

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Обществознанию» для 11 класса, составлена для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (НОДА).

Для обучения «Обществознанию» в 11 классе в ТБОУ СОШ№1 им.И.Б.Зяикова выбрана содержательная линия УМК «Обществознание 11», под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, издательство «Просвещение», 2014 г.

Программа реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования, в 11 классе- 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; **Метапредметные результаты:**
- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные роли (производитель, потребитель и др.);

• овладения различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать

имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций добродетельных в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развития общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; трудовой
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Содержание тем курса «Обществознание».

Содержание	Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения	
			Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться

<p>Глава I. Политика. (13ч.)</p>	<p>Формирование стартовой мотивации изучения нового материала; направленность на активное и сознательное участие в общественной жизни.</p>	<p>Регулятивные: ставит учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Познавательные: анализировать материал учебника и дополнительный материал; искать, сопоставлять</p>	<p>Объяснить значение понятий: тоталитаризм, политическая власть, СМИ, суверенитет, гражданство, демократия, сепаратизм, парламент. Характеризовать общественные науки; роль политики в жизни общества.</p>	<p>Создавать обобщения; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Исследовать особенности политической жизни. Оценивать степень влияния СМИ на политическую</p>
	<p>Формирование демократических ценностей, демократической политической культуры; осмысление своей гражданской позиции.</p>	<p>и оценивать содержащуюся в различных источниках общественно-ведческую информацию. Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Выделить особенности политической власти. Характеризовать государство по его признакам и функциям. Объяснить сущность политических режимов, их роль в жизни общества. Характеризовать три ветви власти.</p>	<p>жизнь страны. Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства. Высказывать суждения общественно-ведческие на темы. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p>
<p>Глава II. Право. (17ч.)</p>	<p>Формирование уважительного отношения к праву и правомерному поведению; осознание социального и личностного значения права, его роли в жизни человека; осмысление опыта предшествующих поколений. Формирование правовой грамотности; активной гражданской позиции.</p>	<p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему и цели урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать, сравнивать, структурировать информацию; давать определения понятий. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Объяснить значение понятий: закон, право, система права, правоотношения, субъекты права, правонарушение, права человека. Различать правонарушение и правомерное поведение. Характеризовать основные виды и признаки правонарушений. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Называть и характеризовать права и свободы граждан РФ.</p>	<p>Исследовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; объяснить смысл презумпции невиновности. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы с опорой на ее текст. Приводить примеры гражданских договоров, прав и обязанностей супругов. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>

<p>Повторительно-обобщающий урок по курсу. (1ч)</p> <p>Формирование целостного мировоззрения; умение выражать собственное отношение к явлениям современной жизни. Личностные результаты освоения курса.</p>	<p>Регулятивные: корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: осознанно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Актуализировать и систематизировать материал по всему курсу. Оценивать значение обществоведческих знаний и уметь применять их в повседневной жизни.</p>	<p>Выполнить самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории России. Решать тестовые задания в формате ОГЭ.</p>
---	---	--	---

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. (31ч)

№ п/п	Тема урока	Мониторинг	Кол-во часов.	Деятельность обучающихся	Продукт деятельности	Домашнее задание	Дата
Глава I. Политика. (13ч.)							
1.	Политика и власть.	Фронтальный опрос	1	Называют науки, изучающие общество, их особенности, связи. Работают с текстом учебника «Проверим себя». Заполняют таблицу «Функции политики».	Таблица	№ 1. Вопрос 3, 5 письменно	1ч 7.09
2.-	Государство. Формы государства.	Фронтальный опрос	2	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, заполнение таблицы «Формы государства». Коллективная работа составление схемы «Признаки государства».	Таблица Схема	№ 2. Вопросы 1, 3, 5, 9. Схема	14.09 21.09
4.	Политические режимы.	Анализ табличного материала	1	Самостоятельная работа – исследовательская деятельность по анализу тоталитарных режимов, заполнение сравнительной таблицы «Политические режимы».	Таблица	№ 3. Вопросы 5, 7, 8	28.09

5.-	Правовое государство.	Индивидуальные задания.	2	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, составление схемы «Признаки правового государства».	Схема	№ 4. Вопрос 3. Составить таблицу	5.10 12.10
7.	Гражданское общество и государство.	Фронтальный опрос	1	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, составление схемы «Структура гражданского общества». Коллективная работа – выполнение творческого задания «Социальная реклама».	Рекламный плакат. Схема	№ 5. Вопросы. Плакат	19.10
8.	Учимся участвовать в жизни гражданского общества.	Практикум, письменный ответ	1	Практическая работа по созданию механизма защиты прав граждан РФ.	Практическая работа	Стр. 45.	26.10
9.	Участие граждан в политической жизни.	Фронтальный опрос	1	Коллективная работа – заполнение таблицы «Участие в выборах» с последующей самопроверкой.	Таблица	№ 6. Задание 7 стр. 54	П ч 9.11

10.	Политические партии и движения.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос		Коллективная работа – выполнение творческого исследовательского задания «Цели и задачи общественных движений». Самостоятельная работа – изучение текста учебника, составление логических схем «Политические партии», «Классификация политических партий».	Логические схемы	№ 7. Задание 1 стр. 60	16.11 23.11
12.	Повторительнообобщающий урок по теме: «Политика».	Логические и познавательные задания	2	Коллективная работа с рубрикой «Практикум» (на с. 64 учебника) по алгоритму, предложенному учителем, с последующей презентацией результатов.	Практикум	С. 63 вопросы. С. 64 практикум	30.11 07.12
Глава II. Право. (17ч.)							
14.	Роль права в жизни человека, общества и государства.	Индивидуальная работа. Дискуссия	1	Самостоятельная работа – составление схем «Функции права», «Классификация норм права». Проведение мини – дискуссии о роли права в жизни человека и общества.	Схемы	№ 8. вопрос 3, 5 письменно	14.12

15.	Правоотношения и субъекты права.	Фронтальный опрос	2	Групповая работа – составление схем «Признаки правоотношений», «Структура правоотношений». Фронтальная беседа.	Схема	№ 9 вопросы, задание 2.	21.12 III ч 11.01
16.	Правонарушения и юридическая ответственность.	Анализ табличного материала	1	Коллективная работа – составление схем «Правонарушение», «Преступление и проступок». Самостоятельная работа – заполнение таблицы «Виды правонарушений».	Схемы	№ 10. Вопросы, составить таблицу	18.01
18.	Правоохранительные органы.	Фронтальный опрос	1	Коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, составление кластера « Правоохранительные органы»	Кластер	№ 11. вопросы	25.01
19.	Конституция Российской Федерации.	Работа с Конституцией	1	Коллективная работа – анализ текста учебника, заполнение таблицы «Этапы формирования Конституции».	Таблица	№ 12. составить схему	1.02
20.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	Фронтальный опрос	1	Коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, расуждения на правовую тему при консультативной помощи учителя.	Расказ	№ 13. Составить схему задание 4	8.02
21.	Права и свободы человека и гражданина.	Составление диалога. Работа с Конституцией	2	Самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме «Что такое права человека?». Коллективная работа – заполнение таблицы «Права человека».	План ответа. Таблица	№ 14. Эссе	15.02 22.02
23.	Гражданские правоотношения.	Фронтальный опрос	1	Самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме « Гражданские правоотношения». Ролевая игра «Юридическая клиника» по защите прав потребителя.	План ответа. Моделирован ие ситуации	№ 16 составить таблицу з. 6 стр. 132	1.03
24.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Фронтальный опрос	1	Коллективная работа – изучение текста учебника по алгоритму, предложенному учителем, с последующей презентацией результатов.	Моделирован ие ситуации	№ 17. З. 2 стр. 140	15.03

25.	Учимся устраиваться на работу. Практикум.	Фронтальный опрос	1	Групповая работа – организация ролевой игры «Юридическая клиника».	Моделирован ие ситуации	Стр. 141 практикум	IV ч 29.03
26.	Семейные правоотношения.	Фронтальный опрос	1	Самостоятельная работа – выполнение заданий творческого и проблемного характера, составление схем «Условия и порядок заключения брака», «Характеристика брака».	Схемы	№ 18. Сочинить рассказ	5.04
27.	Административные правоотношения.	Анализ табличного материала. Фронтальный опрос	1	Коллективная работа – анализ текста учебника, заполнение таблицы «Административные правоотношения». Групповая работа - исследование административных правонарушений. Фронтальная беседа, комплексное повторение.	Таблица	№ 19. 3. 4 стр. 158	12.04
28.	Уголовно-правовые отношения.	Анализ табличного материала	1	Коллективная работа – анализ текста учебника, заполнение таблицы «Структура уголовно – правовых отношений». Фронтальная беседа.	Таблица	№ 20. Задание 6 стр. 167	19.04
29.	Социальные права. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Коллективная работа – изучение текста учебника с помощью приема комментированного чтения, составление схемы «Приоритетные направления активной социальной политики». Коллективная работа – составление схемы «Правовое регулирование в сфере образования».	Конспект – схема.	№ 21, 23 вопросы	26.04
30.	Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Проверка домашнего задания, фронтальный опрос	1	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, заполнение таблицы «Формы и методы, запрещенные во время войны».	Таблица	№ 22 задание 7 стр. 184. вопросы	17.05
31.	Повторительнообобщающий урок по курсу.	Презентация сообщений	1	Групповая работа – подготовка и презентация сообщений по темам курса с последующим коллективным обсуждением. Самонализ.	Сообщения	Стр. 199-200 практикум	24.05

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Методические пособия для учителя:

1. Обществознание. 10 класс: под ред. Л.Н. Боголюбова, – М., Просвещение, 2014.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
3. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
4. Правовое воспитание школьников: 5–9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.
5. Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 123 с.
6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010. 7. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
8. Ибрагимов, Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.
9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Печатные пособия. Демонстрационные таблицы:

- Человек познает мир.
- Внутренний мир и социализация человека.
- Человек, природа, общество.
- Рыночная экономика.
- Развитие общества.
- Политическая система общества. **Информационно-коммуникативные средства.**

Обществознание. 8–11 класс. Краткий курс. Тренировочные тесты. Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). В качестве **цифровых** образовательных ресурсов предполагается использование:

- презентации по курсу обществознания 9 класса.

Технические средства обучения.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
Интерактивная доска с программным обеспечением

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию 10 класса

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и нетрудовых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»