**Аналитический отчет по ВПР 2023 года**

**ГБОУ «СОШ №1 с.п. Барсуки им. И.Б. Зязикова»**

**Цель проведения**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

           Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР.

         Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

         Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

 Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по русскому языку.

4 класс

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1.Диктант

2.Выписать предложение с однородными сказуемыми

3.Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1.Поставить ударение

2.Выписать слово, в котором все звуки звонкие

3.Основная мысль текста

4.Составление плана текста из трех пунктов

5.Составление вопроса по тексту

6.Объяснение значения слова

7.Подбор синонима к слову

8.Состав слова

9.Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

10.Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11.Выписать все глаголы из предложения

12.Объяснение смысла выражения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4А** | **32** | **2** | **20** | **6** | **4** | **3,6** | **88** | **69,8** | **Эстоева Д.Г.** |
| **4Б** | **30** | **1** | **10** | **15** | **4** | **3,3** | **87** | **37** | **Эгиева М.Х.** |
| **4В** | **28** | **2** | **13** | **9** | **4** | **3,5** | **86** | **54** | **Измайлова Л.Х.** |
| **4Г** | **30** | **1** | **10** | **14** | **5** | **3,2** | **83** | **37** | **Зязикова Л.С.** |
| **4Д** | **27** | **0** | **8** | **14** | **5** | **3,1** | **77** | **36** | **Эстоева З.Х.** |
| **итого** | **147** | **8** | **61** | **58** | **22** | **3,4** | **85** | **46** |  |

**Вывод: продумать работу с различными источниками информации и обратить внимание на работу с информационными текстами.**

**Высокие результаты** получены при выполнении заданий:

* Распознавание главных членов предложения. Находить главные и второстепенные члены предложения;
* Постановка ударения согласно орфоэпическим нормам;
* Отличие глухих и звонких согласных;
* Толкование слов;
* Написание текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Составление плана текста;

**Затруднения** вызвали задания:

* Распознавание глаголов в предложении.
* Подбор слова по морфемной модели;
* Определение конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
* Наиболее низкие результаты показали учащиеся 4г и 4д классов (учителя-Зязикова Л.С., Эстоева З.Х.)

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
2. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
3. Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационный нормы;
4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты;
5. Спланировать систему мер по повышению качества обученности, включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.
6. Учителям **Зязиковой Л.С. (4г касс) и Эстоевой З.Х. (4д класс)** спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по математике.**

**4 класс**

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100

2. Найти значение выражения

3. Решение задачи по рисунку

4. Работа с календарем

5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам

6. Работа с таблицей

7. Найти значение выражения (порядок действий)

8. Решение задачи

9. Решение задачи

10. Работа с текстом и планом

11. Зеркальная запись слова

12. Решение задачи

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4А** | **32** | **5** | **14** | **10** | **3** | **3,7** | **91** | **59** | **Эстоева Д.Г.** |
| **4Б** | **30** | **2** | **12** | **13** | **3** | **3,4** | **90** | **47** | **Эгиева М.Х.** |
| **4В** | **28** | **3** | **8** | **13** | **4** | **3,4** | **86** | **39** | **Измайлова Л.Х.** |
| **4Г** | **30** | **0** | **11** | **9** | **10** | **3,0** | **67** | **37** | **Зязикова Л.С.** |
| **4Д** | **27** | **0** | **9** | **8** | **5** | **3,2** | **77** | **41** | **Эстоева З.Х.** |
| **итого** | **147** | **10** | **54** | **53** | **25** | **3,3** | **82** | **45** |  |

Вывод: необходимо отрабатывать задания на логическое мышление и повторять навыки работы с графикой и диаграммами.

Высокие результаты получены при выполнении заданий:

* Арифметические действия с числами;
* Работа с таблицами, графиками, диаграммами;
* Арифметические действия с многозначными числами;
* Арифметический метод. Сравнение величин.

Затруднения вызвали задания:

* Вычисление периметра и площади геометрических фигур, построение геометрических фигур с заданными измерениями;
* Решение текстовых задач;
* Основы логического и алгоритмического мышления.
* С наибольшим количеством заданий не справились учащиеся 4 г класса (учитель Зязикова Л.С.)

Рекомендации:

1. Зязиковой Л.С. обратить особое внимание на задания которые вызвали затруднения у учащихся 4г класса, проводить дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов знаний по математике.
2. Провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины затруднений при выполнении заданий;
3. Широко использовать практико – ориентированные задания;
4. Проводить работу с различными типами заданий;
5. Настраивать учащихся на прочное запоминание основных математических правил и формул, например, порядок действий в примерах на все действия, определение периметра и площади;
6. Настраивать школьников на самое внимательное прочтение задания;
7. Варьировать формулировки заданий, приближаясь к формулировкам КИМ ВПР;
8. Учить оценивать реальность полученных результатов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по окружающему миру

|  |
| --- |
| На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1.Определение, из каких материалов состоят предметы

2.Определение погоды по таблице

3.Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают

4.Правила сохранения здоровья человека

5.Подпись частей тела человека

6.Описание опыта

7.Знание дорожных знаков

8.Профессии людей

9.Работа с календарем

10.Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **4А** | **32** | **3** | **14** | **12** | **1** | **3,6** | **87** | **55** | **Эстоева Д.Г.** |
| **4Б** | **30** | **0** | **12** | **15** | **3** | **3,3** | **90** | **40** | **Эгиева М.Х.** |
| **4В** | **28** | **2** | **14** | **9** | **3** | **3,5** | **89** | **57** | **Измайлова Л.Х.** |
| **4Г** | **30** | **1** | **11** | **14** | **4** | **3,3** | **87** | **40** | **Зязикова Л.С.** |
| **4Д** | **27** | **0** | **10** | **9** | **5** | **3,2** | **79** | **42** | **Эстоева З.Х.** |
| **итого** | **147** | **6** | **61** | **59** | **16** | **3,4** | **89** | **47** |  |

Вывод: определить направление коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

**Высокие результаты** получены при выполнении заданий:

* На основе проведенных знаково – символических изображений формировать правила поведения;
* На основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий;
* Назвать регион и главный город региона, герб региона, растительный мир региона;
* Здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

**Затруднения** вызвали задания:

* Умение анализировать изображение и узнавать объекты, выявлять их существенные свойства;
* Карта материков Земли\ карта природных зон России и изображение животных и растений;
* Сведения о строении тела человека;
* Сделать вывод на основе проведенного опыта.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины затруднений при выполнении заданий;
2. Широко использовать практико – ориентированные задания;
3. Проводить работу с различными типами заданий;
4. Проводить работу по формированию выводов на основе проведенного анализа;
5. Учить оценивать реальность полученных результатов;
6. Письменные формы контроля не исключают формирование грамотной устной речи. Необходимо уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы

по русскому языку.

5 класс

**Русский язык**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

**Проверяемые предметные умения.**

 **Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

-фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

-морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

-морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

-синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

 Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.
**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется
способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
**В задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5А** | **28** | **9** | **11** | **4** | **4** | **3,9** | **86** | **71** | **Газдиева Я.С., Куриева Э.Ш.** |
| **5Б** | **26** | **6** | **7** | **12** | **1** | **3,7** | **96** | **50** |  **Куриева Э.Ш., Зязикова Л.А.** |
| **5В** | **31** | **4** | **12** | **9** | **6** | **3,5** | **81** | **52** | **Дудургова Л.М., Дзортова А.М.** |
| **5Г** | **24** | **3** | **7** | **10** | **4** | **3,3** | **83** | **42** | **Дудургова Л.М., Дзортова А.М.** |
| **итого** | **109** | **22** | **47** | **35** | **15** | **3.6** | **86,5** | **54** |  |

**Вывод и план работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Рекомендации:**

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

-тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;

-продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**6 класс**

**Русский язык**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД. **Успешно справились** обучающиеся с заданиями 3.1 и 3.2 - умение находить в тексте слова, в которых количество букв и звуков не совпадают, правильно объяснив при этом причины несовпадения. А также с заданиями 4, 5 и 6. Это умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка (4), что способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью), умение распознавать части речи и их формы в указанном предложении (5) и умение находить и исправлять ошибки в образовании формы слов (6).

**Удовлетворительным результатом** можно считать выполнение словообразовательного разбора, деления слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова и способность объяснить расстановку знаков препинания в предложении, содержащим обращение.

Успешному выполнению всех вышеуказанных заданий способствовал сформированный навык чтения как одного из видов речевой деятельности ,адекватная самостоятельная оценка правильности выполнения действия и внесения необходимых корректив – с помощью осуществления самоконтроля, умение применять синтаксическое знание в практике правописания; умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

**Несколько ниже среднего показатели** в таких заданиях, как 2К3 и 2К4– умение осуществлять морфологический и синтаксический разборы.

 **Наиболее низкие показатели** – в заданиях с 9 по 14, где требовалось внимательно изучить текст, сформулировать его основную мысль, составить примерный план, выделить микротему одного из абзацев, уметь распознать конкретное слово по его лексическому значению, объяснить значение фразеологизма и др.

Данные задания показали недостаточность концентрации внимания учащихся, плохое ориентирование в содержании текста и нахождение в контексте требуемой информации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6А** | **29** | **3** | **14** | **11** | **1** | **3,7** | **96** | **59** | **Бекова С.И., Ганижева Х.М.** |
| **6Б** | **26** | **5** | **8** | **9** | **4** | **3,5** | **85** | **50** | **Газдиева Я.С., Зязикова Л.А.** |
| **6В** | **25** | **3** | **8** | **11** | **3** | **3,4** | **88** | **44** | **Газдиева Я.С.,Зязикова Л.А.** |
| **6Г** | **26** | **3** | **3** | **16** | **4** | **3,2** | **85** | **23** | **Ганижева Х.М. , Дудургова Л.М.** |
| **итого** | **106** | **14** | **33** | **47** | **12** | **3,5** | **89** | **44** |  |

**Выводы и рекомендации:**

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.

2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.

4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;

5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).

6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

**7 класс**

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

**Проверяемые предметные умения.**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.
**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).
**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:
− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.
**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).
**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).
**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его цлостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
**В задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7А** | **29** | **2** | **11** | **14** | **2** | **3,4** | **93** | **45** | **ДудурговаД.И., Зязикова Л.А.** |
| **7Б** | **28** | **5** | **11** | **8** | **4** | **3,6** | **86** | **57** | **ГаздиеваЯ.С., Дудургова Д.И.** |
| **7В** | **20** | **3** | **6** | **10** | **1** | **3,5** | **95** | **45** | **Шадыжева Е.И.** |
| **итого** | **77** | **10** | **28** | **32** | **7** | **3,5** | **91** | **49** |  |

 **Выводы:**  По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Программа 6 класса по русскому языку усвоена обучающимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

 **Рекомендации:**

1. Учителям продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

 2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.

4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

5.Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

6.Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

8 класс

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

**Проверяемые предметные умения.**

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8А** | **20** | **2** | **11** | **4** | **3** | **3,6** | **85** | **65** | **Бекова С.И.** |
| **8Б** | **24** | **0** | **11** | **10** | **3** | **3,3** | **87** | **46** | **Шадыжева Е.И.,Юсупова М.М.** |
| **8В** | **18** | **1** | **4** | **10** | **3** | **3,2** | **83** | **28** | **Шадыжева Е.И.,Юсупова М.М.** |
| **8Г** | **15** | **0** | **5** | **7** | **3** | **3,1** | **80** | **33** | **Ужахова М.А.** |
| **итого** | **77** | **3** | **31** | **31** | **12** | **3,3** | **84** | **43** |  |

**Выводы и рекомендации:**

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка»,  «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17.

Успешно справились с заданиями 5,12,15

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике

5 класс

**Содержание работы:**

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4–7, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5А** | **28** | **2** | **9** | **14** | **3** | **3,4** | **89** | **39** | **Дудургова Т.Д.** |
| **5Б** | **28** | **2** | **8** | **15** | **3** | **3,3** | **89** | **36** | **Дудургова Т.Д.** |
| **5В** | **30** | **0** | **12** | **15** | **3** | **3,3** | **90** | **40** | **Торшхоева Л.Р.** |
| **5Г** | **23** | **1** | **5** | **13** | **4** | **3,1** | **83** | **26** | **Дудургова Т.Д.** |
| **итого** | **109** | **5** | **34** | **57** | **13** | **3,3** | **88** | **36** |  |

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – высокий, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения понятием «натуральное число», умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

**6 класс**

**Содержание работы:**

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1−8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6А** | **31** | **5** | **12** | **12** | **2** | **3,4** | **94** | **51** | **Торшхоева Э.Ю.** |
| **6Б** | **27** | **2** | **10** | **10** | **5** | **3,3** | **82** | **44** | **Торшхоева Л.Р.** |
| **6В** | **25** | **0** | **9** | **11** | **5** | **3,2** | **80** | **36** | **Торшхоева Л.Р.** |
| **6Г** | **25** | **2** | **9** | **12** | **2** | **3,4** | **92** | **44** | **Торшхоева Э.Ю.** |
| **итого** | **108** | **9** | **40** | **45** | **14** | **3,4** | **87** | **45** |  |

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – высокий, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямо-угольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**7 класс**

**Содержание работы:**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7А** | **30** | **2** | **8** | **16** | **4** | **3,3** | **87** | **33** | **Дудургова Т.Д.** |
| **7Б** | **29** | **3** | **7** | **15** | **4** | **3,3** | **86** | **35** | **Старкова С.А.** |
| **7В** | **21** | **1** | **7** | **9** | **4** | **3,2** | **81** | **38** | **Дудургова Т.Д.** |
| **итого** | **80** | **6** | **22** | **40** | **12** | **3,3** | **85** | **35** |  |

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Несмотря на то, что уровень выполнения работы по классу – базовый, результаты проверочной работы показали низкий уровень владения умением решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**8 класс**

**Содержание работы:**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.
В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить
график в пункте 2.В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

 На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 9−14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал

верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8А** | **22** | **1** | **10** | **9** | **2** | **3,5** | **90** | **55** | **Костоева А.Г.** |
| **8Б** | **23** | **1** | **7** | **11** | **4** | **3,2** | **83** | **35** | **Костоева А.Г.** |
| **8В** | **22** | **0** | **4** | **15** | **3** | **3,1** | **86** | **18** | **Костоева А.Г.** |
| **8Г** | **12** | **0** | **4** | **6** | **2** | **3,2** | **83** | **33** | **Торшхоева Л.Р.** |
| **итого** | **79** | **2** | **25** | **41** | **11** | **3,2** | **86** | **34** |  |

**Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировать удовлетворительное владение приемами вычислений, выполнения тождественных преобразований выражений. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

1. Отсутствие практических навыков в нахождении значения функции при заданном значении аргумента.

2.Невнимательность при прочтении данных в таблице.

3 Недостаточная сформированность умений практических навыков в выполнении математических преобразований буквенных выражений.

4.Вычислительные ошибки при нахождении значения буквенного выражения.

5.Недостаточная сформированность умений осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами в геометрических задачах.

6. Недостаточная сформированность умений решать планиметрические задачи с использование тригонометрии. Не четкое знание базовых определений. Вычислительные ошибки.

7. Ошибки в распознавании геометрических фигур на плоскости, в определении их взаимного расположения.

8. Отсутствие практических навыков формулами и умением их применять при решении планиметрических задач.

9.Трудности в моделировании реальных ситуаций на языке алгебры, в составлении краткой записи и схемы по условию задачи; не умение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

10. Не желание внимательно изучать условие задачи на логику и смекалку.

Решаемость заданий №2,4−9,11−13, 15−19 ниже 70%, что позволяет говорить о наличии трудностей у учащихся с достаточной подготовкой при интерпретации и обобщении полученной информации, прогнозировании и интерпретации, решении разного вида задач. Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом, при этом успешность выполнения большинства заданий варьируется от 51 до 89%. Помимо заданий, успешность выполнения которых снижена у участников с отличной подготовкой, у участников этой группы трудности возникли с решением заданий 16−19, представленной в работе практической текстовой или планиметрической задачей. Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом, так как результаты выполнения отдельных заданий работы находятся в достаточной широком диапазоне: от 42 % до 74%. Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий. Эта группа учащихся показала недостаточную сформированность следующих умений: использовать начальные математические знания для нахождения значений линейной функции; исследовать и распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями; выполнять действия с действительными числами, преобразование буквенных выражений, составлять уравнения, математическую модель к задаче и решать их. Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы, это задание на выполнение арифметических действий и задание на чтение несложных таблиц.

**На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: (Ф.И. обучающихся)

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач: - усилить работу по обучению алгоритму решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений; - повысить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Исследование графиков зависимости реальных процессов, диаграмм »; - организовать повторение тем: «Действия с рациональными числами» ; « Решение уравнений разного вида.»; « Функции и их графики.» « Числовая прямая, множество чисел на прямой»; «Действительные числа. Свойства арифметических корней.»; - разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися; - разбирать геометрические задачи с использованием понятий и теорем о плоских фигурах и их свойствах; - выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы; -продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории

5 класс

**Структура проверочной работы.** Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный **первичный балл – 15.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5А** | **28** | **8** | **11** | **6** | **3** | **3,9** | **89** | **68** | **Зязикова А.Х.** |
| **5Б** | **27** | **4** | **9** | **9** | **5** | **3,4** | **81** | **48** | **Зязикова А.Х.** |
| **5В** | **31** | **2** | **9** | **16** | **4** | **3,3** | **87** | **35** | **Зязикова А.Х.** |
| **5Г** | **28** | **2** | **7** | **15** | **4** | **3,3** | **85** | **32** | **Зязикова А.Х.** |
| **итого** | **115** | **16** | **36** | **46** | **16** | **3,5** | **86** | **45** |  |

**Вывод.**

Обучающиеся 6-х классов в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

 2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

4.Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

5. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

6. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

7.Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

8. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

6 класс

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6Б** | **26** | **2** | **7** | **14** | **3** | **3,3** | **88,5** | **35** | **Даурбекова М.С.** |
| **6В** | **26** | **0** | **7** | **16** | **3** | **3,2** | **88,5** | **27** | **Даурбекова М.С.** |
| **итого** | **52** | **2** | **14** | **30** | **6** | **3,2** | **88,5** | **31** |  |

**Выводы:**Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**7 класс**

Структура проверочной работы.

     Работа включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

**Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7Б** | **29** | **3** | **6** | **14** | **6** | **3,3** | **85** | **33** | **Даурбекова М.С.** |

**Выводы:**Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными  на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран;   на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**8 класс**

Структура проверочной работы.

Работа включает в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне.

**Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 6 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8Б** | **27** | **7** | **9** | **7** | **4** | **3,7** | **85** | **59** | **Тутаева Э.Б** |

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию

6 класс

**Структура варианта проверочной работы**

 Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

 Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

 Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6а** | **31** | **1** | **10** | **15** | **5** | **3,2** | **84** | **36** | **Даурбекова М.С.** |
| **6г** | **27** | **1** | **9** | **13** | **4** | **3,3** | **85** | **37** | **Даурбекова М.С.** |
| **итого** | **58** | **2** | **19** | **28** | **9** | **3,2** | **85** | **37** |  |

Вывод: Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения обществознания осуществляется на уровне средних показателей.

**Рекомендации:**

1.Организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности обществознания у обучающихся в 7 классе, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений.

2. Проанализировать результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения обществознания на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. **У**чителям обществознания более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, составление сообщения о стране**.**

**7 класс**

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7в** | **23** | **3** | **6** | **11** | **3** | **3,4** | **87** | **39** | **Даурбекова М.С.** |

**Вывод:**

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

8 класс

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

**Работа содержит 10 заданий.**

**Задание 1** Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

**Задание 4** установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Задание 5** – направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

**Задание 6** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

 **Задание 8** Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

 **Задание 9** анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Задание 10** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8в** | **25** | **4** | **7** | **11** | **3** | **3,5** | **88** | **44** | **Мальсагова М.Р.** |
| **8г** | **14** | **2** | **3** | **6** | **3** | **3,3** | **79** | **36** | **Эстоева М.М.** |
| **итого**  | **39** | **6** | **10** | **17** | **6** | **3,4** | **85** | **41** |  |

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 9 классах был отмечен достаточный уровень знаний, оценка, полученная за выполнение ВПР соответствует оценки знаний по предмету, выставленной за год, но выявлены задания, требующие дополнительной подготовки: знание понятий -точное определение понятий и умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений

**Рекомендации:**

 1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии

5 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **5а** | **25** | **3** | **6** | **12** | **4** | **3,3** | **84** | **36** |  **Ужахова З.М.** |
| **5б** | **24** | **4** | **7** | **10** | **3** | **3,5** | **87** | **46** | **Ужахова З.М.** |
| **5в** | **30** | **4** | **1** | **22** | **3** | **3,2** | **90** | **17** | **Ужахова З.М.** |
| **5г** | **21** | **3** | **4** | **11** | **3** | **3,3** | **86** | **33** | **Ужахова З.М.** |
| **итого** | **100** | **14** | **18** | **55** | **13** | **3,3** | **87** | **33** |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Рекомендации:**

1. Продолжить овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2.Формировать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**6 класс**

|  |
| --- |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
3. Описание опыта
4. Строение клетки
5. Умение работать с схемами, рисунками
6. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
7. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6а** | **29** | **4** | **6** | **16** | **3** | **3,4** | **90** | **35** |  **Ужахова З.М.** |
| **6в** | **19** | **2** | **6** | **10** | **1** | **3,5** | **94** | **42** | **Ужахова З.М.** |
| **итого** | **48** | **6** | **12** | **26** | **4** | **3,4** | **92** | **38** |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Рекомендации:**

1.Формировать представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

7 класс

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 28.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10 проверяет знание

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7а** | **28** | **3** | **8** | **15** | **2** | **3,4** | **93** | **39** | **Ужахова З.М.** |

**Вывод**: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

1.Формировать представление о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

 **8 класс**

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

Каждый вариант ВПР состоит из 10 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий:

– задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– задание 2, 3, 9 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

– задание 5,7,9,10 вызвали у учащихся особую трудность.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8б** | **25** | **4** | **6** | **13** | **2** | **3,5** | **92** | **40** | **Ужахова З.М.** |
| **8г** | **10** | **0** | **2** | **7** | **1** | **3,1** | **90** | **20** | **Ужахова З.М.** |
| **итого** | **35** | **4** | **8** | **20** | **3** | **3,4** | **91** | **34** |  |

**Рекомендации:**

1.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии

6 класс

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **6б** | **25** | **3** | **9** | **11** | **2** | **3,5** | **92** | **48** | **Даурбекова Ф.Ю.** |
| **6г** | **22** | **3** | **7** | **12** | **0** | **3,6** | **100** | **45** | **Даурбекова Ф.Ю.** |
| **итого** | **47** | **6** | **16** | **23** | **2** | **3,6** | **96** | **47** |  |

**Рекомендации:**

 1.  Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер»,  «Природные зоны».

 2.    Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

 Научить определять  отмеченные на карте материки или океаны.

3.     Усилить работу по определению основных  географических  закономерностей и научить обучающихся,  устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

4.     Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),   определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**7 класс**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных уменийв рамках единого содержания. Задания 1−5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7а** | **29** | **4** | **7** | **13** | **5** | **3,3** | **83** | **39** | **Местоева В.А.** |

**Рекомендации:**

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны»

2. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3.Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

**8 класс**

**Структура варианта проверочной работы**

 Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

 Задания 1−3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

 Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8а** | **26** | **4** | **6** | **11** | **5** | **3,3** | **81** | **39** | **Местоева В.А.** |

**Рекомендации:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.

5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике

7 класс

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

* Физические явления и методы их изучения
* Взаимодействие тел
* Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
* Работа, мощность, энергия

Всего заданий – 11

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7б** | **27** | **0** | **7** | **19** | **1** | **3,2** | **93** | **26** | **Умарова Ф.А.** |
| **7в** | **22** | **0** | **8** | **12** | **2** | **3,3** | **90** | **36** | **Умарова Ф.А.** |
| **итого** | **49** | **0** | **15** | **31** | **3** | **3,3** | **92** | **31** |  |

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
7. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

**8 класс**

**Структура проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной**

**работы в целом**

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл – **18**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8в** | **20** | **3** | **5** | **11** | **1** | **3,5** | **95** | **40** | **Умарова Ф.А.** |

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Провести работу над ошибками на уроке «Решение задач по теме «Свободное падение тел». (фронтальную и индивидуальную).

3. Отрабатывать навыки по работе с графиками на уроках физики на теме «Прямолинейное и криволинейное движение», «Реактивное движение», (10 минут от урока).

4. Провести разбор и решение качественных и количественных задач на уроках физики теме «Закон сохранения импульса и энергии»;

5. Проводить опросы, в начале урока, на знание основных физических законов и формул. (5 минут от урока);

6. Работу с графиками и качественные задачи включать в домашние задания.

7. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по химии

8 класс

Проверочная проводилась по темам курса химии 2 варианта. Работа состояла из 9 заданий.

Задание 1. Проверяло знания о простых и сложных веществах, умение составлять формулы и давать названия хим. веществам.

Задание 2. Физические и химические явления, признаки химических реакций.

Задание 3. Молярная масса вещества, молярная масса вещества.

Задание 4. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Задание 5. Вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества.

Задание 6. Химические формулы веществ, свойства веществ, классификация оксидов, вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе, вычисление массы вещества по количеству вещества.

Задание 7. Химические уравнения, типы химических реакций, методы разделения смесей.

Задание 8. Области применения химических соединений.

Задание 9. Правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **8А** | **20** | **9** | **6** | **5** | **0** | **4,2** | **100** | **75** | **Оздоева А.Х.** |

**Выводы и рекомендации:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

 5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по английскому языку

7 класс

Работа состояла из 6 заданий:

Задание 1 – аудирование (на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте);

Задание 2 – чтение (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки);

Задание 3 – говорение (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию);

Задание 4 – чтение (умение определять главную мысль текста);

Задание 5 – грамматика (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте);

Задание 6 – лексика (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол- во участников** | **Оценки** | **Средний балл** | **% успеваемости** | **% качества** | **ФИО учителя** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **7А** | **31** | **3** | **8** | **16** | **4** | **3,3** | **87** | **35** | **Майсигова Т.М.****Газдиева М.М.** |
| **7Б** | **28** | **4** | **15** | **4** | **5** | **3,6** | **82** | **68** | **Майсигова Т.М.****Газдиева М.М.** |
| **7В** | **21** | **2** | **5** | **11** | **3** | **3,3** | **86** | **33** | **Майсигова Т.М.****Газдиева М.М.** |
| **итого** | **80** | **9** | **28** | **31** | **12** | **3,4** | **85** | **46** |  |

**Выводы:** типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц. Большинство обучающихся не справились с заданием «Говорение» (описание человека по картинке).Наиболее низкий уровень знаний показали обучающиеся 8б класса.

**Рекомендации:**

1.Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.

2.Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

 3. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

**Рекомендации и управленческие решения**

**Начальная школа.**

1. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО начальных классов.
2. Включить вопросы по подготовке, организации и проведения ВПР в 2023-2024 учебном году в план работы ШМО начальных классов.
3. Совершенствовать содержание и формы внутришкольного контроля для повышения квалификации, обмена опытом учителей начальных классов  на заседаниях кафедры по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки результатов;
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка.
5. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
6. Включить на уроках окружающего мира работу  с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны. Усилить краеведческую работу.
7. Включить в уроки математики задания на работу с источниками информации, представленной в разных формах;
8. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
9. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.
10. Учителям начальных классов в урочной и внеурочной деятельности включить выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.

**Основная школа.**

***Учителям-предметникам.***

*-* Проанализировать сравнительные результаты ВПР за 2021г.,2022г.,2023 г. - Составить план работы с обучающихся, которые показали низкие результаты по ВПР и организовать занятия со слабоуспевающими учениками для коррекции знаний и предотвращения неудовлетворительной успеваемости. Усилить работу, направленную на использование информации из текста для различных целей по общественно-научным предметам; - Провести корректировку рабочих программ педагогов с учётом типичных ошибок, допущенных обучающимися; Систематизировать работу по повышению качества знаний обучающихся.

**Классным руководителям:**

-Довести до сведения обучающихся и их родителей сравнительные результаты ВПР за 2021г.,2022г.,2023 г. -Усилить работу по организации контроля над знаниями обучающихся, теснее работать с учителями-предметниками и родителями обучающихся. Особое внимание уделить обучающимся при переходе в основную школу, минимизировав сложности адаптационного периода.

**Руководителям ШМО**

- Провести заседания ШМО учителей математики, русского языка, истории, естественных наук.

- Проанализировать:

 - результаты выполнения обучающимися ВПР (в сравнении с текущей и промежуточной успеваемостью);

 - типичные ошибки, допущенные обучающимися;

 -разделы и темы рабочих программ по предметам, которые обучающиеся освоили недостаточно и в которые необходимо внести корректировки на 2023-2024 учебный год с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Куриева М.К**