

**Рабочая программа**  
**По предмету «История Отечества»**  
**для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с авторской программой по истории для 5-9 классов специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

**Цель:** сформировать у обучающихся с ОВЗ способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные:**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

**Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

## **Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия провожу в классно- урочной форме.

## **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

**Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, музыкальные фрагменты.**

Для контроля ЗУНов учеников применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Фактический исторический материал, изучаемый в 7 классе, охватывает период с древних времен до конца XVII века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории,



предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом для обучающихся с ОВЗ предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

**Согласно учебному плану на изучение предмета в 7 классах предусмотрено по 68 часов на параллель (2 ч в неделю, 34 учебных недели).**

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории Отечества:

1. Учебник: И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова «Мир истории» 6 класс, Москва «Просвещение» 2011 год.
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс: Учеб.для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 8 класс: Учеб.для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.
4. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: Учеб .для спец.( коррекц) образоват.учреждений VIII вида- М: Просвещение,2018.

Данная программа используется для УМК

И.М.Бгажнокова,Л.В.Смирнова, М., «Просвещение», 2014г.утверждённого Федеральным перечнем учебников.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система обучения. Формы организации учебной деятельности носят индивидуальный характер работы. Для более эффективной работы и лучшего усвоения материала запланированы уроки с применением ИКТ.

Осуществление представленной рабочей программы предполагает использование следующего комплекта УМК:

1. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой, Л.В.Смирновой,М., «Просвещение», 2010 г.



2.Учебник:

История Отечества. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Бгажнокова И.М. , Смирнова Л.В. Год издания: 2018. Издательство: Просвещение

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
7	17 ч.	16 ч.	19 ч.	16 ч.	68 ч.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

### **Введение.**

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом. Устные, вещественные и письменные памятники истории.

### **Древняя Русь.**

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Итогово-обобщающий урок

### **Древнерусское государство Киевская Русь.**

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга. Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги — Святослав.

Итогово-обобщающий урок

### **Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.**

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств.

Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Итогово-обобщающий урок

### **Русь в борьбе с иноземными завоевателями.**

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Сопrotивление русских людей монголо-татарам и против Золотой Орды.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамае. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы.

Наследники Дмитрия Донского. Государь всея Руси - Иван III. Монархия.\*Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Итогово-обобщающий урок

### **Единое Московское государство.**

Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. Начало правления Ивана Грозного. Близкое окружение царя. Земский собор, реформы Избранной Рады.

Воины Ивана Грозного с западными странами. Опричнина. Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.

Россия после Ивана Грозного: Лжедмитрий 1-самозванец. Лжедмитрий 2. Семибоярщина. Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский.

Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов.

Раскол в Русской православной церкви, укрепление южных границ России.

Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

Исторический материал за 7 класс интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Процесс обучения истории носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При



обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Представляется, что в курсе «Мир истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории, имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению следующих принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;
- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;
- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

- Осознание себя как гражданина России
- Уважительно относиться к чужому мнению
- Гордиться своей Родиной, её историей
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

#### **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:**

- пользоваться учебником;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала;

#### **объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины:**

- влияние образа жизни на развитие ремёсел и торговых отношений, культуры;
- возникновение государства, его структуры, функций;
- развитие православия, смены языческой культуры на христианскую;
- распада Киевской Руси;
- захватов чужих земель, войн между племенами;
- возвышение и укрепление Московского государства.

#### **описывать:**

- образ жизни восточных славян, места расселения;
- отдельных исторических лиц.
- названия древних городов Руси (3-6 названий)
- основные события периодов
- Киевская Русь
- Крещение Руси
- Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром
- Расцвет культуры Древней Руси
- Раздробленность русских земель.

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся:**

- устный опрос;
- практическая работа;
- тестирование;
- анализ текста;
- творческая работа (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### **Учащиеся должны уметь:**

##### **1-й уровень**

- объяснять значение словарных слов и понятий,
- устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов;



влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры;

возникновения государства, его структуры, функций;

развития православия, смены языческой культуры на христианскую; распада Киевской Руси; возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);

захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами; возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;

• описывать:

образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.); нравственные черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;

• ориентироваться в: названиях древних городов Руси (3—6 названий);

основных событиях периодов:

IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);

X в. — Крещение Руси; XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;

XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;

XI—XV вв. — раздробленность русских земель;

монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;

XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.;

развитие сословных отношений;

культура и духовность России.

## 2-й уровень

предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для осуществления контроля за усвоением знаний рекомендуется использовать опорные вопросы, словарные слова, перечень конкретных заданий, например: Как возникла Золотая Орда? Объясни, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства. Назови причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава.

Подчеркни, в каком веке началось образование единого Московского государства: X, XIII, XVI в. Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления (используй для ответа слова: судебник, присоединение, продвижение, расширение связей с...)? Объясни, чем занимались купцы, служилые люди, крепостные крестьяне, священники. Назови главные торговые и культурные города России XVI—XVII вв.

• объяснять значения слов и понятий в контексте изучаемых тем;

• устанавливать (по вопросам учителя) причины: возникновения верований на основе явлений природы; возникновения разнообразных видов труда; возвышения среди племен отдельных личностей; объединения соседних племен; возникновения государства; Крещения Руси; распада Киевской Руси.

предполагает сокращение объема сведений по сравнению с 1-м уровнем. Учителю для  
**Учащиеся должны знать:**

- названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; • исторические имена (3—5 имен); • главные исторические события от Крещения Руси до Куликовской битвы.

### Литература:

1. «История Отечества» для 7, специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, автор И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Москва «Просвещение» 2018 г.
2. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2018, под редакцией В. В. Воронковой.
3. Пузанов, Б. П., Бородина, О. И., Сековец, Л. С., Редькина, Н. М. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018.

### Интернет- ресурсы.

<http://www.hrono.ru> – исторический портал

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года

<http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы

- [history.rin.ru](http://history.rin.ru) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).

- [hrono.ru](http://hrono.ru) - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.

- [historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru) - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИСТОРИИ  
ОТЕЧЕСТВА**

**I четверть**

№ п/п	№ п/п	Тема урока.	Кол ичес тво  часо в	Дата	Словарная работа	Домашнее задание
1	1	Введение в учебник «Мир истории».	1	сентябрь		Читать стр. 4-5
2	2	Происхождение славян.	1	сентябрь		Читать стр. 8-9
3	3	Места расселения славян.	1	сентябрь	Странники, древляне, вятичи.	Читать стр. 10-12
4	4	Славяне и соседние народы. Хазары . Византия.	1	сентябрь	Хазарский каганат, каган, варяги, Константинополь.	Читать стр. 12-16
5	5	Облик славян и черты их характера.	1	сентябрь	Невзгоды	Читать стр. 16-18
6	6	Торговый путь из «варяг в греки».	1	сентябрь	Волок, меновая торговля, купец	Читать стр. 19-21
7	7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	сентябрь		
8	8	Земледелие – основное занятие славян.	1	сентябрь		Читать стр. 21-23
9 10	9 10	Организация жизни славян.	2	сентябрь  октябрь		Читать стр. 23-25
11	11	Как менялась жизнь	1	октябрь	Холоп, челядь	Читать стр.

		славян в общине.				25-27
12	12	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян.	1	октябрь	Съестные припасы, обереги, амулеты, огниво, височные кольца, гривны, кровная месть	Читать стр. 27-30
13	13	Языческие традиции восточных славян.	2	октябрь	Очеловечиваются, язычество, идолы, почитаемый, день весеннего равноденствия.	Читать стр. 30-34
14	14					
15	15	Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь»	1	октябрь		Читать стр. 34-35
16	16	Создание Древнерусского государства	1	октябрь		
17	17	Как возникло Древнерусское государство.	1	октябрь	Бояре, купа, тиуны, поправу, обельна	Читать стр. 38-43

### II четверть

18	1	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	1	ноябрь	Предания, патриарх, молебн	Читать стр. 43-45
19	2	Князь Олег, правление Олега в Древней Руси	1	ноябрь	Мудрый, наместник	Читать стр. 45-49
20	3	Князь Игорь из Рода Рюриковичей	1	ноябрь	Вещий, платилась с каждого «дыма», печенег, каменные пороги, данники, отроки, наги.	Читать стр. 49-53
21	4	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	ноябрь	Расхищал, любезно, мужья,	Читать стр. 54-56



					долгая осада.	
22	5	Ольга наводит порядок на Руси, посольство Ольги в Византию	1	ноябрь	Урок, становище, погост.	Читать стр. 56-58
23	6	Сын князя Игоря и Ольги Святослав	1	ноябрь	Потник, пошлина, ремесленники	Читать стр. 59-65
24	7	Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского государства»	1	декабрь		Читать стр. 65-67
25	8	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	2	декабрь		Читать стр. 67-70
26	9					*
27	10	Сыновья князя Святослава.	1	декабрь	Наставник, родовитый, угодыя	Читать стр. 70-73
28	11	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси.	1	декабрь		Читать стр. 73-77
29	12	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	декабрь	Херсонес, от мала до велика, баян	Читать стр. 77-79
30	13	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1	декабрь		Читать стр. 79-81
31	14	Князь – воин, строитель, книжник.	1	декабрь		Читать стр. 81-82
32	15	« Русская Правда» Ярослава Мудрого	1	декабрь	Окаянный, свод законов, казна, гривна.	Читать стр. 82-85
33	16	Русь после Ярослава Мудрого	1	декабрь	Сел на столе, бармы, венчание на царство.	Читать стр. 85-87
						*

### III четверть

34	1	Князь Владимир Мономах.	1	январь	Поучения, держава	Читать стр. 87-90
35	2	Распад Руси на отдельные княжества.	1	январь		Читать стр. 91-92
36	3	Новгородская Республика.	1	январь	После кончины, по старшинству, несговорчивые, вотчины, могущество, распалась, посадник, слобода, тысяцкий, усадьба.	Читать стр. 92-99
37	4	Ростово- Суздальское княжество в XII веке.	2	январь		
38	5			февраль		
39	6	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	1	февраль		Читать стр. 99-102
40	7	Культура Руси	1	февраль	Иконописец, благословение, богослужебные книги, пограничная застава	Читать стр. 102-108
41	8	Русь в борьбе с завоевателями	1	февраль		Читать стр.108-114
42	9	Образование монгольского государства.	2	февраль	Стойбище, аркан,	Читать стр. 114-119
43	10				повсеместно, перебежчики	



44	11	Нашествие монголов на Русь.	1	февраль	Оборона, положить жизнь	Читать стр. 120-125
45	12	Новгородский князь Александр Невский.	1	март		Читать стр. 125-128
46	13	Ледовое побоище.	1	март		Читать стр. 128-130
47	14	Власть Орды над русскими князьями.	1	март	Ярлыки, чужь, яростно, предаёт волю, верста, оборона, баскаки, чадо, лавра.	Читать стр. 130-133
48	15	Объединение Русских земель	1	март		Читать стр.133-134
49	16	Русские княжества в 13-14	1	март		Читать стр.

		веках.				134-136
50	17	Московский князь Иван Калита.	1	март	Свита, заветный, митрополит	Читать стр. 136-141
51	18	Московский князь Дмитрий Иванович	1	март		Читать стр. 141-143
52	19	Благословление Сергия Радонежского.	1	март	Ратники, паника	Читать стр. 143-152

#### IV четверть

53	1	Наследники Дмитрия Донского	1	апрель		Читать стр. 152-154
54	2	Собирание Руси Иваном III.	1	апрель		Читать стр.154-157
55	3	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1	апрель		Читать стр. 157-160
56	4	Управление государством Иваном III.	1	апрель		Читать стр. 160-162
57	5	Обобщающий урок по теме: Русь в борьбе с завоевателями	1	апрель	Мурза, мурзы, латинская вера, вдова, волостели,	Читать стр. 163-169

					взятки, Юрьев день, дьяк.		
58	6	Единое Московское государство		1	апрель	Читать стр. 169-172	
59	7	Русь в XVI в.		1	апрель	Читать стр. 172-173	
60	8	Начало правления Ивана IV.		1	апрель	Читать стр. 173-178	
61	9	Земский собор. Реформы Избранной рады.		1	май	Кровопролитие, опекал, самодержец, высшее духовенство	Читать стр. 178-180
62	10	Войны Ивана Грозного.		1	май		Читать стр. 180-186
63	11	Опричнина.		1	май		Читать стр. 186-188
64	12	Покорение Сибири.		1	май	Вельможа, литейщики, ливонские рыцари, гнев.	Читать стр. 188-192
65	13	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I.		1	май		Читать стр. 193-197
66	14	Лжедмитрий II. Семибоярщина.		1	май		Читать стр. 197-200
67	15	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.		1	май	Династия, карает, самозванец, гарнизон	Читать стр. 200-202
68.	16	Обобщающий урок		1	май		*