

Пояснительная записка по предмету «Русский язык»

Адаптированная образовательная программа по Русскому языку 6 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе « Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и разработана, основываясь на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрирован 06.10.2020 № 60252)
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 2806 утверждения санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

• Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей обучающихся при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспигов, М.И. Солоджова, Е.А. Тюрина, Д.Ф. Ильясов, Ю.Ю. Баранова, В.М. Кузнецов, Н.Е. Скрипова, А.В. Кисляков, Т.В. Соловьева, Ф.А. Зуева, Л.Н. Чипышева, Е.А. Солоджова, И.В. Латыпов, Т.П. Зуева.

- Инструктивно-методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2021-2022 учебном году»
- Адаптированная образовательная программа школы.
- Учебный план школы на 2021-2022 учебный год.

Настоящая программа по предмету «Русский язык» составлена с учётом особенностей обучающихся, их интеллектуального и физического развития в соответствии с Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы – Москва. «Просвещение» 2018г., под редакцией Э.В. Якубовская, автор программы по предмету Э.В. Якубовская

Структура программы учебного предмета «Русский язык» соответствует требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. 5-9 классы .

Цель предмета «Русский язык»: Социализация личности умственно отсталого ребёнка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей и нравственных позиций поведения.

Программа формулирует следующие **задачи преподавания русского языка**:

- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

- развивать интерес и любознательность;

Общая характеристика предмета:

Рабочая программа по русскому языку в старших классах специальной (коррекционной) школы имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Во взаимнообусловленном решении этих задач строится содержательная часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Русский язык играет большую роль в образовании, воспитании и развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Учащимся с интеллектуальной недостаточностью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка.

Реализация коммуникативного подхода и предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как *называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по русскому языку учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания обучающихся в процессе овладения учебным предметом.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена для 6 класса.

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 6 классах

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия расширяются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

класс	Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
5класс	обеспечивают готовность ребенка к принятию новой	обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и	обеспечивают успешную работу на любом уроке и	представлены комплексом начальных логических операций,

роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.	сверстниками в процессе обучения;	любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций	которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» является для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной деятельности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Личностные: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты учебно-предмет «Русский язык» включают основные обучающиеся знания и умения, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основными критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующую класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Русский язык» выделены три уровня овладения предметными результатами: первый уровень минимальный (базовый), второй уровень – достаточный, скорректирован по отношению к базовому уровню, третий уровень, он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Освоение предметных результатов зависит от минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Предметные результаты включают: освоение обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык», готовность их применения. Предметными результатами изучения являются:

Учащиеся должны уметь:

Тематическое планирование предмета по крупным темам

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

В тематическом планировании предмета предусмотрены следующие типы уроков:

1. Урок изучения нового - традиционный (комбинированный). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний;
2. Урок закрепления знаний. Имеет целью выработку умений по применению знаний;
3. Урок обобщения и систематизации знаний. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему;
4. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыкам.
5. Урок - тестирования. Каждый ученик получает задания с вариантами решений или ответов, необходимо выбрать правильные ответы и обосновать свой ответ.

Используются современные педагогические технологии:

- Игровые
- Коммуникативные
- ИКТ
- Деятельностные
- Здоровьесберегающие

Основные межпредметные связи строятся по линии:

Межпредметные связи - это, во-первых, целевые и содержательные совпадения, объективно существующие между учебными дисциплинами, во-вторых, организационные формы использования данного материала в процессе изучения тех или иных явлений. Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего типа (описание, повествование) и стили речи - научного, художественного.)

- Русский язык - чтение и развитие речи - (Формирование навыка выразительного чтения. Очень важно добиться, чтобы на каждом связанном тексте учащиеся упражнялись в выразительном чтении, чтобы ни один текст на уроке не был прочитан монотонно, невыразительно).

- Русский язык – география (описание географических объектов, составление характеристик отдельных компонентов природы).

Содержание учебного предмета по классам

Программа по русскому языку в 5 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строятся содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», « Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем. Специальные уроки делового письма или связанной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связанной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Знакомство с орфографическим словарем. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие — твердые, звонкие — глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *е, ё, ю, я, в*.

Разделительный мягкий знак (**ь**). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня — нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина **орфограмма**. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Звуковая характеристика языка. Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.

Употребление разделительных **Ь** и **Ъ** знаков в словах.

Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слово. Состав слова

Родственные, или однокоренные, слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложение. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов. Отношиться к разным частям речи.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.

Правописание приставок с **а** и **о**. Приставка **пере-**.

Разделительный твердый знак (**ь**) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Проверяемые и непроверяемые слова в группе однокоренных слов.

Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными **о, е** и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами.

Сложносокращенные слова. Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

Текст. Установление последовательности предложений в тексте.

Части речи.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительные. Значение существительных в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события и т. д. Существительные, противоположные по значению. Существительные, близкие по значению.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Адресные данные. Названия праздников.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными (тетрадь, ошибки) и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Правописание.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударным и безударным окончанием).

Предлоги и падежи. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных.

Три типа склонения существительных.

Ударные и безударные падежные окончания существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, и 3-го склонения в единственном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Прилагательные. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначающие прилагательными (цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет). Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие.**

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи.** Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительному по смыслу (с опорой на предмет или его изображение). Согласование прилагательных с существительными. Распространение предложений прилагательными.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи).

Глаголы, противоположные по значению.

Изменение глагола по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (что делать?, что сделать?). постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы **не** с глаголами.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1,2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2 лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3 лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**).

Составление словосочетаний с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Повелительная форма глаголов. Использование в речи глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотношение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа (**вы, Вы**) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-его лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимений повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Наречие. Значение наречий в тексте. Наречия противоположные и близкие по значению. Признаки действия, отвечающие на вопросы **как? где? когда? куда? откуда?**

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на **-а** и **-о**.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

Числительное. Понятие о числительном как о части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи.

Правописание числительных от5 до 20,30;от 50 до 80; от100 до 900.

Составные числительные, их правописание.

Предложение.

Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенным и распространенным предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения.

Различие предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым. Составление сложного предложения с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда**. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но, что, чтобы, потому что, когда**.

Текст. Различия текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Границы предложения.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста.

Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то, недавно, давно, давно, вдруг, неожиданно, внезапно, теперь, и вот.*

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс, его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.

Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.

Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней.

Всенародные праздники, их названия, календарные данные.

Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки.

Записка. Текст записки, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.

Составление записок на заданные темы, правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.

Дополнение текста письма пропущенными структурными частями. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем на заданную тему, ответов на полученное письмо.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?). Школьные объявления. Объявления о продаже и находке. Объявления на улице и в газете.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Тематический словарь.

Составление текста биографии по образцу, вопросам и самостоятельно. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная речь с элементами творчества

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективная запись начала текста с последующим самостоятельным воспроизведением наиболее простых частей.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.

Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.

При обучении «Русского языка» используется НРЭО (не менее 10-15% от количества часов по предмету).

Формой включения НРЭО в урок является элемент урока (5-15 минут). Включение регионального содержания является важным средством воспитания и обучения, источником разносторонних знаний о жизни Уральского региона. Региональный компонент включает изучение экологических проблем области: влияние деятельности человека на состояние воздуха, водоёмов; мероприятия по сохранению здоровья населения и численности редких растений и животных области и их охраны. Региональный компонент реализуется включением соответствующей информации на уроках.

Цели НРЭО:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства.
- Понимание учащимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка многонационального общения.