

Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс 11

Срок действия программы 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Уставом ГБОУ «СОШ № 1с.п.Барсуки»;

- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ «СОШ № 1с.п.Барсуки»;

- Положением ГБОУ «СОШ № 1с.п.Барсуки» о рабочей программе педагога, в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- примерной программы по русскому языку ФГОС 10-11 классы. М.: Просвещение, 2014г. Базовый уровень / автор составитель Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.

Рабочая программа по русскому языку для основной школы предназначена для учащихся 10-11 класса.

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю)

Актуальность программы.

Являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования целями изучения предмета «Русский язык и литература» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные:

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

Метапредметные

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 соблюдать культуру публичной речи;
 соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 осуществлять речевой самоконтроль;
 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов
Общие сведения о языке	1ч
Лексика. Фразеология. Лексикография.	17ч
Морфемика и словообразование	2ч
Морфология и орфография	13ч
Самостоятельные части речи	45ч
Служебные части речи	24ч

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа.	1		§ 1		
2	Слово и его значение Слова однозначные и многозначные.	1	Урок усвоения новых знаний	Конспект стр. 5-8		
3	Изобразительно-выразительные средства.	1	Повторительно-обобщающий урок	§ 2, доклад		
4-5	Омонимы, паронимы и их употребление	2				
6-7	Синонимы, антонимы и их употребление	2	Повторительно-обобщающий урок	§ 4-10, повторить теоретический материал по разделу "Лексика. Фразеология"		
8	Происхождение лексики современного русского языка	1		11,12		
9	Общеупотребительная лексика, устаревшая лексика.	1		13		
10	Фразеологизмы и их употребление	1	Повторительно-обобщающий урок	§ 14		
11	Готовимся к ЕГЭ. Повторение изученного по теме «Лексика»	1	Повторительно-обобщающий урок	вопросы на с.60		
12	Фонетика. Звуки и буквы.	1	Урок контроля			
13	Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Фонетический разбор	1	Повторительно-обобщающий урок	§16. упр.106		
14, 15	Орфоэпические нормы русского языка.	2	Повторительно-обобщающий урок	§17		
16, 17	Готовимся к ЕГЭ, Повторение материала по теме «Орфоэпия»	2	Повторительно-обобщающий урок	Вариант ЕГЭ		
18	Морфемика и словообразование. Состав слова	1	Повторительно-обобщающий урок	§.18,19		

19	Словообразующие и формообразующие аффиксы. Морфемный анализ слова.	1	Повторительно-обобщающий урок	§ 20, выполнить тестовые задания, выучить правила		
20, 21	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне	2	Повторительно-обобщающий урок	§21. Стр 112-114		
22, 23	Чередующиеся гласные в корне слова.	2	Повторительно-обобщающий урок	§ 23 Пасичник, с.45-63.		
24	Употребление гласных после щипящих и Ц	1		24,25		
25	Слова с сомнительными и непроизносимыми согласными.	1	Повторение, обобщение	26,27		
26	Правописание двойных согласных	1		28		
27, 28	Гласные и согласные в приставках. Приставки пре- и при-	2		29,30		
29, 30	. И или Ы после приставок	2	Повторительно-обобщающий урок	§ 31		
31	Употребление Ъ и Ь Употребление прописных букв.	1		32,33		
32, 33	Контрольный диктант	2	Урок контроля	Вариант ЕГЭ		
34	Самостоятельные части речи	1.		34 выполнить тренировочные и тестовые задания		
35, 36	Имя существительное как часть речи.	2	Повторительно-обобщающий урок	§ 35		
36, 37	Правописание падежных окончаний и суффиксов имен существительных .	2	Повторительно-обобщающий урок	§ 36,37 тест		
39, 40	Правописание сложных имен существительных	2		38		
41	Готовимся к ЕГЭ	1				
42, 43	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний прилагательных.	2	Повторительно-обобщающий урок	§ 39,40, тест		

44, 45	Правописание суффиксов имён прилагательных, Н и НН в прилагательных	2	Повторительно-обобщающий урок	§41,42, тест		
46, 47	Правописание сложных прилагательных и существительных	2	Повторительно-обобщающий урок	§ 43, тест		
48, 49	Готовимся к ЕГЭ(существительное и прилагательное)	2	Урок контроля	Тест №5		
50	Имя числительное как часть речи	1	Повторительно-обобщающий урок	44, тест		
51, 52	Склонение имен числительных	2	Повторительно-обобщающий урок	§45		
53, 54	Правописание и употребление имен числительных	2	обобщение	46,47		
55	Готовимся к ЕГЭ	1				
56	Местоимение как часть речи	1	Повторительно-обобщающий урок	§ 48,49, тест		
57, 58	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2	Урок контроля	50,51 Тест №6		
59 60	Причастие как форма глагола.	2	Повторительно-обобщающий урок	§52. , тест		
61	Образование причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилаг.	1	Урок контроля	§53, 54тест		
62, 63	Деепричастие	2	Повторительно-обобщающий урок	§55 ,тест		
64, 65	Готовимся к ЕГЭ. Глагол, причастие, деепричастие	2	Урок контроля	Стр 286		
66, 67	Контрольный тест	2	Урок контроля	Тест №7		
68	Итоговый урок.	2	Повторительно-обобщающий урок	§56,57, тест.		

Перечень учебно-методических средств

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы /– М.: Дрофа, 2015.
2. Русский язык: учеб.для 10-11 кл.общеобразоват.учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.: Просвещение, 2011.
3. Н.Н.Будникова, Н.И.Дмитриева, Т.Г.Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. 10-11 класс: - М.: ВАКО, 2014.
4. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ - М.: ВАКО, 2017.
5. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
6. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2010.
7. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2016.
8. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2014.
9. Разные типы словарей.
10. Русский язык: 10-11 классы: 34 урока подготовки к ЕГЭ/ Т.Ю.Угроватова. – М.: Эксмо, 2010.

Список литературы

1. Организация и содержание методической работы в школе / Т.И.Галкина, Н.В.Сухенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
2. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения / сост.Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010.
3. «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И.Власенков// Программно-методические материалы, Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2011.
4. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ - М.: ВАКО, 2017.
5. Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина.Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.