**Аналитический отчет по ВПР 2024 года**

**ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова»**

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

           Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

         Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

         Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по русскому языку.

4 класс

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1.Диктант

2.Выписать предложение с однородными сказуемыми

3.Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1.Поставить ударение

2.Выписать слово, в котором все звуки звонкие

3.Основная мысль текста

4.Составление плана текста из трех пунктов

5.Составление вопроса по тексту

6.Объяснение значения слова

7.Подбор синонима к слову

8.Состав слова

9.Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

10.Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11.Выписать все глаголы из предложения

12.Объяснение смысла выражения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4А** | **29** | **2** | **9** | **12** | **6** | **3,3** | **79** | **38** | **Муружева М.К.** |
| **4Б** | **24** | **0** | **10** | **11** | **3** | **3,3** | **88** | **42** | **Ужахова М.М.** |
| **4В** | **32** | **2** | **8** | **15** | **7** | **3,2** | **78** | **32** | **Бекмурзиева М.М.** |
| **итого** | **85** | **4** | **27** | **38** | **16** | **3,3** | **80** | **36** |  |

**Высокие результаты** получены при выполнении заданий:

* Распознавание главных членов предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения;
* Постановка ударения согласно орфоэпическим нормам;
* Отличие глухих и звонких согласных;
* Толкование слов;
* Написание текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Составление плана текста;

**Затруднения** вызвали задания:

* Распознавание глаголов в предложении.
* Подбор слова по морфемной модели;
* Определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по математике.**

**4 класс**

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1.Сложение в пределах 100

2.Найти значение выражения

3.Решение задачи по рисунку

4.Работа с календарем

5.Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам

6.Работа с таблицей

7.Найти значение выражения (порядок действий)

8.Решение задачи

9.Решение задачи

10.Работа с текстом и планом

11.Зеркальная запись слова

12Решение задачи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4А** | **29** | **3** | **11** | **11** | **4** | **3,4** | **86** | **48** | **Муружева М.К.** |
| **4Б** | **24** | **7** | **9** | **6** | **2** | **3,9** | **92** | **67** | **Ужахова М.М.** |
| **4В** | **32** | **2** | **9** | **15** | **6** | **3,2** | **81** | **34** | **Бекмурзиева М.М.** |
| **итого** | **85** | **12** | **29** | **32** | **12** | **3,5** | **86** | **48** |  |

Высокие результаты получены при выполнении заданий:

* Арифметические действия с числами;
* Работа с таблицами, графиками, диаграммами;
* Арифметические действия с многозначными числами;
* Арифметический метод. Сравнение величин.

Затруднения вызвали задания:

* Вычисление периметра и площади геометрических фигур, построение геометрических фигур с заданными измерениями;
* Решение текстовых задач;
* Основы логического и алгоритмического мышления.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по окружающему миру

|  |
| --- |
| На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1.Определение, из каких материалов состоят предметы

2.Определение погоды по таблице

3.Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают

4.Правила сохранения здоровья человека

5.Подпись частей тела человека

6.Описание опыта

7.Знание дорожных знаков

8.Профессии людей

9.Работа с календарем

10.Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4А** | **29** | **1** | **11** | **14** | **3** | **3,3** | **90** | **41** | **Муружева М.К.** |
| **4Б** | **24** | **0** | **8** | **15** | **1** | **3,3** | **96** | **33** | **Ужахова М.М.** |
| **4В** | **32** | **2** | **10** | **15** | **5** | **3,3** | **84** | **37,5** | **Бекмурзиева М.М.** |
| **итого** | **85** | **3** | **23** | **50** | **9** | **3,3** | **90** | **37,2** |  |

**Высокие результаты** получены при выполнении заданий:

* На основе проведенных знаково – символических изображений формировать правила поведения;
* На основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий;
* Назвать регион и главный город региона, герб региона, растительный мир региона;
* Здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Затруднения** вызвали задания:

* Умение анализировать изображение и узнавать объекты, выявлять их существенные свойства;
* Карта материков Земли\ карта природных зон России и изображение животных и растений;
* Сведения о строении тела человека;
* Сделать вывод на основе проведенного опыта.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по русскому языку.

5 класс

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

**Проверяемые предметные умения.**

 **Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

 Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.
**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется
способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
**В задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5А** | **25** | **4** | **8** | **10** | **3** | **3,5** | **88** | **48** | **Бекова С.И.** |
| **5Б** | **24** | **0** | **6** | **15** | **3** | **3,1** | **87,5** | **25** | **Дудургова Д.И.** |
| **5В** | **22** | **2** | **8** | **9** | **3** | **3.4** | **86,4** | **45,5** | **Ужахова М.Б.** |
| **5Г** | **21** | **5** | **4** | **9** | **3** | **3,5** | **85,7** | **42,9** | **Дзортова А.М.** |
| **Итого** | **92** | **11** | **26** | **43** | **12** | **3,4** | **87** | **40** |  |

**6 класс**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. **Успешно справились** обучающиеся с заданиями 3.1 и 3.2 - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения. А также с заданиями 4, 5 и 6. Это умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (4), что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение распознавать части речи и их формы в указанном предложении (5) и умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слов (6).

**Удовлетворительным результатом** можно считать выполнение словообразовательного разбора, деления слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова и способность объяснить расстановку знаков препинания в предложении, содержащим обращение.

Успешному выполнению всех вышеуказанных заданий способствовал сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности ,адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

**Несколько ниже среднего показатели** в таких заданиях, как 2К3 и 2К4– умение осуществлять морфологический и синтаксический разборы.

 **Наиболее низкие показатели** – в заданиях с 9 по 14, где требовалось внимательно изучить текст, сформулировать его основную мысль, составить примерный план, выделить микротему одного из абзацев, уметь распознать конкретное слово по его лексическому значению, объяснить значение фразеологизма и др.

Данные задания показали недостаточность концентрации внимания учащихся, плохое ориентирование в содержании текста и нахождение в контексте требуемой информации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6А** | **22** | **7** | **8** | **5** | **2** | **3,9** | **90,9** | **68** | **Газдиева Я.С.** |
| **6Б** | **21** | **1** | **7** | **12** | **1** | **3,4** | **95** | **38** | **Куриева Э.Ш.** |
| **6В** | **22** | **4** | **6** | **9** | **3** | **3,5** | **86** | **46** | **Дудургова Л.М.** |
| **6Г** | **18** | **3** | **5** | **7** | **3** | **3,4** | **83** | **44** | **Дудургова Л.М.** |
| **итого** | **83** | **15** | **26** | **33** | **9** | **3,6** | **88,7** | **49** |  |

**7 класс**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

**Проверяемые предметные умения.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.
**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).
**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:
− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.
**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его цлостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
**В задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7А** | **28** | **5** | **9** | **12** | **2** | **3,6** | **92** | **45,4** | **Бекова С.И.** |
| **7Б** | **28** | **3** | **10** | **12** | **3** | **3,5** | **89** | **44** | **Газдиева Я.С.** |
| **7В** | **22** | **3** | **7** | **10** | **2** | **3,5** | **91** | **46** | **Газдиева Я.С.** |
| **итого** | **78** | **11** | **26** | **34** | **7** | **3,6** | **91** | **45** |  |

8 класс

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8А** | **22** | **2** | **7** | **11** | **2** | **3,4** | **91** | **41** | **Ганижева Х.М.** |
| **8Б** | **21** | **4** | **8** | **8** | **1** | **3,7** | **95** | **58** | **Газдиева Я.С.** |
| **8В** | **20** | **2** | **8** | **8** | **2** | **3,5** | **90** | **50** | **Шадыжева Е.И.** |
| **итого** | **63** | **8** | **23** | **27** | **5** | **3.5** | **92** | **49,7** |  |

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике

5 класс

**Содержание работы:**

Работа содержит 10 заданий. В заданиях 1–4, 8-10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 5, 6, 7 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1–4, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 5, 6, 7, 8, 10 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 15. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5А** | **28** | **3** | **10** | **11** | **4** | **3,4** | **86** | **46** | **Костоева А.Г.** |
| **5Б** | **24** | **2** | **6** | **13** | **3** | **3,3** | **87,5** | **33,3** | **Торшхоева Э.Ю.** |
| **5В** | **21** | **4** | **8** | **8** | **1** | **3,7** | **95,2** | **57** | **Торшхоева Э.Ю.** |
| **5Г** | **23** | **2** | **4** | **12** | **4** | **3,2** | **82** | **27,3** | **Торшхоева Э.Ю.** |
| **итого** | **96** | **11** | **28** | **44** | **12** | **3,4** | **87,7** | **41** |  |

**6 класс**

**Содержание работы:**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1−8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6А** | **22** | **1** | **7** | **11** | **3** | **3,3** | **86,4** | **36,4** | **Дудургова Т.Д.** |
| **6Б** | **22** | **2** | **7** | **10** | **3** | **3,4** | **86** | **41** | **Дудургова Т.Д.** |
| **6В** | **21** | **3** | **5** | **10** | **3** | **3,4** | **86** | **38** | **Торшхоева Л.Р.** |
| **6Г** | **15** | **0** | **5** | **8** | **2** | **3,2** | **87** | **33** | **Торшхоева Л.Р.** |
| **итого** | **80** | **6** | **24** | **39** | **11** | **3,3** | **86** | **37** |  |

**7 класс**

**Содержание работы:**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7А** | **28** | **4** | **11** | **11** | **2** | **3,6** | **93**  | **56** | **Торшхоева Э.Ю.** |
| **7Б** | **28** | **6** | **7** | **11** | **4** | **3,5** | **85,7** | **46** | **Торшхоева Л.Р.** |
| **7В** | **28** | **3** | **3** | **11** | **4** | **3,4** | **85,7** | **39,3** | **Торшхоева Л.Р.** |
| **итого** | **84** | **13** | **21** | **33** | **10** | **3,5** | **88** | **47** |  |

**8 класс**

**Содержание работы:**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.
В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить
график в пункте 2.В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

 На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 9−14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал

верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8А** | **24** | **1** | **7** | **13** | **3** | **3,25** | **87,5** | **33** | **Дудургова Т.Д.** |
| **8Б** | **24** | **2** | **7** | **12** | **3** | **3,3** | **87,5** | **37.5** | **Старкова С.А.** |
| **8В** | **20** | **1** | **7** | **9** | **3** | **3,3** | **85** | **40** | **Дудургова Т.Д.** |
| **итого** | **68** | **4** | **21** | **34** | **9** | **3,3** | **86,8** | **36,8** |  |

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории

5 класс

**Структура проверочной работы.** Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный **первичный балл – 15.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5А** | **27** | **6** | **12** | **8** | **1** | **3,9** | **96** | **67** | **Мальсагова М.Р.** |
| **5Б** | **23** | **4** | **8** | **9** | **2** | **3,6** | **91** | **52** | **Зязикова А.Х.** |
| **5В** | **20** | **3** | **6** | **11** | **0** | **3,6** | **100** | **45** | **Даурбекова М.С.** |
| **5Г** | **20** | **0** | **8** | **9** | **3** | **3,3** | **85** | **40** | **Даурбекова М.С.** |
| **итого** | **90** | **13** | **34** | **37** | **6** | **3,6** | **93** | **59** |  |

6 класс

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 8 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6А** | **19** | **5** | **8** | **5** | **1** | **3,9** | **95** | **68** | **Зязикова А.Х.** |
| **6Б** | **19** | **3** | **3** | **11** | **2** | **3,4** | **89,5** | **32** | **Зязикова А.Х.** |
| **Итого** | **38** | **8** | **11** | **16** | **3** | **3,65** | **92** | **50** |  |

**7 класс**

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8, 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

 За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7А** | **30** | **3** | **13** | **14** | **0** | **3,6** | **100** | **53** | **Даурбекова М.С.** |

**8 класс**

Структура проверочной работы.

Работа включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

**Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 7, 8 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 5, 8 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 7 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8Б** | **21** | **4** | **7** | **8** | **2** | **3,6** | **91** | **52** | **Даурбекова М.С.** |

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию

6 класс

**Структура варианта проверочной работы**

 Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

 Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

 Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6В** | **15** | **2** | **4** | **7** | **2** | **3,4** | **87** | **40** | **Зязикова А.Х.** |
| **6Г** | **15** | **2** | **3** | **8** | **2** | **3,3** | **87** | **33** | **Зязикова А.Х.** |
| **Итого** | **30** | **4** | **7** | **15** | **4** | **3,4** | **87** | **37** |  |

**7 класс**

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7Б** | **26** | **1** | **10** | **12** | **2** | **3,4** | **92** | **44** | **Даурбекова М.С.** |

8 класс

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

**Работа содержит 10 заданий.**

**Задание 1** Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** – направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

 **Задание 8** Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

 **Задание 9** анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8А** | **26** | **1** | **10** | **12** | **2** | **3,4** | **92** | **44** | **Даурбекова М.С.** |

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии

5 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5А** | **27** | **4** | **8** | **15** | **1** | **3,5** | **96** | **43** | **Ужахова З.М.** |
| **5Б** | **24** | **5** | **1** | **16** | **2** | **3,4** | **92** | **25** | **Ужахова З.М.** |
| **5В** | **18** | **3** | **4** | **10** | **1** | **3,5** | **94,4** | **39** | **Ужахова З.М.** |
| **5Г** | **20** | **2** | **2** | **14** | **2** | **3,2** | **90** | **20** | **Ужахова З.М.** |
| **итого** | **89** | **14** | **15** | **55** | **6** | **3,4** | **93** | **32** |  |

**6 класс**

|  |
| --- |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 24

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
3. Описание опыта
4. Строение клетки
5. Умение работать с схемами, рисунками
6. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
7. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6В** | **21** | **2** | **4** | **13** | **2** | **3,3** | **91** | **29** | **Ужахова З.М.** |
| **6Г** | **18** | **2** | **4** | **10** | **2** | **3,3** | **89** | **33** | **Ужахова З.М.** |
| **итого** | **39** | **4** | **8** | **23** | **4** | **3,3** | **90** | **31** |  |

7 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 29.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10 проверяет знание

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7В** | **27** | **2** | **5** | **18** | **2** | **3,3** | **93** | **26** | **Ужахова З.М.** |

 **8 класс**

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– задание 2, 3, 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

– задание 5,7,9,10 вызвали у учащихся особую трудность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8А** | **23** | **2** | **9** | **12** | **0** | **3,6** | **100** | **48** | **Ужахова З.М** |

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии

6 класс

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6А** | **21** | **0** | **10** | **9** | **2** | **3,4** | **91** | **48** | **Местоева В.А.** |
| **6Б** | **21** | **2** | **8** | **9** | **3** | **3,4** | **86** | **45,5** | **Местоева В.А.** |
| **итого** | **42** | **2** | **18** | **18** | **5** | **3,4** | **88,5** | **46,8** |  |

**7 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7В** | **24** | **4** | **9** | **9** | **2** | **3,6** | **92** | **54** | **Местоева В.А.** |

**8 класс**

**Структура варианта проверочной работы**

 Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

 Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

 Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8В** | **21** | **5** | **4** | **11** | **1** | **3,6** | **95** | **43** | **Местоева В.А.** |

11 класс

Структура варианта проверочной работы.

Каждый вариант проверочной работы включает в себя 17 заданий, различающихся формами и

уровнями сложности.

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

1) задания, требующие записать ответ в виде слова;

2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;

4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагается развёрнутый свободный ответ.

ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к

нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на

содержании различных разделов курса школьной географии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный участником ВПР ответ

совпадает с верным ответом.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов,

которые можно считать верными, и критерии оценивания.

К каждому заданию с развёрнутым ответом приводится инструкция, в которой указывается, за что

выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл

выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **11А** | **23** | **8** | **9** | **6** | **0** | **4,1** | **100** | **74** | **Местоева В.А.** |

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике

7 класс

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

* Физические явления и методы их изучения
* Взаимодействие тел
* Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
* Работа, мощность, энергия

Всего заданий – 11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7А** | **26** | **0** | **6** | **18** | **2** | **3,2** | **92** | **23** |  **Ужахова М.М** |
| **7Б** | **28** | **1** | **5** | **17** | **5** | **3,1** | **82** | **21** | **Ужахова М.М** |
| **итого** | **54** | **1** | **11** | **35** | **7** | **3,2** | **87** | **22** |  |

**8 класс**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной**

**работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8В** | **21** | **3** | **8** | **8** | **2** | **3.6** | **90** | **52** | **Умарова Ф.А.** |

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии

8 класс

Проверочная проводилась по темам курса химии 2 варианта. Работа состояла из 9 заданий.

Задание 1. Проверяло знания о простых и сложных веществах, умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2. Физические и химические явления, признаки химических реакций.

Задание 3. Молярная масса вещества, молярная масса вещества.

Задание 4. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 5. Вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества.

Задание 6. Химические формулы веществ, свойства веществ, классификация оксидов, вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, вычисление массы вещества по количеству вещества.

Задание 7. Химические уравнения, типы химических реакций, методы разделения смесей.

Задание 8. Области применения химических соединений.

Задание 9. Правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8Б** | **23** | **4** | **6** | **10** | **3** | **3,5** | **87** | **44** | **Оздоева А.Х.** |

**Рекомендации:**

1.Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете в августе 2024 года.

2.Руководителям ШМО

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам для выявления не освоенных обучающимися контролируемых элементов содержания (КЭС) как для отдельных классов, так и для каждого ученика по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся для учителей-предметников в срок до 01.07.2024.

3. Классным руководителям 4 – 8 классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 25.05.2024.

4.Учителям – предметникам

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов, определить причины низких результатов, выявить причины снижения оценки за проверочную работу по сравнению с оценкой за 3-ю четверть.

4.2. В рабочие программы по предмету на 2024-2025 учебный год внести изменения с учётом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4.3. При подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ученику самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

5. Усилить контроль за объективностью текущего оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

**Зам. дир. по УВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мальсагова М.Р.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Торшхоева З. А-М.**