидактическими материалами.



**Технологии обучения:** здоровьесберегающие, игровые, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технология дифференцированного обучения, ИКТ.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.
- Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.
- Математика в общеобразовательной школе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) является одним из основных учебных предметов.
- Обучение математике в школе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.
- Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.
- Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.
- Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, восприятию геометрических форм.

### **Содержание курса учебного предмета «Математика»**

#### **Нумерация**

Числовой ряд пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей и обратное преобразование.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

#### **Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

#### **Арифметические задачи**



Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

### Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

№ темы	Тема урока	Кол-во часов, отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
<b>Нумерация в пределах 1 000 000 (9 ч)</b>			
1.	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	4	Выполнять выделение классов, разрядов в числе. Получать числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывать числа на разрядные слагаемые.
2.			Сравнивать и упорядочивать числа. Изображать многозначные числа на калькуляторе, их чтение. Выполнять присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000.
3.			Складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 10 000; сравнивать числа с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», «Во сколько раз больше (меньше)...?». Решать составные арифметические задачи в 2-3 арифметических действия.
4.			Выполнять округление чисел. Знать римскую нумерацию.
5.	Контрольная работа №1 (входная диагностическая)	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
6.	Числа, полученные при измерении величин	2	Различать числа: полученные при счете предметов и при измерении величин. Знать соотношение мер длины, массы, стоимости, времени.



7.				Называть время по электронным часам. Решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.	
8.	Линии. Сложение и вычитание отрезков		1	Пользоваться обозначением отрезков, линий буквами латинского алфавита. Находить сумму, разность длин отрезков.	
9.	Ломаная линия. Длина ломаной линии		1	Различать ломаные линии замкнутые и незамкнутые. Вычислять длины ломаной линии.	
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (8 ч)</b>					
10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000	6		Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку).	
11.				Выполнять сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	
12.				Выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).	
13.					
14.					
15.				Находить неизвестное слагаемое.	
	Находить уменьшаемое, вычитаемое.				
16.	Углы		1	Различать виды углов. Строить прямые, острые, тупые углы.	
17.	Контрольная работа №2		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.	
<b>Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (15 ч)</b>					
18.	Умножение в пределах 1 000 000		5	Выполнять устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Решать составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.	
19.					
20.					Выполнять письменное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).
21.					
22.					
23.	Деление в пределах 1 000 000		5	Выполнять письменное деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Находить значение числового выражения в 3-4 арифметических действия.	
24.					
25.					
26.					Деление с остатком в пределах 1 000 000.
27.					
28.	Положение прямых в пространстве, на плоскости		1	Различать взаимное расположение прямых на плоскости (параллельные, перпендикулярные). Строить параллельные прямые, перпендикулярные прямые, отрезки. Различать положение прямых в пространстве (горизонтальное, вертикальное, наклонное).	
29.	Умножение и деление на 10, 100, 1 000		2	Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	
30.				Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.	

31.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000.
32.	Контрольная работа №3	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
<b>Действия с числами, полученных при измерении величин (15 ч)</b>			
33.	Окружность. Линии в круге	1	Строить окружность с заданным радиусом. Различать, называть, строить линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Различать взаимное расположение окружности, круга и точки.
34.	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражать числа, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.
35.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4	Складывать и вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку).
36.			Складывать и вычитать числа, полученные при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
37.			
38.			
39.	Виды треугольников. Построение треугольников	1	Различать виды треугольников по величине углов, длинам сторон. Строить треугольники с помощью циркуля и линейки. Вычислять периметр треугольника. Строить высоту треугольника.
40.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	4	Умножать и делить числа, полученные при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений.
41.			Умножать числа, полученные при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.
42.			Делить числа, полученные при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.
43.			Умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число
44.	Прямоугольник (квадрат)	1	Строить прямоугольник (квадрат), высоту прямоугольника (квадрата). Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
45.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000	1	Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на 10, 100, 1 000.
46.	Повторение,	1	Выполнять все действия с числами,



	обобщение пройденного			полученных при измерении величин.
47.	Контрольная работа №4		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
<b>Умножение и деление на круглые десятки (9 ч)</b>				
48.	Умножение и деление чисел на круглые десятки	4		Выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений.
49.				Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений.
50.				Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решать составные арифметические задачи в 2 – 4 действия.
51.				
52.	Деление с остатком на круглые десятки		1	Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на круглые десятки.
53.	Параллелограмм . Построение параллелограмм а		1	Узнавать, называть параллелограмм. Строить параллелограмм с помощью линейки и циркуля.
54.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки		2	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на круглые десятки приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик).
55.				
56.	Контрольная работа №5		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
<b>Умножение и деление на двузначное число (14 ч)</b>				
57.	Элементы параллелограмм а		1	Называть элементы параллелограмма, его свойства. Проводить высоту параллелограмма.
58.	Умножение на двузначное число		3	Выполнять умножение чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: записывать пример в столбик, воспроизводить в устной речи алгоритм умножения на двузначное число.
59.				
60.				
61.	Ромб		1	Узнавать параллелограмм, ромб; называть элементы ромба, его свойства.
62.	Деление на двузначное число		4	Выполнять деление с остатком двузначных, трехзначных чисел на двузначное число.
63.				Выполнять деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число: записывать пример в столбик, воспроизводить в устной речи алгоритм деления на двузначное число.
64.				
65.				
66.	Многоугольники		1	Строить многоугольники. Классифицировать многоугольники.
67.	Деление с остатком на		1	Выполнять деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число с

	двузначное число			проверкой.
68. 69.	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		2	Выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число.
70.	Контрольная работа №6		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
<b>Обыкновенные дроби (8 ч)</b>				
71.	Взаимное расположение фигур на плоскости		1	Различать взаимное расположение фигур на плоскости. Строить геометрические фигуры по указанному их взаимному расположению на плоскости.
72.	Обыкновенные дроби		1	Называть числитель, знаменатель дроби. Сравнить обыкновенные дроби. Различать правильные и неправильные дроби.
73.	Запись чисел, полученных при измерении в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа		1	Записывать числа, полученные при измерении в виде обыкновенных дробей. Находить обыкновенную дробь от числа.
74. 75.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		2	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.
76.	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю		1	Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи).
77.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		1	Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).
78.	Контрольная работа №7		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
<b>Десятичные дроби (14 ч)</b>				
79.	Симметрия		2	Находить симметричные относительно прямой предметы, геометрические фигуры. Проводить ось симметрии на геометрических фигурах.



80.				Выполнять построение точки, симметричной относительно оси, центра симметрии.
81.	Получение, запись и чтение десятичных дробей		2	Получать, записывать и читать десятичные дроби.
82.				
83.	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей		2	Записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей.
84.				
85.	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях		1	Выражать десятичные дроби в более крупных (мелких), одинаковых долях.
86.	Сравнение десятичных долей и дробей		1	Сравнивать десятичные доли и дроби.
87.	Сложение и вычитание десятичных дробей		4	Складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковыми знаменателями (одинаковым количеством знаков после запятой).
88.				Складывать и вычитать десятичные дроби с разными знаменателями (разным количеством знаков после запятой).
89.				
90.				Складывать и вычитать десятичные дроби.
91.	Нахождение десятичной дроби от числа		1	Находить десятичную дробь от числа. Решать простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.
92.	Контрольная работа №8		1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты выполненной работы.
			<b>Повторение (10 ч)</b>	
93.	Куб, брус		1	Называть элементы куба, бруса.
94.	Меры времени		1	Пользоваться соотношением 1 год = 366 (365) сут. Складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решать арифметические задачи на определение продолжительности, начала, окончания события.
95.	Задачи на движение		2	Решать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел, на движение в одном и противоположном направлениях.
96.				
97.	Масштаб		1	Выполнять построение прямоугольника (квадрата), окружности в масштабе. Изображать предметы прямоугольной формы в масштабе.



98.	Контрольная работа №9 (итоговая)	1	Выполнять задания контрольной работы. Оценивать результаты
99.	Повторение	4	Выполнять устные и письменные вычисления Решать задачи
100.			
101.			
102.			
<b>ИТОГО: 102 часа (3 ч в неделю)</b>			

**Учебно-методический материал**

1. Альшеева Т.В. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика / Т.В. Альшеева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2018. – 164 с.
2. Альшеева Т.В. Математика. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Альшеева. – М.: Просвещение, 2018. – 272 с.
3. Альшеева Т.В. Математика, рабочая тетрадь, 7 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Альшеева. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
4. Перова М.Н. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Т.В. Альшеева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.
5. Степурина С.Е. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 141 с.
6. С.Е. Степурина. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.

**Материально-техническое обеспечение:**

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
  - компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
  - дидактический материал и демонстрационные таблицы;
  - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортёр, демонстрационный циркуль.
4. Перова М.Н. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для